**"Родители как социальные партнеры школы: размышления классного руководителя"**

***Аннотация.*** Автор представляет опыт работы на родительских собраниях с текстом «Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 г.»

***Ключевые слова:***социальное партнерство, ответственное родительство.

**Goncharova T.V.,**Dolgoprudny, Moscow Region, Russia

PARENTS - THE SOCIAL PARTNERS IN THE SCHOOLS:

REFLECTIONS CLASS TEACHER

***Annotation.*** The author presents the experience in parent meetings with the text "National Strategy for Action on Children through 2017"

***Key words:*** social partnership, responsible parenthood.

Классным руководителям известно, что на всех уровнях государственной власти и общественности обсуждаются проблемы семьи и детства. Вот и «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.» разрабатывалась в целях формирования единого подхода на основе партнёрства органов государственной власти, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан относительно целей, задач, направлений деятельности и первоочередных мер по решению наиболее актуальных проблем семьи и детства. [1]

Наиболее важными идеями «Национальной стратегии» являются положения о формировании в сознании граждан, детей и взрослых, ценностей семьи с помощью средств массовой информации, образования и культуры; совершенствования родительских навыков и создания в семье здоровой и благоприятной среды, формирования позитивного и успешного родительства. Ведь главным защитником детства должно являться не столько государство, сколько родители. Поэтому основной ценностью нашей страны должна стать именно «кровная семья», которая и есть государство для ребёнка, так написано в «Национальной стратегии действий в интересах детей».

Чтобы действовать в интересах детей, нужно знать не только общие  проблемы детства, но и потребности и интересы конкретных учеников. А какие есть интересы у наших пятиклассников, что они знают и что считают проблемами своей семьи и школы? Для выявления мнений детей мы использовали методику «закончи предложение», на основе которой разработали «Открытое письмо родителям» и  предложили пятиклассникам написать такое письмо:  «Я учусь в 5 классе. Прежде всего, хочу сообщить, что я горжусь тем, что я …  В 5 классе меня удивило…  Самое  трудное для меня … Больше всего я хочу, чтобы… Хочу признаться, что у меня совсем нет времени на… Но вот то, что заинтересовало меня, так это… Желаю …»

На родительском собрании каждый родитель читал письмо своего ребенка. А мы наблюдали за процессом чтения: вначале – двухминутное молчание; затем у некоторых родителей появляются слёзы на глазах (ведь многие письма очень трогательные); папы (их всего трое) чешут затылки, шепча «разберёмся»; вот один папа восклицает: «Да, это же она для меня писала!..» Наконец, начинаем разговор о проблемах детей нашего класса и проблемах детства в нашем государстве. Удивительно, но некоторые родители знакомы с «Национальной стратегией». Мнения относительно этого документа совершенно разные: от согласия и одобрения до полного отрицания. Что же не устраивает родителей в документе: «очень объёмный»  и «трудночитаемый» текст; очень «много подражательства», многие пункты взяты из «Европейской конвенции по правам ребёнка»; «у России свой уклад, свои семейные традиции, которые нужно развивать и поддерживать». Переходим к обсуждению вопроса «Какими хотят видеть своих детей родители?» Прозвучало много ответов: хотим видеть детей «самостоятельными, успешными, разносторонними». Но, что удивляет, никто не сказал, что хочет видеть своих детей счастливыми и любящими своих родителей.  Итогом этого родительского собрания стало общее мнение о том, что нужно внимательнее ознакомиться с «Национальной стратегией», вернуться к  её обсуждению на следующей встрече, а потом  разработать «Стратегию социального партнерства педагогов и родителей класса».

«Партнёрство во имя детства» – такова тема  нашего следующего родительского собрания. Важнейшим социальным партнёром школы являются родители учащихся. Партнёрские отношения между семьей и школой благоприятно влияют на гармоничное развитие ребёнка, как личности. Социальное партнерство – (англ. partnership) –  «особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития». Вовлечение семьи в жизнь школы способствует разделению ответственности за результат. Только взаимное сотрудничество ставит субъектов в равные условия, создаёт поле деятельности для партнёрства.

Необходимыми принципами партнерских отношений являются принципы добровольности, долговременности, взаимной ответственности.

Принцип добровольности предполагает наличие свободы и осознанность выбора совместной деятельности. Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору (с помощью информирования, просвещения и т.д.), реально оценивают свои возможности и педагогическую компетентность.

Принцип долговременности связан с направленностью на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия. Ориентация  детей и родителей на долговременное сотрудничество со школой позволяет осуществлять совместные проекты стратегического значения.

Принцип взаимной ответственности  требует понимания, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. В связи с этим, очень велика роль обратной связи, мониторинг позиции родителей: какую позицию занимают родители нашего класса? Кто они: помощники или социальные партнёры? какова  роль  классного руководителя: является ли он социальным партнером родителей?

Как правило,  у классных руководителей не со всеми родителями  складываются отношения,  адекватные социальному партнерству, прежде всего с теми, кто легко идет на контакт. Для остальных родителей классный руководитель чаще собеседник, советник, учитель-предметник. Как перевести родителей на позицию социальных партнёров?  Какие характеристики должна содержать модель социального партнерства? Безусловно, нужна модель изменений: от знакомства  – к общим делам; от фрагментарных контактов  –  к долгосрочному сотрудничеству; от просьб и поручений родителям – к совместному принятию решений.

Совместная деятельность школы и семьи как социальных партнёров, в первую очередь, направлена на решение проблем детства, на формирование успешной личности ребёнка. Модель сотрудничества, успешно освоенная в школе, может существенно изменить отношения между детьми и их родителями. А это значит, что пространство, в котором будет расти ребёнок, будет истинно гуманистическим.

Большой интерес у родителей вызвало обсуждение положения «Национальной стратегии», посвящённый «ответственному родительству». Ответственное родительство – это, прежде всего, сбалансированность всех сторон воспитания, высокая степень доверия в отношениях с  ребенком, способность и желание поддерживать его материально, но не в ущерб его образованности, развитию его личностных  качеств. Необходимо принимать во внимание тот факт, что ответственное родительство – это не состояние, а временной процесс. Ребенка недостаточно просто одевать, кормить и даже, может быть, нагружать  его какими-то социально значимыми благами. Важно проводить с ним время, разговаривать, разбираться в каких-то его проблемах. Это главное. Должно возникнуть равновесие между материальным, педагогическим и психологическим воздействием на ребенка.

Мировой опыт изучения жизни людей показывает, что передача основных ценностей может стать управляемым процессом, но это происходит только в том случае, если в сохранении духовного наследия заинтересовано общество в целом. А это значит, что именно от родительского сообщества, ответственного, культурного, педагогически образованного,  должен исходить социальный заказ государству на то, какие базовые ценности и каким образом передавать детям. Педагоги и родители обязаны стать не только равноправными, но и равноответственными партнёрами в  воспитательном и образовательном процессе. В связи с этим актуализируется вопрос о  совершенствовании психолого-педагогической культуры родителей, о распространении положительного опыта семейного воспитания.

***Литература***

1.    Указ Президента Российской Федерации  «О Национальной стратегии  действий  в интересах детей на 2012 - 2017 г.г.» от 1 июня 2012 г. № 761.