

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДОЛГОПРУДНОГО
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
(АОУ СОШ № 14)**

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования

И.В.Добрук
« 01» сентября 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол

от 27.08. 2015 г. №-----

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

от 27.08. 2015 г. №-----

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
основного общего
образования**

г.Долгопрудный

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	25
II	Содержательный раздел	
2.1	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	27
2.2	Программа воспитания и социализации обучающихся	33
2.3	Программа коррекционной работы	59
III	Организационный раздел	
3.1	Учебный план основного общего образования	63
3.2	Годовой календарный график	65
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	66

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования города Долгопрудного средняя общеобразовательная школа № 14 открыто 8 сентября 2007 года как Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 г. Долгопрудного в новом жилом микрорайоне и очень быстро стала самой большой по наполняемости школой города, работающей в две смены. В настоящее время АОУ СОШ № 14 - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, учащиеся, родители, имеющие самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами. Школа способна предложить самые различные уровни общего и дополнительного образования - не только на уровне государственных стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. Школа пользуется заслуженным авторитетом у жителей микрорайона и по-прежнему остается одним из самых крупных учебных заведений в городе.

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов-36	5	4	4	3	3	5	4	4	3	1	1
Количество обучающихся - 1006	150	119	109	87	98	143	128	127	87	34	36

Набор учащихся в школу осуществляется из микрорайона школы.

Функционирование автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования города Долгопрудного средняя общеобразовательная школа № 14 обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

1. Уставом общеобразовательного учреждения:

дата регистрации: 31.08.2015 г.

2. Лицензией на осуществление образовательной деятельности:

Серия РО № 020752, дата выдачи 09.03.2011, бессрочно

3. Свидетельством о государственной аккредитации:

Серия 50A01 № 0000379, дата выдачи 09.07.2012, срок действия по 05.06.2025

Основная образовательная программа школы - локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей, учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации в городе и микрорайоне, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы состоит в создании условий для успешной социализации, гармоничного развития и образования личности на основе индивидуальных особенностей.

Цели школы:

1. Повышение качества и доступности образования в школе.

2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.
3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
4. Укрепление здоровья обучающихся.
5. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
6. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

Задачи школы:

1. Создание условий, для получения обучающимися качественного общего образования, необходимого и достаточного для получения профессионального образования.
2. Развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.
3. Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.

Нормативно-правовой основой Основной образовательной программы основного общего образования АОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО) являются следующие документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189).

- Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.» от 1 июня 2012 г. № 761;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 29.12.2014 № 1644);
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в редакции от 13 января 2015г. подготовлена Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.

ООП ООО предназначена для удовлетворения потребностей обучающегося – в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении, в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации; родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей; общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Целями реализации ООП ООО являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия Основной образовательной программы требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, созданию необходимых условий для самореализации обучающихся;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие ОУ с социальными партнёрами (Школа искусств, детская спортивная школа, комитет по делам культуры, спорта и молодежной политики и др.);

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей

через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обозначенные в ООП ООО цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды, системе дополнительных образовательных услуг.

В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие обучающегося, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования

В результате освоения Основной образовательной программы основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Обязательным результатом освоения Основной образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана школы;

- овладение обучающимися способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм;
- достижение обучающимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- готовность к продолжению образования;
- навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами;
- владение основными средствами и способами работы с источниками информации методами самообучения и самообразования;
- владение информационными технологиями.

Портрет выпускника основной школы

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Требования к уровню подготовки выпускников по предметам учебного плана

В результате изучения русского языка выпускник основной школы должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение***
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***В результате изучения литературы выпускник должен
знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

В результате изучения английского языка выпускник должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого

языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках, пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения математики выпускник должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

В результате изучения информатики и информационных технологий выпускник должен знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах, данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения истории выпускник должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) выпускник должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения географии выпускник должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения физики выпускник должен знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная

теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

В результате изучения химии выпускник должен

знать / понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и

восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения биологии выпускник должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;

взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения музыки выпускник должен:

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и её анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомство с литературой о музыке, слушание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражение своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

В результате изучения изобразительного искусства выпускник должен **знать/понимать**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения технологии выпускник независимо от изучаемого раздела должен: знать/ понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

уметь

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Кулинария

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- соблюдения правил этикета за столом;
- приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;
- сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Электротехнические работы

знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
- пути экономии электрической энергии в быту.

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;

- оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании;
- осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Технологии ведения дома

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- применения бытовых санитарно-гигиенических средств;
- выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений;
- применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Черчение и графика

знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса;
- выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;
- составлять учебные технологические карты;
- соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники;
- чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

Современное производство и профессиональное образование

знать/понимать

- сферы современного производства;
- разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

уметь

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали);
- выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
- проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- осуществлять монтаж изделия;
- выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов;
- защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,
- респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры выпускник должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1. Основная цель введения системы оценивания учебных достижений, обучающихся – дать адекватную информацию об учебных достижениях, стимулировать у обучающихся активность в обучении, а также обеспечить эффективность комплексной оценки их учебных достижений и способности самостоятельно использовать эту совокупность качеств.

2. Для обеспечения всех видов контроля учебных достижений, обучающихся отметки выставляются по 5-балльной системе согласно следующей таблице эквивалента усвоенных знаний:

90 – 100% - оценивается отметкой «5» (отлично);

70 – 89% - оценивается отметкой «4» (хорошо);

50 – 69% - оценивается отметкой «3» (удовлетворительно);

менее 50% - оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно).

3. Контрольные и проверочные задания, направляемые в школу вышестоящими организациями, проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций.

4. Уровень достижений учащегося в системе дополнительного образования через элективные курсы оценивается в режиме «зачет/незачет» по окончании учебного периода.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается мониторингом, текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Образовательный мониторинг - действенный механизм управления качеством образования, цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся. Через систему внутришкольного контроля мониторинг по различным предметам проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Внешний мониторинг осуществляется диагностированием учащихся через систему СтатГрад, диагностические работы РЦОИ Московской области. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на научно-методическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ООП ООО. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП ООО. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом ООП ООО.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения Основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом Учебного плана ОУ на основании заявления учащегося, его родителей (законных представителей).

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущей, четвертной и годовой промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения классного журнала и дневника учащегося, в

том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными

представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Оценивание личностных результатов осуществляется путем анкетирования учащихся, наблюдения, тестирования.

