Одна из актуальных вопросов современной педагогики – проблема преемственности в воспитании и социализации детей. Это определило выбор темы нашего исследования в процессе реализации общешкольного педагогического проекта «Повышение качества жизни детей средствами образования». Основой нашей работы является *проектирование преемственности в деятельности разновозрастного объединения* детей младшего и старшего подросткового  возраста и взрослых (учителей  и  родителей) – на примере отряда ЮИД (юных инспекторов движения).

*Преемственность* определяется как *связь* между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое сменяет старое, сохраняя в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению. Однако, в современном обществе разрушены межпоколенческие, мировоззренческие, социальные и иные связи, что оказывает негативное влияние на  социализацию детской личности: проявляется неуважение к старшим, агрессивное отношение к младшим, нежелание понять и помочь друг другу, социальная  близорукость, эгоизм и пр.

Используем  в своей работе интерактивные технологии: деловые игры, проектный метод.

Опыт работы показывает, что для организации преемственности наиболее эффективны те виды связей, которые лежат «в зоне ближайшего развития». Для  детей актуальны три вида связей:

- *мотивационные;* добровольное принятие социальных норм жизнедеятельности в отряде ЮИД системы знаков отличия членов отряда ЮИД (красивая форма, отличительные знаки за выполненную работу, грамоты и призы за победу и достойно оказанную помощь, и т.п.);

*- компетентностные;* передача профильных знаний (каждый член отряда ЮИД имеет узкую специализацию, он лучше других разбирается в определенном направлении знаний и умений. Именно он становится «старшим» по подготовке членов отряда ЮИД разного возраста по той  или иной специальности – санитар, регулировщик, велосипедист и др.)

*- компесаторные* – оказание друг другу уникальных видов помощи, услуг: малыши – участие в конкурсе рисунков новых дорожных знаков; старшие ребята – участие в городских марафонах, распространение знаний по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;  вместе – выступления в детских садах, перед учащимися начальной школы. [1]

В процессе деловой игры «Добрая дорога детства»  формировались  ценностные связи между   шестиклассниками и четвероклассниками. Символом  связей между «юидовцами» разных поколений  стало строительство  пешеходного перехода от  старших ребят – к младшим. Мы складывали пешеходный переход  на полу из полос ватмана. На каждой полосе были записаны самые дорогие для всех слова, наши общие правила общения, работы и  сотрудничества: Дружба, Общение, Дело, Победа, Жизнь. Мы (учителя, дети и поддерживающие ЮИД родители) стараемся постоянно придерживаться  этих  «правил сотрудничества».

У отряда ЮИД много забот и общих дел:  овладение специальностями,  встречи с родителями-представителями экстремальных профессий (МЧС, полиции, скорой помощи), участие в городском конкурсе агидбригад отрядов ЮИД.  У детей разного возраста разные заботы.

Шестиклассники принимали активное участие в подготовке сценария, вносили свои предложения и активно отстаивали свою точку зрения. Учащиеся 4-го класса были привлечены к подготовке и выступлениям  пригласили в д/с «Антошка», где представление вызвало большой интерес со стороны детей и воспитателей.

В настоящее время мы работаем над задачей совершенствования *компетентностных связей* в сотрудничестве младших, старших и взрослых. В целях выявления круга проблем, которые они испытывают  в процессе обучения  специальностями юных инспекторов движения, проводилась деловая игра с диагностической направленностью. Этапы игры:

1.       Формирование 3 групп «четвероклассники», «шестиклассники», «родители». Каждая группа готовится  к преставлению: вспомнить правила отряда,  сочинить или вспомнить  четверостишие о правилах дорожного движения, сочинить вопилку-сопилку на рифму «ЮИД – победит».

2.       Проведение церемонии, принятой в ЮИД, когда собирается отряд.Проверка готовности групп:перекличка (выполнение заданий),  девиз отряда.

3.       Выполнение заданий.

         Задание 1. Что вам помогает и мешает выполнять правила отряда ЮИД? Ответы запишите на прямоугольных карточках и прикрепите к плакату. Все группы заполняют 1 плакат на всех. Он принимает, примерно, следующий вид.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правила ЮИД** | **Помогает** | **Мешает** |
| ***Дружба*** | «если умеют помогать друг другу» | - «не всегда моя «гордость» позволяем мне спуститься на одну ступеньку с младшими»;- «старшие ребята над нами смеются, если не сразу все получается» |
| ***Общение*** | «без обид» | - «малыши сначала хорошо учат ПДД, а потом возню устраивают, не слушаются»;- «не нравится, когда шестиклассник тащит за парту за шиворот» |
| ***Дело*** | «тренировки» | - «сам-то я все знаю, а как  научить других – это  только учителя могут»;- «мало учат, надо чаще» |
| ***Победа*** | «если стараются все» | - «малыши плачут, если проигрывают на конкурсах, меня это раздражает, и так плохо!»;- «старшие не дают трудных ролей» |
| ***Жизнь*** | «когда интересно!» | - «я тоже когда-то был «мелким», я терпел от старших – пусть малышня теперь тоже терпит»;- «соревноваться интересно, а учить ПДД скучно» |

На плакате развешиваются круги, символизирующие цвета светофора. Зеленый – дорога свободна. Красный – препятствие, которое срочно надо преодолеть. Желтый – надо остановиться и подумать.

Больше всего красных сигналов скопилось в тех ячейках таблицы, где были зафиксированы наибольшие трудности, которые испытывают шестиклассники и родители: это ситуации обучения  четвероклассников, передача им своих знаний и навыков по специальностям.

*Задание 2.*Давайте проверим, только ли у нас не получается учить малышей в школе ЮИД? Может быть в других жизненных и школьных ситуациях  ученики  нашей школы и их родители испытывают подобные трудности? Например, в ситуациях дежурства по школе, или в отношениях между братьями и сестрами?

Итак, задание:  *«Сформулируйте 3 вопроса, решите, кому  вы задали бы свои вопросы».*

Все группы составляют вопросы, комментируют ситуации, задают вопросы тем, кому предназначены: учителю, друг другу, директору, дежурному по школе и др. Анализ выполнения заданий показал, что участников обсуждения волнуют следующие ситуации:

         - дежурство старших школьников во время перемен в рекреациях первого и второго этажей;

         - старший брат стесняется помогать на улице или в школе младшей сестре;

- родители и рады бы чему-то научить ребят всего класса, но не знают, нужно ли это школе, учителю.

Заданные в аудитории вопросы обозначили ряд проблем, связанных с разновозрастным взаимодействием:

Как научить детей играть в игры, которые не являются травмоопасными?

Как объяснить малышам  свои требования к поведению на перемене?

Можно ли относиться к  «мелким» как к социальным партнерам?

Как не стесняться показаться перед своими одноклассниками свой  интерес к работе с младшими?

В ходе обобщающей беседы все пришли к мнению: что вопросы взаимодействия и общения с людьми разного возраста есть не только в отряде ЮИД. Эти вопросы волнуют старшеклассников-дежурных, директора, малышей. В преодолении трудностей родителей, старших учеников в процессе передачи опыта, умений, организации мероприятий с  младшими нужны знания, которыми могли поделиться бы учителя. Нашей школе нужна «Школа инструкторов и юных педагогов».

*Задание 3.* Строим модель «Школы инструкторов и юных педагогов» на плакате с изображением домика. *Кто, чему, где, когда и кого* будет учить в этой «школе в школе»? Стикеры с предложениями развешиваем на плакате.

*Задание 4.«Назначаю себя ответственным!»*Ребята и уважаемые товарищи взрослые,  каждый из вас может назначить себя ответственным за продвижение  и реализацию той или иной идеи НОВОГО проекта. Для этого вы можете воспользоваться стикером «Назначаю себя ответственным», вписав туда свое имя и прикрепив на  «домике» напротив ваших предложений.

Таким образом,  все убедились в необходимости проводить  занятия «по теории работы с малышами» со старшими ребятами, которые  нуждаются в разъяснении принципов педагогики, психологических особенностей  младших школьников, в компетенциях, которые помогут в работе по передаче опыта не только ЮИД-овцев.  В школе сложилась рабочая группа по созданию нового проекта в сфере социализации и воспитания «Школа в школе». У этого инновационного проекта есть специалисты, энтузиасты, заказчики, что определяет его востребованность и значимость.

*Литература:*

1.  Клочкова Л.И. Преемственность детских и молодежных общественных объединений как социальная и педагогическая проблема современности // Социальное воспитание: ресурсы преемственности, социокультурной интеграции, полисубъектного взаимодействия. Материалы научно-практической конференции. 25 апреля 2012 г.  / Под общ.ред.: И.Д.Демаковой, Л.И.Клочковой. – М.: АПКиППРО. – 2012. – 0,5 п.л.