II. Содержательный раздел

2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень реализуемых программ и используемых учебников (утверждается ежегодно)

Наименование учебного предмета	Программа (наименование, автор)	Учебник (название, автор)	Класс	Издательство, год издания
Русский язык	Русский язык Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык. В 2-х частях Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др	6	Издательство "Просвещение" 2012 - 2015
Русский язык	Русский язык Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др	7	Издательство "Просвещение" 2013 - 2015
Русский язык	Русский язык Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.	Русский язык Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др	8	Издательство "Просвещение" 2013 - 2015
Русский язык	Русский язык Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	9	Издательство "Просвещение" 2013 - 2015
Литература	Литература Коровина В.Я.	Литература. В 2-х частях Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я	6	Издательство "Просвещение" 2011 - 2013
Литература	Литература Коровина В.Я.	Литература. В 2-х частях Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	Издательство "Просвещение" 2013 - 2015
Литература	Литература Коровина В.Я.	Литература. В 2-х частях Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	Издательство "Просвещение" 2013 - 2015

Литература	Литература Коровина В.Я.	Литература. В 2-х частях Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	9	Издательство "Просвещение" 2013 - 2015
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. Английский язык.	6	Издательство "Просвещение" 2012, 2014
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. Английский язык.	7	Издательство "Просвещение" , 2013, 2014
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. Английский язык.	8	Издательство "Просвещение" 2013 - 2015
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. Английский язык.	9	Издательство "Просвещение" 2013 - 2015
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древних времен	6	Издательство "Просвещение" 2012 - 2014
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7	Издательство "Просвещение" 2013-2015
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Издательство "Просвещение" 2012 - 2015
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	9	Издательство "Просвещение" 2012 - 2015
История	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство "Просвещение" 2012 – 2015
История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	Издательство "Просвещение" 2012, 2014,2015
История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	8	Издательство "Просвещение" 2012 - 2015

		Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900		
История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство "Просвещение" 2012 - 2015
Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	6	Издательство "Просвещение" 2012, 2014
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	7	Издательство "Просвещение" 2012, 2014, 2015
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	8	Издательство "Просвещение" 2013 - 2015
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание	9	Издательство "Просвещение" 2013 - 2015
География	Программа по географии 6-11 классы (классическая линия)	География 6 класс Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	6	ДРОФА 2013 - 2014
География	Программа по географии 6-11 классы (классическая линия)	География 7 класс Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	7	ДРОФА 2014
География	Программа по географии 6-11 классы (классическая линия)	География России 8 класс Баринова И.И.	8	ДРОФА 2013, 2014
География	Программа по географии 6-11 классы (классическая линия)	География 9 класс Дронов В.П., Ром В.Я.	9	ДРОФА 2012, 2014
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Математика 6	6	ИОЦ "Мнемозина" 2013- 2015
Математика	Мордкович А.Г.	Мордкович А.Г., Алгебра 7 в 2 ч.	7	ИОЦ "Мнемозина" 2013 - 2015
Математика	Мордкович А.Г.	Мордкович А.Г., Алгебра 8 в 2 ч.	8	ИОЦ "Мнемозина" 2013, 2015
Математика	Мордкович А.Г.,	Мордкович А.Г.,	9	ИОЦ

	Семенов П.В.	Алгебра 9 в 2 ч.		"Мнемозина" , 2015, 2013
Математика	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. 7-9 классы	7, 8, 9	Издательство "Просвещение" 2014,2015
Математика	Погорелов А.В.	Погорелов А.В. Геометрия 7 - 9 классы	7, 8, 9	Издательство "Просвещение" 2012 , 2013
Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Семакин И.Г. Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний 2012, 2014
Информатика	Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний 2013, 2014,2015
Физика	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Физика	7	ДРОФА 2012 - 2014
Физика	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Физика	8	ДРОФА 2012 - 2014
Физика	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Физика	9	ДРОФА 2012, 2013
Биология	Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Сухова Т.С., Строганов В.И., Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Константинов В.С., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 6 класс Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2013, 2014
Биология	Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Сухова Т.С., Строганов В.И., Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Константинов В.С., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 7 класс Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2013, 2014
Биология	Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Сухова Т.С., Строганов В.И., Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Константинов В.С., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 8 класс Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2012, 2013

Биология	Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Сухова Т.С., Строганов В.И., Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Константинов В.С., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 9 класс Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономаревой И.Н.	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2012, 2013
Химия	Химия 8-11 классы. Под ред. Н.Е. Кузнецовой	Химия. 8 класс Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н., Жегин А.Ю.	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2012, 2013, 2014
Химия	Химия 8-11 классы. Под ред. Н.Е. Кузнецовой	Химия. 9 класс Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н., Жегин А.Ю.	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2012, 2013, 2014
Искусство	Сергеева Г.П., Критская И.Э.	Сергеева Г.П., Критская И.Э. Искусство 8 -9 класс	8	Просвещение 2013
Искусство	Сергеева Г.П., Критская И.Э.	Сергеева Г.П., Критская И.Э. Искусство 8 -9 класс	9	Просвещение 2013
Искусство (ИЗО)	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	6	Издательство "Просвещение " 2015
Искусство (ИЗО)	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Питерских А.С. Изобразительное искусство	7	Издательство "Просвещение " 2015
Искусство (музыка)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Издательство "Просвещение " 2012, 2015
Искусство (музыка)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Издательство "Просвещение " 2013
Технология	Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд	6	ДРОФА 2013
Технология	Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд	7	ДРОФА 2012 - 2013
Технология	Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд	8	ДРОФА 2012
Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2009

Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ 2009
Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ 2009
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 класс В.И.Лях , А.А.Зданевич	Физическая культура Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	6, 7	Издательство "Просвещение " 2012
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 класс. В.И.Лях , А.А.Зданевич	Физическая культура Лях В.И.	8, 9	Издательство "Просвещение " 2013
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство "Просвещение " 2013 - 2014
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство "Просвещение " 2012, 2014,2015
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство "Просвещение " 2012, 2014
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство "Просвещение " 2012, 2014

Учебные программы имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основное назначение дополнительного образования – создать условия для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлекая их в разнообразную внеурочную деятельность.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в АОУ СОШ № 14 способствуют расширению и углублению знаний, развитию творческой активности обучающихся, служат средством профориентации, направлены на развитие познавательных интересов и склонностей обучающихся, способствуют приобретению практического опыта индивидуальной творческой деятельности (художественной, исследовательской и других). Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность и толерантность.

Содержание дополнительных образовательных программ имеет вариативный характер и определяется образовательными интересами и запросами обучающихся, кадровыми и материально-техническими возможностями ОУ. Проведенный опрос среди родителей и обучающихся показал, что наиболее актуальными направлениями дополнительного образования являются:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- естественно-научное;

- туристско-краеведческое;
- научно-техническое;
- эколого-биологическое

В целях создания условий для развития обучающихся в основной школе реализуются следующие дополнительные образовательные программы:

Наименование программы	Автор	Класс	Срок реализации
За страницами учебника русского языка	Величенко Е.В.	9а 9б 9в	1 год
За страницами учебника математики	Малявко Ю.В.	9б 9в	1 год
За страницами учебника математики	Кочубей И.А.	9а	2 года
Решение нестандартных задач по химии	Мануковская И.А.	8-9	2 года

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

В основе программы воспитания и социализации (далее ВС) нашего Образовательного учреждения лежит **современный национальный идеал личности**. Современный национальный идеал личности – это гуманистический идеал, который актуализирует такие личностные качества, как *патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, лояльность государству, уважение к своей истории, культуре и традициям народа*.

Программа ВС направлена:

- на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию детской личности, воспитание **компетентного гражданина России**, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

- на овладение обучающимися базовыми **национальными ценностями**, такими как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Основными направлениями развития личности определены: *личностная культура; социальная культура; семейная культура*.

Особенность образовательной модели «Школа социального успеха» АОУ СОШ № 14» заключается в достижении каждым обучающимся *характеристик социально успешной личности, развития личностных ресурсов школьников*, а именно: здоровья, инновационного поведения, самостоятельности и качеств лидерства, потребности в личностном росте, социальной компетентности, – что позволяет успешно осваивать региональное образовательное пространство и различные образовательные программы. Под социальной успешностью обучающимися, их родителями и педагогами понимается *достижение социально и личностно значимых целей*.

Структура Программы ВС имеет модульное построение, что позволяет учитывать сложность и многообразие задач и направлений воспитания и социализации обучающихся, специфику воспитательной системы «Школы социального успеха».

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования учитывает цель Программы развития «Школы социального успеха» – *создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах.*

Структура Программы ВС отличается гибкостью, модульным построением, что позволяет дополнять и развивать программный документ в соответствии с изменением социального заказа. Она включает **целевой блок** и модель выпускника, **3 части**, отражающие направления воспитания и социализации обучающихся:

1. «Личностная культура»;
2. «Социальная культура»;
3. «Семейная культура».

Каждая *часть* состоит из блока задач воспитания и социализации, включает блоки освоения понятий, воспитания чувств и мотивов, развития опыта практической деятельности, а также тематические модули, отражающие содержательные аспекты воспитания и социализации.

Модули предлагают виды деятельности и формы занятий с обучающимися. В каждом из 5 модулей:

Модуль 1. «Я – Человек».

Модуль 2. «Я и здоровье».

Модуль 3. «Я – гражданин».

Модуль 4. «Я и труд».

Модуль 5. «Я, искусство и культура», – определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

В структуру Программы ВС включены **3 педагогических проекта**, отражающих профессиональную позицию педагогов:

- *Педагогический проект 1.* «Социальное партнерство во имя детства»;
- *Педагогический проект 2.* «Педагогическое сопровождение и поддержка социализации обучающихся»;
- *Педагогический проект 3.* «Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся».

Завершают программу тезаурус и раздел, посвященный планируемым результатам реализации Программы ВС по достижению результатов трех основных уровней:

- когнитивного – сформированность понятий, знаний, начальных представлений;
- эмоционально-волевого – интериоризации системы ценностей, воспитания чувств, отношений и мотиваций;
- деятельностно-практического – наличия реального опыта различных видов деятельности гражданской, патриотической, социальной направленности.

Целевой блок Программы воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является – освоение национального идеала личности, овладение базовыми национальными ценностями на доступном для каждого детского возрастного периода уровне.

Модель выпускника школы.

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой

политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи развития **личностной, социальной и семейной культуры**.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

1. «Личностная культура»

Задачи:

- формирование способности к духовно-нравственному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на

основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание каждым обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

-

Основные направления деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся:

1.1. Организация *познавательной деятельности* и развитие системы духовно-нравственных *понятий и представлений* обучающихся об общечеловеческих и национальных российских ценностях.

Культура освоения знаний, понятий, представлений о ценностях, компетенций:

- человек, жизнь во всех её проявлениях. Человечность, гуманистические, демократические и традиционные ценности, свобода личная и национальная;
- понятие о значении научного знания и образования, научной картине мира;
- представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, знания об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного *спроса* на различные виды трудовой деятельности;
- представления о здоровом и безопасном образе жизни, о своем индивидуальном режиме двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, об индивидуальном рационе здорового питания; знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных;
- представления о связи и зависимости *здоровья* человека от экологического состояния природной среды, об экологической безопасности и экологической грамотности, о роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- представления об основах *художественной культуры* обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; знания о художественных произведениях.

1.2. Организация *креативно-творческой образовательной среды школы* и воспитание *эмоционально-чувственной и мотивационно-волевой сферы* личности.

Культура проявления чувств и мотиваций:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;
- уважение к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- стремление к познанию и истине;
- мотивация к труду, потребность к приобретению профессии; ответственное отношение к выбору профессии; понимающее отношение к использованию средств психолого-педагогической поддержки в процессе оценки самооценке профессиональных склонностей обучающихся и консультационной помощи в их профессиональной ориентации; интерес к экскурсиям на базовые предприятия, учреждения профессионального образования, центры профориентационной работы;

- мотивационно-ценностное отношение обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования**, к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- мотивационно-ценностные отношения к **здоровому образу жизни**; убежденность в выборе здорового образа жизни; устойчивое отрицательное отношение к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимости, алкоголизма, игромании, табакокурению, интернет-зависимости и др., как факторам ограничивающим свободу личности; категоричное неприятие употребления наркотиков и других психоактивных веществ;

- чувство восхищения красотой **природы**, ценностное отношение к природе, бережного отношение к экологии природной среды;

- мотивационно-ценностные отношения обучающегося к различным видам **искусства**; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; эмоционально-ценностное освоение мира, самовыражение и ориентация в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями.

1.3. Обогащение личностного опыта созидательной деятельности обучающихся в различных видах деятельности.

Культура и опыт созидательной деятельности:

- ведение диалога и переговоров с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания; опыт противостояния негативным воздействиям партнеров по коммуникациям; опыт общения, конструирования образа партнера по диалогу, образов допустимых способов диалога; опыт построения процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести;

- опыт участия в работе по профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов, родителей (законных представителей); опыт создания и реализации допрофессиональных социальных проектов, соответствующих интересам и способностям обучающихся; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; опыт участия в диагностике и самооценке профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- опыт систематических занятий физической культурой и спортом, опыт активного противостояния угрозам здоровью, овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены, опыт профилактики инфекционных заболеваний;

- опыт следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения в природной среде, опыт участия в экологических проектах;

- опыт освоения традиций художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности, опыт разработки и участия в художественно-творческих проектах;

- опыт противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).

Основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной

деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере *отношений к природе* поможет сформировать изучение предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития *эстетического сознания* обучающихся может быть возложена на уроки предметных областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по *формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Модуль 1. «Я – Человек».

Планируемые результаты.

Знания, понятия, представления:

- понимание смысла гуманных отношений, понимание высокой ценности человеческой жизни;
- понимания значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умения выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознания значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- нравственное представление о дружбе и любви;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Система отношений и ценностей:

- стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- нравственно-волевые усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.

Опыт, умения, навыки:

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы, понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- сознательное выполнение правил для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах, стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков, готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов, стремления вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.

Виды деятельности обучающихся:

Познавательная деятельность, ознакомление с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, о нравственных взаимоотношениях в семье.

Общественно полезный труд в помощь школе, городу, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте; опыт позитивного взаимодействия в семье.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов для родителей;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета ОУ;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных коллективных творческих дел, экскурсий, походов, посещение театров, музеев;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь).

Ключевые формы:

- День знаний;
- День учителя;
- День самоуправления;
- Праздник осени;
- День матери;
- Школьный фестиваль детского творчества;
- Новогодний праздник;

- Мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
- Масленица;
- Первоапрельская юморина;
- Тематические классные часы с обучающимися;
- Организация выставок рисунков и фотовыставок;
- Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции;
- Участие в городских творческих фестивалях и конкурсах и др.

Модуль 2. «Я и здоровье».

Планируемые результаты.

Знания, понятия, представления:

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

Система отношений и ценностей:

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.

Опыт, умения, навыки:

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социальнопсихологического здоровья;
- опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Виды деятельности обучающихся.

Познавательная деятельность о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Участие в *пропаганде экологически здорового образа жизни*. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Участвуют в *спортивно-оздоровительной деятельности*: в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Разрабатывают и реализуют *социальные, учебно-исследовательские и просветительские проекты* по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- консультации психолога, социального педагога, учителей физической культуры по

вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- совместные проекты с родителями;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Ключевые формы:

- Тематические классные часы на тему ЗОЖ;
- Просмотр фильмов о здоровом образе жизни;
- Проведение «олимпийских уроков» и встреч с известными спортсменами;
- День Здоровья;
- Акция «Здоровье – твоё богатство»;
- День борьбы со СПИДом;
- День борьбы с туберкулёзом;
- Выпуск тематических плакатов;
- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
- Акция «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- Работа школьного отряда ЮИД;
- Участие в мероприятиях городского антинаркотического марафона;
- Организация бесед медицинских работников с обучающимися;
- Организация регулярных спортивных мероприятий;
- Участие в массовых городских и областных соревнованиях и мероприятиях;
- Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции;
- Общешкольный туристический слёт;
- Просветительская работа с родителями.
- Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- Организация экскурсий, посещение музеев;
- Экологические субботники;
- Организация и проведение походов выходного дня;
- Участие в экологических конкурсах;
- Проектно-исследовательская работа по экологии и др.

2. «Социальная культура»

Задачи:

- формирование *уклада школьной жизни*, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик), основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально - культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцов поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Основные направления деятельности образовательного учреждения

2.1. Организация *познавательной деятельности* и развитие системы духовно-нравственных *понятий и представлений* обучающихся об общечеловеческих и национальных российских ценностях.

Культура освоения знаний, понятий, ценностей, компетенций:

- знания о ценностях гражданского, знаниевого общества, правового государства, демократического государства, социального государства, о законе и правопорядке, представления о социальной компетентности и социальной ответственности, о способах служения Отечеству, об ответственности за настоящее и будущее своей страны, о поликультурном мире, о значении мира во всём мире;
- знания о нормах и правилах поведения в обществе, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- знания о социальных ролях человека, о социальном проектировании и проекте;
- о нравственных смыслах труда;
- о детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, о деятельности органов ученического самоуправления;
- знания о социальном взаимодействии по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, об устойчивом развитии территории, о значении экологического здоровьесберегающего просвещения населения, о ресурсосбережении.

2.2. Организация *креативно-творческой образовательной среды школы* и воспитание *эмоционально-чувственной и мотивационно-волевой сферы* личности.

Культура проявления чувств и мотиваций:

- любовь к России, своему народу, своему краю, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, чувство социальной солидарности, уважение к многообразию культур и народов мира, страны;
- чувство экологической ответственности;
- уважение к труду и людям труда, их творчеству и созиданию; личная целеустремленность и настойчивость, бережливое отношение к общественному имуществу.

2.3. Обогащение личностного *опыта созидательной деятельности* обучающихся в различных видах деятельности.

Культура и опыт созидательной деятельности:

- опыт участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении;
- опыт участия обучающихся в благоустройстве школы, класса, города;
- социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- опыт конструктивного социального поведения;
- опыт самовоспитания личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- опыт социального партнёрства для улучшения экологического качества окружающей среды;
- опыт социального проектирования.

Основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе ученического коллектива класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку их в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Модуль 3. «Я – гражданин».

Планируемые результаты.

Знания, понятия, представления:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, символике своего города;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении, первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- о правах и обязанностях гражданина России, о праве на труд, выбор профессии, образование и др.;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны, опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народах;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- представление об общественно-государственном характере управления образовательным процессом в школе;
- о правах и обязанностях обучающегося, регламентированных Уставом школы;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту, и норм ответственного поведения:
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер, ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- знания о нормах и правилах общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

Система отношений и ценностей:

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины, уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- позитивное отношение к роли гражданина России;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, московской области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Опыт, умения, навыки:

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- опыт участия в ученическом самоуправлении, в принятии решений Управляющего совета школы;
- опыт участия в создании общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы;
- опыт контролирования выполнения обучающимися основных прав и обязанностей, опыт защиты прав обучающихся на всех уровнях управления ОУ;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать;
- опыт участия в принятии решений по вопросам интересующим обучающегося; опыт

решения вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

- умение отвечать за свои поступки;
- позитивный социальный опыт освоения образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- опыт решения социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;
- опыт учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
- собственный конструктивный стиль общественного поведения.

Виды деятельности обучающихся.

Познавательная деятельность - изучение Конституции Российской Федерации, обогащение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства. Изучение героических страниц истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, знакомство с обязанностями гражданина. Изучение истории и культуры родного края, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора, особенностей быта народов России. Ознакомление с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

Общение и межкультурная коммуникация с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, ознакомление с особенностями их культур и образа жизни, с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Социально значимая деятельность по улучшению школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума; развитие школьного самоуправления, участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения, решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контроль выполнения обучающимися основных прав и обязанностей; защита прав обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.

Социальное проектирование на основе полученных знаний и реализация посильных социальных проектов по проведению практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Самовоспитание: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями, людьми различных профессий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные социальные проекты.

Ключевые формы:

- тематические классные часы;
- уроки мужества, посвящённые Дням воинской славы России;

- встречи учащихся с ветеранами войны, представителями городского отделения ВООВ «Боевое братство», сотрудниками правовых структур;
- встречи с представителями различных учебных заведений, людьми разных профессий;
- акция «Профессии в моей семье»;
- конкурсы чтецов и детского рисунка, посвящённых годовщинам Битвы под Москвой и Дню Победы;
- фестиваль военно-патриотической песни;
- акции «Благодарность землякам», «Мы помним»;
- городские и областные конкурсы и конференции правовой, патриотической и краеведческой направленности;
- соревнования «Школа безопасности», «Защитник Отечества», «Рубеж»;
- неделя толерантности;
- фестиваль «Мы такие разные, но всё-таки мы вместе»;
- работа школьного музея;
- интеллектуальные игры и викторины;
- экскурсии по местам Боевой славы;
- оформление информационных стендов и книжных выставок, стендов по профориентации; выставок декоративно-прикладного творчества учащихся;
- тематические краеведческие задания классам и др.

Модуль 4. «Я и труд».

Планируемые результаты.

Знания, понятия, представления:

- общие представления о трудовом законодательстве.
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально - психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

Система отношений и ценностей:

- позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам;
- уважительное отношение к труду, к людям разных профессий;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- трудолюбие, ответственное отношение к трудовым поручениям в школе и семье;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- неприятие лени, тунеядства, безответственности и пассивности в учении и труде.

Опыт, умения, навыки:

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-

исследовательских задач;

- опыт самоопределения в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов, умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения.

Виды деятельности обучающихся.

Познавательная деятельность, участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых обучающиеся знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Социально значимая деятельность, участие в подготовке и проведении конкурсов, конференций, вечеров, олимпиад по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, занимаются в технических и предметных кружках на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (учреждений культуры, спорта).

Коммуникативная деятельность и работа с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников; приобретение опыта творческого и критического мышления в работе с информацией.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к работе по профессиональной ориентации, к ознакомлению с профессиональной деятельностью, трудовыми буднями и жизненным путём своих родителей и прародителей;
- совместная организация и проведение презентаций «Труд нашей семьи», выставок рисунков «Моя семья»;
- выработка совместных решений о трудовых обязанностях обучающихся в ОУ и дома;
- выполнение семейных информационных проектов, дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий по темам «Профессия мамы», «Профессия папы» и др.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у

обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы *волонтёрства и доброхотничества* позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

Ключевые формы:

- организация дежурства классов по школе;
- субботники по благоустройству территории школы, района, города;
- городской конкурс новогодних игрушек;
- городская выставка «Пасхальная палитра»;
- «Ярмарка профессий»;
- оформление школы и классов ко Дню учителя, Новому году и другим праздникам;
- экскурсии на предприятия города и др.;
- конкурсы профессионального мастерства;
- Город Мастеров;
- встречи и беседы с выпускниками школы «Трудовые биографии выпускников»;
- сюжетно-ролевые экономические игры;
- волонтерские акции;
- решение игровых ситуаций по мотивам различных профессий;
- праздники труда, ярмарки, конкурсы, город мастеров, и т.д.

3. «Семейная культура»

Задачи:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления деятельности образовательного учреждения

3.1. Организация *познавательной деятельности* и развитие системы духовно-нравственных *понятий и представлений* обучающихся об общечеловеческих и национальных российских ценностях.

Культура освоения знаний, понятий, ценностей, компетенций:

- понятия и представления о жизни и смысле жизни, нравственном выборе человека, о справедливости, милосердии, чести и достоинстве;
- представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека,

ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности;

- понятие о физическом, физиологическом, репродуктивном, психическом, социально-психологическом, духовном здоровье;
- понятие об экологии семьи; экологической этике;
- представление о красоте, гармонии, духовном мире человека; о способах самовыражения личности в творчестве и искусстве.

3.2. Организация *креативно-творческой образовательной среды ОУ* и воспитание *эмоционально-чувственной и мотивационно-волевой сферы* личности.

Культура проявления чувств и мотиваций:

- уважение и любовь к родителям, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность;
- опыт здорового образа жизни и семейного досуга;
- понятие о нравственных смыслах учения и самообразования в семье, об интеллектуальном развитии личности в семье;
- трудолюбие; уважение к труду и жизни членов семьи, сознательное и творческое отношение к образованию, к выбору профессии;
- ценностное отношение к прекрасному, уважение к творчеству членов семьи; потребность в формах семейного творчества;
- чувство благодарности родителям и членам семьи за поддержку в эстетическом развитии.

3.3. Обогащение личностного *опыта созидательной деятельности* обучающихся в различных видах деятельности.

Культура и опыт созидательной деятельности:

- опыт партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- привычка к самообслуживанию;
- опыт участия в семейных творческих проектах в контексте эстетического воспитания;

Основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Воспитание семейной культуры важно рассматривать в контексте с программами дополнительного образования детей.

Модуль 5. «Я, искусство и культура».

Планируемые результаты.

Знания, понятия, представления:

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- представление о душевной и физической красоте человека;
- представление об искусстве народов России;
- представление о культуре и искусстве как наиболее доступном содержании семейного досуга; о культурных формах семейного досуга, о культуре детского семейного праздника.

Система отношений и ценностей:

- ценностное отношение к прекрасному;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- эмоциональное постижение народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление внести красоту в домашний быт;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Опыт, умения, навыки:

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- опыт организации полезного семейного досуга, детских праздников с интересной программой для гостей;
- опрятность во внешнем виде.

Виды деятельности обучающихся.

Познавательная деятельность, изучение эстетических идеалов и художественных ценностей культур народов России. Ознакомление с эстетическими идеалами предков и современников, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.

Художественно-творческая деятельность, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Социально значимая деятельность, участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка.

Экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в семейных творческих проектах, в семейных ансамблях, в семейных формах досуга, в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий «Всей семьей – в музей»;
- совместные посещения с родителями театров, музеев, выставок;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

Ключевые формы:

- школьные и классные праздники;
- клубные занятия;
- творческие задания и проекты по разным жанрам искусства;
- экскурсии в учреждения культуры, посещения театров, музеев; экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;
- интерактивные формы организации знакомства обучающихся с лучшими произведениями искусства по репродукциям, учебным фильмам с последующим обсуждением;
- КТД эстетической направленности;
- творческие конкурсы, проекты, выставки декоративно-прикладного творчества «Весенняя капель», «Пасхальная палитра» и др.;
- совместные мероприятия с библиотекой (встречи, конкурсы, читательские конференции);

- беседы «Хорошая девочка Лида! А чем же она хороша?», «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас?» и др.;
- конференции зрителей с обсуждением художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.
- встречи с представителями творческих профессий;
- участие детей в кружках, студиях;
- дни открытых дверей в системе дополнительного образования детей;
- фестивали детского творчества;
- шефство над памятниками культуры вблизи школы;
- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, авторских песен, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;
- тематические классные часы «Культура общения», «Часы дружбы и досуга» и др.

Программа ВС обучающихся осуществляется путем реализации следующих педагогических проектов:

➤ **«Социальное партнерство во имя детства»**

Повышение качества жизни детей средствами образования.

➤ **«Педагогическое сопровождение и поддержка социализации обучающихся»**

Основным ресурсом общества является знание, а ключевым фактором экономического роста – инновации.

➤ **«Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся»**

Мониторинг направлен на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Первый критерий – степень обеспечения в ОУ жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями

обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в ОУ, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции ОУ, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Реализация Программы ВС должна обеспечивать достижение результатов трех основных уровней:

- когнитивного – сформированность понятий, знаний, начальных представлений;
- эмоционально-волевого – интериоризации системы ценностей, отношений и мотиваций;
- деятельностно-практического – наличия реального опыта различных видов деятельности гражданской, патриотической, социальной направленности.

Результаты:

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования,

организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Эффекты – пролонгированные и устойчивые последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффектов становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и др.), а также за счет собственных усилий самого обучающегося.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

(разработана Л.Г. Жедуновой)

Методика направлена на изучение психологического климата в детском коллективе.

Каждому предлагается оценить по 9-балльной системе полярные качества, характеризующие психологическую атмосферу в коллективе.

1.	Дружелюбие	Враждебность
2.	Согласие	Несогласие, несогласованность
3.	Удовлетворенность	Неудовлетворенность (деятельностью, отношениями)
4.	Увлеченность делом	Равнодушие
5.	Результативность работы	Не результативность
6.	Теплота отношений, дружеские связи	Холодность, отсутствие дружеских связей
7.	Сотрудничество	Отсутствие сотрудничества
8.	Взаимопомощь	Недоброжелательность
9.	Занимательность, «интересность»	Скука

Анкета «Мое отношение к ЗОЖ» для уч-ся 6- 8 классов

1. Оцени свое здоровье по 10-балльной шкале
2. Оцени соответствует ли твой образ жизни здоровому образу жизни (ЗОЖ) по 10-балльной шкале
3. Как часто ты болеешь и чем?
4. Какие хронические болезни тебя беспокоят?
5. Что значит «Вести здоровый образ жизни»?
6. Выбери утверждение, которое наиболее соответствует твоему обычному самочувствию на уроках: «приподнятое настроение», «радость», «вдохновение», «усталость», «безразличие», «напряжение».
7. «Сколько уроков физкультуры в неделю ты хотел бы посещать?»
8. Какие из классных, общешкольных мероприятий по проблеме здоровья и здорового образа жизни вам запомнились?
9. Что, по твоему мнению, ОУ еще должно сделать для здоровья обучающихся?
10. В каких мероприятиях по ЗОЖ вы хотели бы участвовать?

Психологическое здоровье обучающихся

Сохранение благоприятного психолого-эмоционального климата в детском коллективе – неотъемлемая часть работы по здоровьесбережению. Построенная на принципе преемственности, эта работа начинается в начальной школе, и ведущая роль здесь принадлежит педагогу-психологу.

Во втором полугодии четвертого класса классные руководители и педагог-психолог передают заполненную на каждого выпускника начальной школы карту: «Путь к успеху». Всесторонняя информация передается будущим классным руководителям и способствует более качественной адаптации пятиклассников в среднем звене школы.

Карта «Путь к успеху» имеет следующие разделы:

- 1) Ф.И.О. учащегося
- 2) Дата рождения
- 3) Группа здоровья и особенности развития
- 4) Состав семьи, события, повлиявшие на ребенка, последние изменения
- 5) Количество детей в семье, льготы
- 6) Чем ребенок увлечен и занимается дополнительно
- 7) Его способности (независимо от кружков)
- 8) Успехи (конкурсы, проекты и т.д.)
- 9) Лидерство в различных областях, награды за 4 года

10) Основные черты характера (как положительные, так и негативно влияющие на общение в коллективе или получение учебных навыков)

Педагог-психолог заполняет по результатам диагностик:

11) Социальный статус

12) Особенности развития памяти

13) Особенности развития внимания

14) Уровень развития словесно - логического мышления

15) Описание конкретных ситуаций.

Данная карта очень информативна. Классные руководители имеют четкую характеристику детского коллектива, с которым ему предстоит работать.

Для лучшего знакомства педагога с коллективами детей и родителей, а также развития их на новом этапе педагогом-психологом разработана коррекционно-развивающаяся программа, содержащая курс тренингов. Ежегодно такие тренинги проходят в-пятых классах с проведением первоначальной и итоговой диагностики для выявления тревожности и сплоченности классного коллектива.

На протяжении всего среднего звена классные руководители и родители информируются о возрастных и психологических изменениях их детей. Памятки о правилах общения с подростком, формирование у него конструктивного поведения в конфликте, помощи при выполнении домашних заданий, выявления кризисных и депрессионных состояний размещаются не школьном сайте, разъясняются на родительских собраниях. При необходимости осуществляется индивидуальная диагностика, пишется характеристика, ребенок направляется к специалистам. Психолог принимает участие в совете профилактики и сотрудничает с завучами по УВР, социальным педагогом, инспектором полиции по делам несовершеннолетних.

Установив тесное сотрудничество с учителями и, активно участвуя во внеклассной жизни школы, педагог-психолог имеет возможность создать ситуацию успеха для каждого ученика (особенно это важно для непопулярных в классных коллективах учеников), оказав им поддержку, раскрыв их. Это еще одна грань возможностей, реализации программы Школы социального успеха.

В период освоения Основной образовательной программы основного общего образования проводится работа по выявлению профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся. От их выбора зависит дальнейшая траектория не только обучения в школе, но и выбор профессии. Те обучающиеся, которым необходима помощь психолога проходят программу «Мой выбор профессии» составленный по авторской методике Г.В. Резапкиной. В ходе цикла из четырех занятий обучающиеся определяются с направлением, сферой, интересующей их деятельностью, перечнем черт характера необходимыми им для успешной работы в данной сфере, выявляют свою мотивацию выбора, а также узнают особенности разных современных специальностей. Не возможность учащегося сформулировать для себя приоритетное направление будущей специальности часто приводит к дополнительной индивидуальной диагностике и консультированию психолога.

Параллельно выбору профессии обучающиеся сталкиваются еще с одним травмирующим этапом их жизни – экзаменом. На этапе подготовки к экзамену педагог-психолог знакомит учащихся с эффективными способами расслабления, снятия синдрома усталости и тревоги, кинезиологическими упражнениями, помогающими синхронизировать работу полушарий мозга, что помогает в ситуации стресса. Параллельно проводится работа с родителями, которые получают рекомендации, как помочь своему ребенку в зависимости от его типа нервной системы и педагогами-организаторами. Все это способствует успешной сдаче ОГЭ, реализации программы по здоровьесбережению, а в целом достижению личностных результатов.

2.3. Программа коррекционной работы

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога, педагога-психолога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Программа коррекционной работы направлена на:

- создание системы комплексной помощи детям в освоении Основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- социальную адаптацию обучающихся;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов обучающегося.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах обучающегося.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений об обучающемся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционных программ/методик;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекцию его поведения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов, но выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Результатом этапа сбора и анализа информации является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей, оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. Результатом планирования работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся, нуждающихся в помощи, при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации. Результатом этапа диагностики является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося. Результатом этапа регуляции и корректировки является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяют обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также ОУ в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы используется социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с отделом медицинской профилактики МБУЗ ДЦГБ.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии

сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы, информация о сути проблемы и путях её решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе реализации плана решения. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе, решение личностных проблем развития обучающегося; формирование здорового образа жизни. Учитель устанавливает усвоенный обучающимися объем знаний, умений, навыков, выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Учитель отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу.

В содержание исследования обучающегося педагогом-психологом входит следующее:

- сбор сведений об обучающемся у учителей и родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими обучающимися.
- изучение истории развития обучающегося. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие. Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания обучающегося (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- непосредственное обследование обучающегося. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
- выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития обучающихся.
- анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные об обучающемся сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с обучающимися. Для одних обучающихся на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителями, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания обучающемуся медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Содержание и формы коррекционной работы классного руководителя:

- наблюдение за обучающимся в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией ОУ, родителями (законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики обучающихся при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности их личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении.
- составление индивидуального маршрута сопровождения, обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути

их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в ОУ комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Одной из форм коррекционной работы является проведение коррекционно-развивающих занятий. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций, формирование положительной мотивации к обучению, повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности, воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Работа с целым классом или с большим числом обучающихся на занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития обучающегося. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей обучающегося – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить обучающемуся субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.

Программа «Город школе»

Для организации образовательного пространства «Школа Социального успеха» и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ и др. Эта идея воплощена в программе «Город школе». Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами ОУ.

Принципы:

- Каждый — конструктор своей судьбы.
- Связь со всеми культурными центрами города.
- Связь с образовательными учреждениями города.
- Связь с ВУЗами.
- Развитие сети объединений дополнительного образования.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Утверждается ежегодно.

Основное общее образование

Учебные предметы	6		7		8		9	
	и	в	и	в	и	в	и	в
Русский язык	4	1	4		3		2	
Литература	2		2		2		3	
Иностранный язык (английский язык)	3		3		3		3	
Математика	5							
Математика (алгебра)			3		3		3	
Математика (геометрия)			2		2		2	
Информатика и ИКТ					1		2	
История	2		2		2		2	1
Обществознание (включая экономику и право)	1		1		1		1	
География	1	1	2		2		2	
Родное Подмосковье					1			
Биология	1	1	2		2		2	
Физика			2		2		2	
Химия					2	1	2	
Искусство (музыка)	1		1					
Искусство (ИЗО)	1		1					
Искусство					1		1	
Физическая культура	3		3		3		3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		1		1	
Технология	2		2		1			
Компонент образовательной организации								
Математика для увлеченных				1				
Элективные курсы								
Генетика человека								9а 1
Решение расчетных химических задач								9б 1
Профессиональное самоопределение								9в 1
Итого	30		32		33		33	

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения обучающихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья обучающихся.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах).

Учебный план для 6 – 9 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения Основной образовательной программы основного общего образования АОУ СОШ №14.

Структура Учебного плана включает в себя инвариантную, вариативную части, (региональный компонент и компонент образовательного учреждения).

Учебные часы **компонента образовательного учреждения** распределены:

- на увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- на организацию индивидуально-групповых занятий, факультативных занятий и элективных учебных курсов в рамках основной учебной сетки часов.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) не превышает (в астрономических часах): в 6-8 класса – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов. (СанПиН 2.4.2.2821-10, пункт 10.30).

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения определяются локальным актом АОУ СОШ № 14 «Положение о промежуточной аттестации учащихся в АОУ СОШ №14».

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (музыка, ИЗО), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Все предметы изучаются на базовом уровне.

В 9-х классах на организацию **предпрофильной подготовки** выделен 1 час в неделю за счет часов компонента Образовательного учреждения.

Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством элективных курсов:

- Профессиональное самоопределение, 34 часа в год.
- Решение расчетных химических задач, 34 часа в год.
- Генетика человека, 34 часа в год.

Элективные курсы дают учащимся возможность апробировать разное предметное содержание, проверяют готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, помогают увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и подготовиться к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Вариативная часть Учебного плана основного общего образования представлена компонентом Образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Часы компонента Образовательного учреждения распределены следующим образом:

- ✓ на учебные предметы базового уровня:
 - Русский язык (в 6 классе – 1 час в неделю) для реализации федерального базисного учебного плана и с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.
 - География (в 6 классе 1 час в неделю) для организации изучения обучающимися краеведческого модуля.
 - Биология (в 6 классе 1 час в неделю) для организации расширенного изучения обучающимися данного предмета.
 - Химия (в 8 классе 1 час в неделю) для организации расширенного изучения обучающимися данного предмета.
 - История (в 9 классе 1 час в неделю) с целью завершения образовательной программы основного общего образования по разделу «Всеобщая история».
- ✓ На факультативы:

- в 7-х классах – «Математика для увлеченных».

При реализации Учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год, утвержденным приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». Выбранные учебные пособия представляют собой завершённые линии и обеспечивают преемственность изучения учебных предметов.

3.2. Годовой календарный график

Утверждается ежегодно.

дни	сентябрь					октябрь					ноябрь				
Пн		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23
Вт	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24
Ср	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Чт	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Пт	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Сб	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Вс	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
	декабрь					январь					февраль				
Пн	30	7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22	29
Вт	1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23	
Ср	2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24	
Чт	3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25	
Пт	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Сб	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Вс	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
	март					апрель					май				
Пн		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23
Вт	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24
Ср	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
Чт	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Пт	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Сб	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Вс	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29

1. Начало учебного года – 1 сентября текущего учебного года

2. Начало занятий – 08.30

Продолжительность урока в 6-9 классах – 45 минут (для двух смен).

Расписание звонков		Продолжительность перемен
1 урок	8.30 – 9.15	10 минут
2 урок	9.25 – 10.10	15 минут
3 урок	10.25 – 11.10	20 минут
4 урок	11.30 – 12.15	15 минут
5 урок	12.30 – 13.15	10 минут
6 урок	13.25 – 14.10	10 минут
7 урок	14.20– 15.05	10 минут
8 урок	15.15 – 16.00	15 минут
9 урок	16.15– 17.00	10 минут
10 урок	17.10 – 17.55	10 минут
11 урок	18.05 – 18.55	5 минут

3. Продолжительность учебного года:

6 – 9 классы - 34 недели

4. Продолжительность учебных периодов: учебный год делится на 4 четверти

5.Продолжительность каникул в течение учебного года:

(Не менее 30 дней).

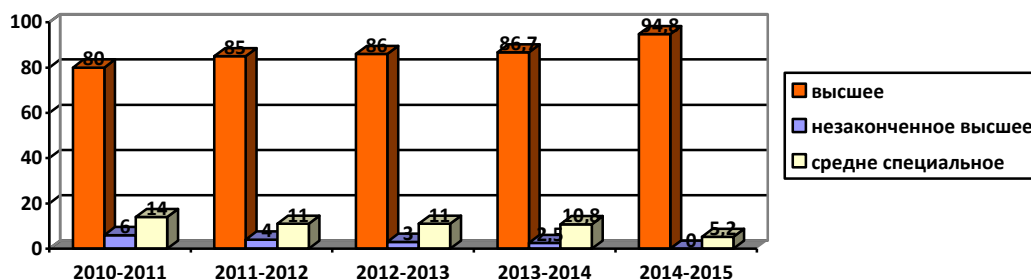
	недель/дней	каникулы	дней
продолжительность учебного года	34/170	продолжительность всего за год	31
I четверть	9/ 45	Осенние: 02.11.2015 - 08.11.2015	7
II четверть	7/ 35	Зимние: 28.12.2015 - 10.01.2016	14
III четверть	10/ 50	Весенние: 21.03.2016 - 27.03.2016	7
IV четверть	8/ 40	Летние с 26.05.2016 г.	3 дня в мае (26-28)

3.3. Система условий реализации Основной образовательной программы основного общего образования

Кадровые условия реализации программы

Кадровый потенциал основного общего образования составляют педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, интеллектуального, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития. Все педагогические работники школы имеют базовое профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД, педагоги дополнительного образования, библиотекарь. Образовательный процесс в основной школе осуществляют более 50 учителей. Характеристика педагогического состава представлена в таблицах.

Сравнительный анализ уровня образования учителей



Сравнительный анализ уровня квалификации учителей

Квалификац. категория, разряд	2008-09 уч. год	2009-10 конец уч. года	2010-11 конец уч. года.	2011-12 конец уч. года.	2012-13 конец уч. года	2013-14 конец уч. года	2014-15 конец уч.года
Высшая	9 чел – 25.7 %	12 чел – 25%	15 чел- 33%	14 чел - 30%	15 чел – 27%	20 чел- 37 %	24 чел – 41 %
Первая	4 чел - 11.4%	9 чел – 18.7%	9 чел- 20%	11 чел- 24%	9 чел- 17%	14 чел – 26 %	15 чел – 26%
Вторая	6 чел - 17.1%	15 чел - 31.2%	16 чел- 36%	14 чел- 30%	15 чел- 27%	6 чел – 12 %	4 чел. – 7 %
По стажу лет	16 чел - 45.7%	12 чел – 25%	5 чел- 11%	6 чел – 15%	12 чел – 23%	12 чел - 23 %	15 чел. – 26 %
Всего	35	45	48	45	52		

В связи с модернизацией системы образования, подготовкой к переходу на новые образовательные стандарты увеличилась доля педагогов, ежегодно обучающихся на курсах повышения квалификации. Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является формирование профессиональной готовности работников школы к реализации ФГОС ООО и программ инклюзивного образования, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования: принятия ими идеологии ФГОС нового поколения; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. Реализация задач повышения квалификации осуществляется через системы повышения квалификации Московской области (АСОУ, МГОУ, МГОГИ, МГПУ) и Москвы (МГПУ, АПК и ППРО, педагогический университет «Первое сентября», курсы повышения квалификации при МФТИ, Академию АЙТИ, методическую работу, включающую конференции, педагогические советы, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей, участие педагогов в разработке ООП.

Материально-технические условия реализации программы

В школе оборудовано 24 учебных кабинета, библиотека, спортивный зал, актовый зал, медицинский блок, столовая.

Направленность	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет английского языка	5
Кабинет истории	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1

Кабинет информатики	2
Кабинет географии	1
Кабинет технологии (обслуживающий труд)	2
Кабинет технологии (технический труд)	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1

Библиотека:

Общая площадь – 189, 5 кв.м.

Книгохранилище – 36,0 кв. м

Медiateка – 153,5 кв. м

Общий фонд библиотечных ресурсов -19829 экземпляров, в т.ч. учебники – 19043 экзemplяра,

Все учащиеся обеспечены учебниками.

Спортивный зал:

Большой спортивный зал – 279,9 кв.м

Малый спортивный зал – 142,24 кв.м

Актальный зал:

Общая площадь – 197,3 кв.м

Посадочных мест – 240 мест

Медицинский блок:

Кабинет врача – 16,5 кв.м

Процедурный кабинет – 16,4 кв.м

Столовая:

Общая площадь - 259 кв.м

Обеденный зал – 180 кв.м

Посадочных мест – 175 мест

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда:

- температурный режим соответствует требованиям СанПиН;
- имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения, система канализации, обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с требованиями СанПиН;
- имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;
- имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиями безопасности;
- имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;
- заключен договор на охрану школы;
- заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся;
- физкультурно-спортивная площадка: футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, волейбольная площадка, площадка с тренажерами.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	148
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	14
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	24

Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Подключены все АРМ
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100 %
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	11
Кол-во АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	11

В учебном процессе используется 9 интерактивных досок, 30 проекторов, 2 МФУ, 22 принтера, 10 копиров, 5 документ-камер, имеются в достаточном количестве телевизоры, видеомagneтофоны, магнитофоны, музыкальные центры.

Имеются:

- по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах);
- по каждому из разделов химии (неорганическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-9 классах);
- имеется по каждому из разделов биологии (природоведение, ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 6-9 классах);
- все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии;
- все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории;
- комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц).