

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Страницы |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования  | 8 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 32 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 33 |
| 2.2 | Программа воспитания и социализации обучающихся | 35 |
| 2.3 | Планируемые результаты реализации Программы воспитания и социализации обучающихся | 57 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Учебный план основного общего образования | 59 |
| 3.2 | Годовой календарный график | 68 |
| 3.3 | Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 69 |

**I. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

**Цели программы:**

 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях реализации программы этнокультурного (российского межнационального) развития школы.

2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

***Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность***

***образовательного учреждения***

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
3. Стратегии социально-экономического развития Росси до 2020 г.
4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы (в новой редакции).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 [N 08-1786](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188536/), от 03.03.2016 [N 08-334](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_205179/):
	1. Дошкольное образование. [Приказ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
	2. Начальное общее образование (1 - 4 кл.) [Приказ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/) Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373;
	3. Основное общее образование (5 - 9 кл.) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897;
	4. Среднее общее образование (10 - 11 кл.) [Приказ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2015 года N 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; с изменениями и дополнениями 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.;
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 79), с изменениями на 2018 год. http://www.kremlinrus.ru/news/165/87522/
9. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в редакции от 13 января 2015 г. подготовлен Минобрнауки РФ.
12. **Концепции новых учебно-методических комплексов:**

- по отечественной истории и Историко-культурный стандарт;

- школьного филологического образования (проект);

- научно-технического и инженерно-математического образования;

- естественно-научного образования.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.

Образовательная программа среднего общего образования ориентирована на учащихся 10-11 классов.

Образовательная программа среднего общего образования позволяет учащимся осваивать учебные предметы на базовом и профильном уровнях.

**Базовый уровень** освоения учебных предметов ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

**Профильный уровень** освоения учебных предметов выбран учащимися исходя из их личных склонностей, потребностей и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач образовательной деятельности:

 1. Обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования каждому ученику, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

 2. Обеспечить преемственность между уровнями общего образования.

3. Выявлять и развивать способности учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их интеллектуальные, исследовательские умения, профессиональные склонности через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования.

 4. Формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

 5. Организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, конкурсы научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

 6. Создавать условия для участия школьников, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

7. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения их безопасности.

***Организация учебного процесса***

**Формы, технологии и содержание образовательной деятельности, планируемые результаты образования в старшей профильной школе.**

Потребности и возможности обучения в старшей профильной школе ученики определяют при выборе профиля обучения в конце 9 класса (для выбора предлагаются несколько вариантов учебного плана профильных классов). При этом в рамках выбранного профиля обучения учащиеся имеют возможность построения индивидуального образовательного маршрута путем введения в учебный план 10 - 11-х профильных классов элективных курсов.

Приоритетными направлениями работы в содержании и организации профильного обучения являются:

1.Использование методов и форм обучения, обеспечивающих направленность образовательного процесса базовых предметов учебного плана на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в меняющихся социальных условиях;

2.Усиление практической ориентации и инструментальной направленности образования (прежде всего через деятельностный подход). Это выражается в первую очередь:

* в обязательном выполнении практической части (на высоком уровне сложности) образовательных программ всех учебных предметов;
* расширение лабораторных практикумов по всем естественнонаучным предметам, что возможно лишь при целенаправленной работе по совершенствованию учебно-материальной базы по данным курсам (создание лабораторий физики, химии, биологии); введение социальных практикумов по общественным дисциплинам; обеспечение специальной подготовки по предметам математического цикла;
* уделять больше внимания изучению процедур и технологий, формирующих практические навыки учащихся в сфере анализа информации и самообучения;
* обязательная организация системы проектной работы, в первую очередь проектно-исследовательской в образовательной деятельности школы (урочной и внеурочной) по профильным и элективным курсам учебного плана.

Исследовательская деятельность учеников старшей школы организуется в рамках реализации (как пример) Программы работы Научного общества учащихся (Школьной академии наук ШАН) и утвержденных и скоординированных Планов исследовательской деятельности по отдельным учебным предметам (или образовательным областям). Причем, под исследовательской деятельностью мы понимаем не только работу над заданной проблемой и написание учащимися исследовательской работы, а представление её с позиции, что учение вообще есть «совместное исследование, проводимое учителем и учеником» (С.Л. Рубинштейн).

**Методики и технологии образования в старшей школе.**

Приоритетными являются следующие технологии и методики работы с учащимися:

* технологии развивающего обучения, включающие проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность;
* система учебных исследовательских задач, коллективная ролевая деятельность, обеспечивающая каждому учащемуся условия развития;
* система проектировочной деятельности;
* информационные (компьютерные) технологии обучения.

В преподавание в 10 – 11 профильных классах начинается использование элементов лекционно-семинарской системы обучения: лекции, практикумы, семинары, зачеты. Это является одним из условий профильного обучения. Значительна также роль внеурочных форм организации текущей учебной работы: домашней работы; самостоятельной работы учащихся к школе (библиотека, учебный кабинет) при подготовке и самостоятельном выполнении практических заданий; в рамках работы научного общества учащихся школы и др.

Старшая школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Занятия профильных классов проходят только в 1-ю смену. Продолжительность уроков составляет 45 минут.

**Приоритеты дополнительного образования в старшей школе**

Во вторую половину дня учащимся старшей школы предоставляется возможность дополнительных занятий. Данные занятия строятся по следующим направлениям и решают следующие образовательные задачи:

1-е направление: *индивидуальные и групповые учебные занятия 2-й половины дня*, обеспечивающие построение индивидуального образовательного маршрута учащихся внутри избранного профиля обучения в соответствии с их индивидуальными потребностями и интересами.

Основные функции данных занятий:

* удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся;
* подготовка выпускников школы к успешному освоению программ профессионального образования по соответствующим специальностям и профилям обучения в ВПО и СПО;
* подготовка учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

2-е направление: *занятия по интересам (внеучебные занятия).*

Основные функции данных занятий:

* помощь (содействие) учащимся в решении актуальных задач развития, социализации через предоставление им возможности участия в различных видах деятельности по интересам;
* помощь в решении проблем с выбором образовательного и профессионального развития; нарушений эмоционально-волевой сферы; взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся.
* **Ожидаемые образовательные результаты обучения в старшей школе.**
* Выпускник 11-го класса школы должен обладать следующими характеристиками:
* 1.Высокий уровень ценностного отношения и способности вести здоровый образ жизни, высокий уровень развитие интеллекта, мотивации;
* 2.Способность ставить цели, определять перспективы, намечать и реализовывать способы деятельности, анализировать результаты;
* 3.Готовность к самореализации и самоутверждению в жизни по окончании школы.
* 4.Глубокое знание предметов полного общего образования;
* 5.Зрелость в выборе способа получения образования или профессии после школы;
* 6.Высокий уровень готовности к успешному освоению программ профессионального образования, по всем специальностям, соответствующим профилю обучения в старшей школе;
* 7.Высокий уровень адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в отраслях хозяйства, связанных с профилем обучения в школе.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**на старшем уровне общего образования**

*(Утверждена приказом Минобразования России от 18 июля 2002 г. № 2783)*

*Профильное обучение* — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющего за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников *в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.*

*Профильное обучение* направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности *выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.*

Переход к профильному обучению преследует следующие *основные цели*:

-           обеспечить *углубленное изучение отдельных предметов* программы общего образования;

-           создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями *построения школьниками индивидуальных образовательных программ;*

-           способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся *в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;*

-           расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. *Более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.*

Профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. К 15-16 годам у большинства учащихся складывается *ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности*. Социологические исследования показывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, ***чтобы в них специализироваться».***

Реализация профильности старшем уровне ставит выпускника основной ступени (9 класс) перед ***необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.***

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на данном уровне предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система включает в себя следующие ***типы учебных предметов:***

            ***Базовые общеобразовательные*** – являются **обязательными для всех учащихся**. В набор обязательных общеобразовательных предметов входят: математика, история, русский и иностранный языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществоведения и естествознания.

            ***Профильные общеобразовательные предметы*** – предметы ***повышенного уровня***, ***определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения***. Эти предметы являются ***обязательными*** для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

            ***Элективные курсы*** – ***обязательные для посещения курсы по выбору учащихся,* *входящие в состав профиля*** обучения; одни из курсов могут *поддерживать* изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне, другие - служат *для внутрипрофильной специализации* обучения для построения индивидуальных образовательных траекторий; по элективным курсам итоговая аттестация не проводится.

В нашем ОУ профильное обучение реализуется на основе **индивидуальных учебных планов** учащихся**.** При такой организации каждый ученик может выбрать профильные предметы из различных образовательных областей. Остальные предметы изучаются на базовом уровне в соответствии со стандартами образования. При составлении индивидуального учебного плана необходимо выбрать базовые общеобразовательные предметы, профильные предметы и элективные курсы, которые в совокупности и составят индивидуальную образовательную траекторию учащегося. Образовательную программу разрабатывает ОУ, и эта программа ***может превышать*** требования Госстандарта. Для реализации такой программы ***могут потребоваться дополнительные пособия.*** *Выбор учебной программы и учебника для работы предоставляется непосредственно учителю.*Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.**

**Продолжительность обучения**: 2 года.

**Технология комплектования:** Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок. В существующей практике число желающих продолжить образование в старших классах определенного общеобразовательного учреждения больше, чем реальные возможности приема в эти классы. Возникает ***ситуация конкурсного приема***, которая становится особенно актуальной в условиях перехода на профильное обучение. Важную роль в организации конкурсного набора играет ***введение накопительной оценки (портфолио – «портфель достижений»),*** которая учитывает различные достижения учащихся по исполнению тех или иных ***проектов, написанию рефератов, творческих работ, участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня, реальные результаты на курсах по выбору и т.п.***

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

* Конституции РФ;
* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Типового положения об общеобразовательном учреждении;
* Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
* Устава школы.

**1.2 Планируемые результаты обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших Основную образовательную программу среднего общего образования.

 Результаты освоения ООП СОО отражают:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**Русский язык**

***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	+ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Литература**

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**·

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь), анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы, соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

**Иностранный язык**

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* ***значения новых лексических единиц***, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* ***значение изученных грамматических явлений*** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* ***страноведческую информацию***, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***в области аудирования***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***в области чтения***

· читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

***в области письменной речи***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

* ***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
* ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
* ***пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**История**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность

и системность отечественной и всемирной истории;

* периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
* критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
* уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
* осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
* принципы периодизации всемирной истории;
* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

**уметь**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-поз-навательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Обществознание**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных,

публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

* ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* ***осуществлять***комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следст-венные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***участвовать в дискуссиях***по актуальным социальным проблемам;
* ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***В результате изучения права на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

* ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
* ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
* ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
* ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
* ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
* анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

**Право**

 ***В результате изучения права на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

* ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
* ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
* ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
* ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
* ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
* анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

**Экономика**

***В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь**

* ***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
* ***описывать:*** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
* ***объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* получения и оценки экономической информации;
* составления семейного бюджета;
* оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**География**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Математика. Алгебра. Геометрия.**

***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**АЛГЕБРА**

**уметь**

· выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

· проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

· вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

· практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

**уметь**

· определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

· строить графики изученных функций;

· описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

· решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

· описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**уметь**

· вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

· исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

· *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

· решения прикладных задач, в том числе социально-экономи-ческих и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

**УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**уметь**

· решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;

· составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

· использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

· изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

· построения и исследования простейших математических моделей;

**ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**уметь**

· решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

· вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

· анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

· анализа информации статистического характера;

**ГЕОМЕТРИЯ**

**уметь**

· распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

· описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

· анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

· изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

· *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

· решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

· использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

· проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

· исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

· вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

***В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен***

**знать/понимать**

· значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

· значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

· идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

· значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

· возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

· универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

· различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

· роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

· вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

**ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ**

**уметь**

· выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

· применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

· находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

· выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

· проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

· практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

**уметь**

· определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

· строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

· описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

· решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

· описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**уметь**

· находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;

· вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

· исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

· решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

· решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

· вычислять площадь криволинейной трапеции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

· решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

**УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**уметь**

· решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

· доказывать несложные неравенства;

· решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

· изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

· находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

· решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

· построения и исследования простейших математических моделей;

**ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**уметь**

· решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

· вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

· анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

**ГЕОМЕТРИЯ**

**уметь**

· соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

· изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

· решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

· проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

· вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

· применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

· строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

· исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

· вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Информатика и ИКТ**

***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

· основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

· назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

· назначение и функции операционных систем;

**уметь**

· оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

· распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

· использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

· оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

· иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

· создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

· просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

· наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

· соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

· эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

· ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

· автоматизации коммуникационной деятельности;

· соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

· эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**Физика**

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

* ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

· ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать вывод*ы** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

· ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

· ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

· обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

· оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Биология**

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

• основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

• строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

• сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

• вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

• биологическую терминологию и символику;

**уметь**

• объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

• решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• описывать особей видов по морфологическому критерию;

• выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

• сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

• анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

• изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

· использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

• оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

* микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
* ***осуществлять самостоятельный поиск биологической информации*** в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* грамотного оформления результатов биологических исследований;
* обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Химия**

***В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен***

**знать**

· ***важнейшие химические понятия*:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических

связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

· ***основные теории химии*:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

***вещества и материалы, широко используемые на практике*:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

· ***называть*:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

· ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

· ***характеризовать*:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

· ***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

· ***выполнять химический эксперимент*:** по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

· объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

· безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

**Мировая художественная культура**

***В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен***

**знать**

· характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;

· шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;

· основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;

· основные средства выразительности разных видов искусства;

**уметь**

· сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;

· устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;

· пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;

· осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

· выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;

· использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;

· участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;

· проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);

· участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

**Технология**

***В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

· влияние технологий на общественное развитие;

· составляющие современного производства товаров или услуг;

· способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:

· способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

· основные этапы проектной деятельности;

· источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**

· оценивать потребительские качества товаров и услуг;

· изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

· составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

· использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

· проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

· организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

· выполнять изученные технологические операции;

· планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

· уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

· проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

· решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

· самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.

· рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

· составления резюме и проведения самопрезентации.

**Физическая культура**

***В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен***

**знать**

· роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

· положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

**уметь**

· выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

· выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

· использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

· выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

· применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

· уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

· демонстрировать здоровый образ жизни.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**знать**

· основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

· потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

· основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

· основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

· порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

· состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

· основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

· особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;

· предназначение, структуру и задачи РСЧС;

· предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

· выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

· действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

· применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

· правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;

· правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

· вести здоровый образ жизни;

· правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;

· уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

· соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;

· оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;

· вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

**Астрономия**

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного среднего общего образования АОУ СОШ № 14 (далее ООП СОО), федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Цели:

* осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
* приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
* овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
* формирование научного мировоззрения;
* формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Главная задача курса — дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии.

Знать:

* **смысл понятий:** активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
* **определения физических величин**: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
* **смысл работ и формулировку законов:** Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера,

Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

Уметь:

* использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
* приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
* решать задачи на применение изученных астрономических законов;
* осуществлять самостоятельный поиск информации
* стественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
* владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смылопоисковой, и профессионально-трудового выбора.

**Экология Подмосковья**

**Цель** : обобщение и углубление экологических знаний, полученных на предыдущих этапах обучения; обеспечение понимания основных закономерностей, теорий и концепций экологии; развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природу; формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды.

**Задачи:**

- формирование понятийного аппарата, обеспечения понимания основных закономерностей, теорий и концепции экологии;

- развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природную среду;

- формирование экологического мировоззрения и поведения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды;

- закрепление знаний о природе родного края, воспитание бережного отношения к ней.

- формирование гражданской позиции учащихся, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты;

- создать условия для развития у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Изложение материала предлагается проводить в соответствии с основным дидактическим принципом – от простого к сложному. Последовательно рассматриваются экологические взаимоотношения на уровне организмов, популяций, биоценозов, экосистем и на биосферном уровне. Особое внимание уделяется положению человека в природе и влиянию на неё антропогенного фактора. Вводятся новые понятия, характеризующие человечество на популяционном уровне. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы. Раскрывается ретроспектива воздействия человека на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов. Рассматривается значение устойчивого развития природы и человечества. Показывается, что способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере и в отношениях с окружающей средой являются основой гармоничных отношений человечества и биосферы и залогом благополучия человечества. Курс планируется изучать на примерах конкретных экологических ситуаций, характерных для Московской области.

Учащиеся должны **знать:**

**-** определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирую­щие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экс­тремальные условия, адаптация организмов и др.);

- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; ко­личественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;

- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исклю­чения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;

- об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популя­ций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее ре­гуляция в природе);

- о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддерживания экоси­стем);

- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторич­ная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пи­рамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);

- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водо­ема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости попу­ляций, биоценозов, экосистем;

- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);

- о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расхо­дование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффектив­ность, использование оборотных вод);

- об использовании и охране недр (проблема исчерпаемости минерального сы­рья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей);

- о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);

- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лес­ных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);

- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воз­действие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье- промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких и исчезающих видов).

Учащиеся должны **уметь**:

- решать простейшие экологические задачи;

- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;

- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и ус­тойчивости в популяциях и биоценозах;

- строить графики простейших экологических зависимостей;

- применять знания экологических правил при анализе различных видов хо­зяйственной деятельности;

- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природ­ных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и обще­ства;

- определять уровень загрязнения воздуха и воды;

- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;

- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;

- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;

- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем;

- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;

- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**Уровень образованности обучающихся** 10-11 классов определяется:

* достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;

**Оценка качества знаний и умений обучающихся** 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

**Достижения обучающихся** 10-11 классов определяются:

* по результатам контроля знаний,
* по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
* по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля** в 10 классах:

* итоговая контрольная работа;
* итоговый опрос (письменный или устный);
* тестирование;
* зачет.
1. Для обеспечения всех видов контроля учебных достижений, учащихся отметки выставляются по 5-балльной системе согласно следующей таблице эквивалента усвоенных знаний:
* 90 – 100% - оценивается отметкой «5» (отлично);
* 70 – 89% - оценивается отметкой «4» (хорошо);
* 50 – 69% - оценивается отметкой «3» (удовлетворительно);
* менее 50% - оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно).

2.     Контрольные и проверочные задания, направляемые в школу вышестоящими организациями, проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций.

3..    Уровень достижений учащегося в системе дополнительного образования через элективные курсы оценивается в режиме «зачет/незачет» по окончании учебного периода.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
* результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Московской области, Управления образования городского округа Долгопрудный.

**Модель выпускника.**

Выпускник средней школы:

* достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
* готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
* осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
* усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
* готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
* уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
* готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

**II. Содержательный раздел**

* 1. **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (прилагается)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Геометрия | Атаносян Л.С. | Геометрия 10-11 | 10-11 класс | Издательство "Просвещение" 2014 |
| Биология | Бородин П.М. | Биология 10-11  | 10-11 класс (проф) | Издательство "Просвещение" 2014 |
| Биология | Пономарёва И.Н. | Биология 10 | 10 класс (база) | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ , 2013 |
| Англ. язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В.  | Английский язык 10 | 10 класс (база) | Издательство "Просвещение" 2013 |
| Обществознание | Боголюбов | Обществознание 10 | 10 класс (база) | Издательство "Просвещение" 2011 |
| Обществознание | Боголюбов | Обществознание 10 | 10 класс (проф.) | Издательство "Просвещение" 2011 |
| Химия | Габриелян | Химия 10 | 10 класс (база) | ДРОФА 2011 |
| Химия | Габриелян | Химия 10 | 10 класс (база) | ДРОФА 2011 |
| Русския язык | Гольцова Н.Г. | Русския язык 10 - 11 | 10-11 (база) | Русское слово 2013-2015 |
| История | Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История 10 | 10 (база) | Издательство "Просвещение" 2013 |
| История | Загладин Н.В., Симония Н.А. | История. Всеобщая история  | 10 (угллубл) | Изд."Русское слово -учебник" 2014 |
| История | Сахаров А.Н. , Буганов | История . История России 10 в 2-х частях | 10 класс (угл.) | Издательство "Просвещение" 2014 |
| Экономика | Иванов | Экономина 10 -11 | 10-11 класс (проф) | ВИТА ПРЕСС 2011 |
| Литература | Лебедев Ю.В. | Литература 10 в 2-х частях | 10 кл (база и проф) | Издательство "Просвещение" 2013 |
| Физкультура | Лях | Физическая культура 10 - 11 | 10-11 (база) | Издательство "Просвещение" 2013 |
| География | Максаковский | Экономическая и социальная география | 10 класс(база) | Издательство "Просвещение" 2013 |
| Алгебра | Мордкович | Алгебра 10 -11 в 2-х частях | 10 - 11 класс | ИОЦ "Мнемозина" 2013 |
| Право | Никитин А.Ф. | Право 10 - 11 | 10- 11 класс(база | Издательство "Просвещение" 2013 |
| Право | Никитин А.Ф. | Право 10 - 11 | 10- 11 класс(база | Издательство "Просвещение" 2014 |
| Физика | Пурышева Н.С. Важеевская Н.Е. | Физика 10 | 10 класс (база) | ДРОФА 2013  |
| ОБЖ | Смирнов А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности 10 | 10класс | Издательство "Просвещение" 2013 |
| Информатика | Угринович Н.Д. | Информатика и ИТК 10 | 10 класс (база) | БИНОМ 2013 |
| Экология | Чернова | Основы экологии 10-11 | 10 - 11 класс  | ДРОФА 2013  |
| Англ. язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В.  | Английский язык 11 | 11 кл. (база | Издательство "Просвещение" 2013 -2014 |
| История | Алексашкина Л.Н. Данилов А.А. | История 11 | 11 кл.(база) | Издательство "Просвещение" 2013 |
| История | Загладин Н.В., Симония Н.А. | История. Всеобщая история (углубл) | 11 кл.(углуб) | Изд."Русское слово -учебник" 2014 |
| История | Шестаков В.А. | История. История России. 11 | 11 кл.(угл) | Издательство "Просвещение" 2011 |
| Обществознание | Боголюбов | Обществознание 11 | 11 класс (база) | Издательство "Просвещение" 2011 |
| Обществознание | Боголюбов | Обществознание 11 | 11 класс (проф.) | Издательство "Просвещение" 2011 |
| Химия | Габриелян | Химия 11 | 11 класс (база) | ДРОФА 2011 |
| Химия | Габриелян | Химия 11 | 11 класс (база) | ДРОФА 2014 |
| Литература | Михайлов О.Н. | Литература 11 в 2-х частях | 11 кл | Издательство "Просвещение" 2014 |
| Биология |  Пономарёва И.Н. | Биология 11 | 11 кл (база) | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ , 2013 |
| Физика | Пурышева Н.С. Важеевская Н.Е. | Физика 11 | 11 класс (база) | ДРОФА 2013  |
| ОБЖ | Смирнов А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности 11 | 11 класс | Издательство "Просвещение" 2013 |
| Информатика | Угринович Н.Д. | Информатика и ИТК 11 | 11 класс (база) | БИНОМ 2013 |
| Астрономия | Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута | Астрономия 11 | 11 класс (база) | Дрофа 2017 |

* 1. **Программа воспитания и социализации обучающихся**

В основе программы воспитания и социализации (далее ВС) нашего Образовательного учреждения лежит ***современный национальный идеал личности.***Современный национальный идеал личности *–* это гуманистический идеал, который актуализирует такие личностные качества, как *патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, лояльность государству, уважение к своей истории, культуре и традициям народа».*

*Программа ВС* направлена:

- на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию детской личности, воспитание ***компетентного гражданина России,*** принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

- на овладение обучающимися базовыми ***национальными ценностям,*** такими какпатриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

***Основными направлениями развития личности*** определены: *личностная культура; социальная культура; семейная культура.*

***Особенность образовательной модели «Школа социального успеха»*** ***АОУ СОШ № 14»*** заключается в достижении каждым обучающимся *характеристик социально успешной личности,**развития личностных ресурсов школьников,*а именно: здоровья, инновационного поведения, самостоятельности и качеств лидерства, потребности в личностном росте, социальной компетентности, – что позволяет успешно осваивать региональное образовательное пространство и различные образовательные программы. Под социальной успешностью обучающимися, их родителями и педагогами понимается *достижение социально и личностно значимых целей.*

Структура Программы ВС имеет модульное построение, что позволяет учитывать сложность и многообразие задач и направлений воспитания и социализации обучающихся, специфику воспитательной системы «Школы социального успеха».

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования учитывает цель Программы развития «Школы социального успеха» – *создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах.*

Структура Программы ВС отличается гибкостью, модульным построением, что позволяет дополнять и развивать программный документ в соответствие с изменением социального заказа. Она включает ***целевой блок*** и модель выпускника, ***3 части****,* отражающие направления воспитания и социализации обучающихся:

1. «Личностная культура»;

2. «Социальная культура»;

3. «Семейная культура».

Каждая *часть* состоит из блока задач воспитания и социализации, включает блоки освоения понятий, воспитания чувств и мотивов, развития опыта практической деятельности, а также тематические модули, отражающие содержательные аспекты воспитания и социализации.

*Модули**предлагают виды деятельности и формы занятий* с обучающимися. В каждом из 5 модулей:

Модуль 1. «Я – Человек».

Модуль 2. «Я и здоровье».

Модуль 3. «Я – гражданин».

Модуль 4. «Я и труд».

Модуль 5. «Я, искусство и культура», – определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

В структуру Программы ВС включены **3 педагогических проекта,** отражающих профессиональную позицию педагогов:

* *Педагогический проект 1.* «Социальное партнерство во имя детства»;
* *Педагогический проект 2.* «Педагогическое сопровождение и поддержка социализации обучающихся»;
* *Педагогический проект 3.* «Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся».

Завершают программу тезаурус и раздел, посвященный планируемым результатам реализации Программы ВС по достижению результатов трех основных уровней:

- когнитивного – сформированность понятий, знаний, начальных представлений;

- эмоционально-волевого – интериоризации системы ценностей, воспитания чувств, отношений и мотиваций;

- деятельностно-практического – наличия реального опыта различных видов деятельности гражданской, патриотической, социальной направленности.

**Целевой блок**

**Программы воспитания и социализации обучающихся**

***Целью*** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является – освоение национального идеала личности, овладение базовыми национальными ценностями на доступном для каждого детского возрастного периода уровне.

***Модель выпускника школы.***

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

* человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
* семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
* человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
* личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи развития ***личностной, социальной и семейной культуры.***

**Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

1. **«Личностная культура»**

**Задачи:**

* формирование способности к духовно-нравственному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали – осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание каждым обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Основные направления деятельности образовательного учреждения** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся:

* 1. Организация ***познавательной деятельности*** и развитие системы духовно-нравственных ***понятий и представлений*** обучающихся об общечеловеческих и национальных российских ценностях.

**Культура освоения знаний, понятий, представлений о ценностях, компетенций:**

* человек, жизнь во всех её проявлениях. Человечность, гуманистические, демокра-

 тические и традиционные ценности, свобода личная и национальная;

* понятие о значении научного знания и образования, научной картине мира;
* представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, знания об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного *спроса* на различные виды трудовой деятельности;
* представления о здоровом и безопасном образе жизни, о своем индивидуальном режиме двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, об индивидуальном рационе здорового питания; знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных;
* представления о связи и зависимости ***здоровья***  человека от экологического состояния природной среды, об экологической безопасности и экологической грамотности, о роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* представления об основах ***художественной культуры*** обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; знания о художественных произведениях.
	1. Организация ***креативно-творческой образовательной среды школы***  и воспитание ***эмоционально-чувственной и мотивационно-волевой сферы*** личности.

 **Культура проявления чувств и мотиваций:**

* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;
* уважение к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* стремление к познанию и истине;
* мотивация к труду, потребность к приобретению профессии; ответственное отношение к выбору профессии; понимающее отношение к использованию средств психолого-педагогической поддержки в процессе оценки самооценке профессиональных склонностей обучающихся и консультационной помощи в их профессиональной ориентации; интерес к экскурсиям на базовые предприятия, учреждения профессионального образования, центры профориентационной работы;
* мотивационно-ценностное отношение обучающегося в сфере ***самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования***, к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* мотивационно-ценностные отношения к ***здоровому образу жизни;***

убежденность в выборе здорового образа жизни; устойчивое отрицательное отношение к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимости, алкоголизма, игромании, табакокурению, интернет-зависимости и др., как факторам ограничивающим свободу личности; категоричное неприятиеупотребления наркотиков и других психоактивных веществ;

* чувство восхищения красотой ***природы,*** ценностное отношение к природе, бережного отношение к экологии природной среды;
* мотивационно-ценностные отношения обучающегося к различным видам ***искусства;*** эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; эмоционально-ценностное освоение мира, самовыражение и ориентация в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями.

**1.3.**Обогащение личностного ***опыта созидательной деятельности*** обучающихсяв различных видах деятельности.

**Культура и опыт созидательной деятельности:**

* ведение диалога и переговоров с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания; опыт противостояния негативным воздействиям партнеров по коммуникациям; опыт общения, конструирования образа партнера по диалогу, образов допустимых способов диалога; опыт построения процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести;
* опыт участия в работе по профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов, родителей (законных представителей); опыт создания и реализации допрофессиональных социальных проектов, соответствующих интересам и способностям обучающихся; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; опыт участия в диагностике и самооценке профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* опыт систематических занятий физической культурой и спортом, опыт активного противостояния угрозам здоровью, овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены, опыт профилактики инфекционных заболеваний;
* опыт следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения в природной среде, опыт участия в экологических проектах;
* опыт освоения традиций художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности, опыт разработки и участия в художественно-творческих проектах;
* опыт противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).

**Основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере ***отношений к природе*** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития ***эстетического сознания*** обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по ***формированию целостного мировоззрения,*** соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

**Модуль 1. «Я – Человек».**

***Планируемые результаты.***

*Знания, понятия, представления:*

* понимание смысла гуманных отношений, понимание высокой ценности человеческой жизни;
* понимания значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умения выполнять их независимо от внешнего контроля;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознания значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* нравственное представление о дружбе и любви;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
* понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
* понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

*Система отношений и ценностей:*

* стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
* нравственно-волевые усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
* ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
* уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;
* ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;
* потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.

*Опыт, умения, навыки;*

* умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы, понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* сознательное выполнение правил для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
* умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах, стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях;
* умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков, готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов, стремления вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.

***Виды деятельности обучающихся:***

*Познавательная деятельность*, ознакомление с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, о нравственных взаимоотношениях в семье.

 *Общественно полезный труд* в помощь школе, городу, родному краю.

*Участие в делах благотворительности, милосердия,* в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

*Общение* со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте; опыт позитивного взаимодействия в семье.

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы****:*

* оформление информационных стендов для родителей;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе Управляющего совета ОУ;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных коллективных творческих дел, экскурсий,

походов, посещение театров, музеев;

* индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь).

***Ключевые формы:***

* День знаний;
* День учителя;
* День самоуправления;
* Праздник осени;
* День матери;
* Школьный фестиваль детского творчества;
* Новогодний праздник;
* Мероприятия ко Дню защитника Отечества;
* праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
* Масленица;
* Первоапрельская юморина;
* Тематические классные часы с обучающимися;
* Организация выставок рисунков и фотовыставок;
* Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции;
* Участие в городских творческих фестивалях и конкурсах и др.

**Модуль 2. «Я и здоровье».**

***Планируемые результаты.***

*Знания, понятия, представления:*

* знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
* знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
* знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
* знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
* знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

*Система отношений и ценностей:*

* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
* отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
* проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.

*Опыт, умения, навыки;*

* начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
* умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
* умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
* умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
* знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
* умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социальнопсихологического здоровья;
* опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
* овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
* опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

***Виды деятельности обучающихся.***

 *Познавательная деятельность* о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Участие в *пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни.* Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Участвуют в *спортивно-оздоровительной деятельности:* в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Разрабатывают и реализуют *социальные, учебно-исследовательские и просветительские проекты* по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы****:*

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

- консультации психолога, социального педагога, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

 - совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- совместные проекты с родителями;

- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

***Ключевые формы:***

* Тематические классные часы на тему ЗОЖ;
* Просмотр фильмов о здоровом образе жизни;
* Проведение «олимпийских уроков» и встреч с известными спортсменами;
* День Здоровья;
* Акция «Здоровье – твоё богатство»;
* День борьбы со СПИДом;
* День борьбы с туберкулёзом;
* Выпуск тематических плакатов;
* Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
* Акция «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
* Работа школьного отряда ЮИД;
* Участие в мероприятиях городского антинаркотического марафона;
* Организация бесед медицинских работников с обучающимися;
* Организация регулярных спортивных мероприятий;
* Участие в массовых городских и областных соревнованиях и мероприятиях;
* Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции;
* Общешкольный туристический слёт;
* Просветительская работа с родителями.
* Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
* Организация экскурсий, посещение музеев;
* Экологические субботники;
* Организация и проведение походов выходного дня;
* Участие в экологических конкурсах;
* Проектно-исследовательская работа по экологии и др.
1. **«Социальная культура»**

**Задачи:**

* формирование ***уклада школьной жизни,***обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик), основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально - культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Основные направления деятельности образовательного учреждения**

* 1. Организация ***познавательной деятельности*** и развитие системы духовно-нравственных ***понятий и представлений*** обучающихся об общечеловеческих и национальных российских ценностях.

**Культура освоения знаний, понятий, ценностей, компетенций:**

* знания о ценностях гражданского, знаниевого общества, правового государства, демократического государства, социального государства, о законе и правопорядке, представления о социальной компетентности и социальной ответственности, о способах служения Отечеству, об ответственности за настоящее и будущее своей страны, о поликультурным мире, о значении мира во всём мире;
* знания о нормах и правилах поведения в обществе, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* знания о социальных ролях человека, о социальном проектировании и проекте;
* о нравственных смыслах труда;
* о детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, о деятельности органов ученического самоуправления;
* знания о социальном взаимодействии по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, об устойчивом развитии территории, о значении экологического здоровьесберегающего просвещения населения, о ресурсосбережении.
	1. Организация ***креативно-творческой образовательной среды школы***  и воспитание ***эмоционально-чувственной и мотивационно-волевой сферы*** личности.

 **Культура проявления чувств и мотиваций:**

* любовь к России, своему народу, своему краю, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, чувство социальной солидарности, уважение к многообразию культур и народов мира, страны;
* чувство экологической ответственности;
* уважение к труду и людям труда, их творчеству и созиданию; личная целеустремленность и настойчивость, бережливое отношение к общественному имуществу.
	1. Обогащение личностного ***опыта созидательной деятельности*** обучающихсяв различных видах деятельности.

**Культура и опыт созидательной деятельности:**

* опыт участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении;
* опыт участия обучающихся в благоустройстве школы, класса, города;
* социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* опыт конструктивного социального поведения;
* опыт самовоспитания личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* опыт социального партнёрства для улучшения экологического качества окружающей среды;
* опыт социального проектирования.

 **Основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе ученического коллектива класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельностиприоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку их в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

**Модуль 3. «Я – гражданин».**

***Планируемые результаты.***

*Знания, понятия, представления:*

* осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* о символах государства – Флаге, Гербе России, символике своего города;
* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении, первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
* о правах и обязанностях гражданина России, о праве на труд, выбор профессии, образование и др.;
* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина;
* знание национальных героев и важнейших событий истории России;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
* системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны, опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народах;
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
* знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
* представление об общественно-государственном характере управления образовательным процессом в школе;
* о правах и обязанностях обучающегося, регламентированных Уставом школы;
* осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту, и норм ответственного поведения:
* социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
* социальные роли в классе: лидер, ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
* социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
* знания о нормах и правилах общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

*Система отношений и ценностей:*

* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
* уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины, уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* позитивное отношение к роли гражданина России;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, своей страны;
* любовь к образовательному учреждению, своему городу, московской области, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

 *Опыт, умения, навыки:*

* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* опыт участия в ученическом самоуправлении, в принятии решений Управляющего совета школы;
* опыт участия в создании общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы;
* опыт контролирования выполнения обучающимися основных прав и обязанностей, опыт защиты прав обучающихся на всех уровнях управления ОУ;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать;
* опыт участия в принятии решений по вопросам интересующим обучающегося; опыт решения вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
* умение отвечать за свои поступки;
* позитивный социальный опыт освоения образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* опыт решения социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;
* опыт учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
* собственный конструктивный стиль общественного поведения.

***Виды деятельности обучающихся.***

*Познавательная деятельность* - изучение Конституции Российской Федерации, обогащение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства. Изучение героических страниц истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, знакомство с обязанностями гражданина. Изучение истории и культуры родного края, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора, особенностей быта народов России. Ознакомление с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

*Общение и межкультурная коммуникация* с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, ознакомление с особенностями их культур и образа жизни, с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

*Социально значимая деятельность* по улучшению школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума; развитие школьного самоуправления, участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения, решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контроль выполнения обучающимися основных прав и обязанностей; защита прав обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.

*Социальное проектирование* на основе полученных знаний и реализация посильных социальных проектов по проведению практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

*Самовоспитание:* самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* организация встреч-бесед с родителями, людьми различных профессий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные социальные проекты.

***Ключевые формы:***

* тематические классные часы;
* уроки мужества, посвящённые Дням воинской славы России;
* встречи учащихся с ветеранами войны, представителями городского отделения ВООВ «Боевое братство», сотрудниками правовых структур;
* встречи с представителями различных учебных заведений, людьми разных профессий;
* акция «Профессии в моей семье»;
* конкурсы чтецов и детского рисунка, посвящённых годовщинам Битвы под Москвой и Дню Победы;
* фестиваль военно-патриотической песни;
* акции «Благодарность землякам», «Мы помним»;
* городские и областные конкурсы и конференции правовой, патриотической и краеведческой направленности;
* соревнования «Школа безопасности», «Защитник Отечества», «Рубеж»;
* неделя толерантности;
* фестиваль «Мы такие разные, но всё-таки мы вместе»;
* работа школьного музея;
* интеллектуальные игры и викторины;
* экскурсии по местам Боевой славы;
* оформление информационных стендов и книжных выставок, стендов по профориентации; выставок декоративно-прикладного творчества учащихся;
* тематические краеведческие задания классам и др.

**Модуль 4. «Я и труд».**

***Планируемые результаты.***

*Знания, понятия, представления:*

* общие представления о трудовом законодательстве.
* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* понимание нравственных основ образования;
* понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
* знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально - психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

*Система отношений и ценностей:*

* позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам;
* уважительной отношение к труду, к людям разных профессий;
* сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
* трудолюбие, ответственное отношение к трудовым поручениям в школе и семье;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
* неприятие лени, тунеядства, безответственности и пассивности в учении и труде.

*Опыт, умения, навыки:*

* начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в

быту;

* умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
* опыт самоопределения в области своих познавательных интересов;
* умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
* начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов, умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
* умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* начальный опыт участия в общественно значимых делах;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
* готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения.

***Виды деятельности обучающихся.***

*Познавательная деятельность,* участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых обучающиеся знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

*Социально значимая деятельность,* участие в подготовке и проведении конкурсов, конференций, вечеров, олимпиад по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, занимаются в технических и предметных кружках на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (учреждений культуры, спорта).

*Коммуникативная деятельность и работа с информацией:* целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников; приобретение опыта творческого и критического мышления в работе с информацией.

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

* привлечение родителей к работе по профессиональной ориентации, к ознакомлению с профессиональной деятельностью, трудовыми буднями и жизненным путём своих родителей и прародителей;
* совместная организация и проведение презентаций «Труд нашей семьи», выставок рисунков «Моя семья»;
* выработка совместных решений о трудовых обязанностях обучающихся в ОУ и дома;
* выполнение семейных информационных проектов, дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий по темам «Профессия мамы», «Профессия папы» и др.

***Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.***

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы *волонтёрства и доброхотничества* позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

***Ключевые формы:***

* организация дежурства классов по школе;
* субботники по благоустройству территории школы, района, города;
* городской конкурс новогодних игрушек;
* городская выставка «Пасхальная палитра»;
* «Ярмарка профессий»;
* оформление школы и классов ко Дню учителя, Новому году и другим праздникам;
* экскурсии на предприятия города и др.;
* конкурсы профессионального мастерства;
* Город Мастеров;
* встречи и беседы с выпускниками школы «Трудовые биографии выпускников»;
* сюжетно-ролевые экономические игры;
* волонтерские акции;
* решение игровых ситуаций по мотивам различных профессий;
* праздники труда, ярмарки, конкурсы, город мастеров, и т.д.
1. **«Семейная культура»**

**Задачи:**

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные направления деятельности образовательного учреждения**

* 1. Организация ***познавательной деятельности*** и развитие системы духовно-нравственных ***понятий и представлений*** обучающихся об общечеловеческих и национальных российских ценностях.

*Культура освоения знаний, понятий, ценностей, компетенций:*

* понятия и представления о жизни и смыслах жизни, нравственном выборе человека, о справедливости, милосердии, чести и достоинстве;
* представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности;
* понятие о физическом, физиологическом, репродуктивном, психическом, социально-психологическом, духовном здоровье;
* понятие об экологии семьи; экологической этике;
* представление о красоте, гармонии, духовном мире человека; о способах самовыражения личности в творчестве и искусстве.
	1. Организация ***креативно-творческой образовательной среды ОУ***  и воспитание ***эмоционально-чувственной и мотивационно-волевой сферы*** личности.

*Культура проявления чувств и мотиваций:*

* уважение и любовь к родителям, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность;
* опыт здорового образа жизни и семейного досуга;
* понятие о нравственных смыслах учения и самообразования в семье, об интеллектуальном развитии личности в семье;
* трудолюбие; уважение к труду и жизни членов семьи, сознательное и творческое отношение к образованию, к выбору профессии;
* ценностное отношение к прекрасному, уважение к творчеству членов семьи; потребность в формах семейного творчества;
* чувство благодарности родителям и членам семьи за поддержку в эстетическом развитии.
	1. Обогащение личностного ***опыта созидательной деятельности*** обучающихсяв различных видах деятельности.

*Культура и опыт созидательной деятельности:*

* опыт партнерских отношений с родителями (законными представителями) в це
* лях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* привычка к самообслуживанию;
* опыт участия в семейных творческих проектах в контексте эстетического воспитания;

 **Основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

 Воспитание семейной культуры важно рассматривать в контексте с программами дополнительного образования детей.

**Модуль 5. «Я, искусство и культура».**

***Планируемые результаты.***

*Знания, понятия, представления:*

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- представление о душевной и физической красоте человека;

- представление об искусстве народов России;

- представление о культуре и искусстве как наиболее доступном содержании семейного досуга; о культурных формах семейного досуга, о культуре детского семейного праздника.

*Система отношений и ценностей:*

* ценностное отношение к прекрасному;
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности;
* способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* эмоциональное постижение народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* стремление внести красоту в домашний быт;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

*Опыт, умения, навыки:*

* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
* опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* опыт организации полезного семейного досуга, детских праздников с интересной программой для гостей;
* опрятность во внешнем виде.

***Виды деятельности обучающихся.***

*Познавательная деятельность,* изучение эстетических идеалов и художественных ценностей культур народов России. Ознакомление с эстетическими идеалами предков и современников, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.

*Художественно-творческая деятельность,* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

*Социально значимая деятельность,* участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка.

*Экскурсионно-краеведческая деятельность,* реализация культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

* участие в семейных творческих проектах, в семейных ансамблях, в семейных формах досуга, в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий «Всей семьей – в музей»;
* совместные посещения с родителями театров, музеев, выставок;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

***Ключевые формы:***

* школьные и классные праздники;
* клубные занятия;
* творческие задания и проекты по разным жанрам искусства;
* экскурсии в учреждения культуры, посещения театров, музеев; экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;
* интерактивные формы организации знакомства обучающихся с лучшими произведениями искусства по репродукциям, учебным фильмам с последующим обсуждением;
* КТД эстетической направленности;
* творческие конкурсы, проекты, выставки декоративно-прикладного творчества «Весенняя капель», «Пасхальная палитра» и др.;
* совместные мероприятия с библиотекой (встречи, конкурсы, читательские конференции);
* беседы «Хорошая девочка Лида! А чем же она хороша?», «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас?» и др.;
* конференции зрителей с обсуждением художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.
* встречи с представителями творческих профессий;
* участие детей в кружках, студиях;
* дни открытых дверей в системе дополнительного образования детей;
* фестивали детского творчества;
* шефство над памятниками культуры вблизи школы;
* посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, авторских песен, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;
* тематические классные часы «Культура общения», «Часы дружбы и досуга» и др.

Программа ВС обучающихся осуществляется путем реализации следующих педагогических проектов:

* **«Социальное партнерство во имя детства»**

Повышение качества жизни детей средствами образования.

* **«Педагогическое сопровождение и поддержка социализации обучающихся»**

Основным ресурсом общества является знание, а ключевым фактором экономического роста – инновации.

* **«Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся»**

 Мониторинг направлен на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

**Первый критерий** – степень обеспечения в ОУ жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемахвоспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в ОУ, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции ОУ, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**2.3.Планируемые результаты реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования**

Реализация Программы ВС должна обеспечивать достижение результатов трех основных уровней:

- когнитивного – сформированность понятий, знаний, начальных представлений;

- эмоционально-волевого – интериоризации системы ценностей, отношений и мотиваций;

- деятельностно-практического – наличия реального опыта различных видов деятельности гражданской, патриотической, социальной направленности.

*Результаты:*

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют самиобучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

 *Эффекты – пролонгированные и устойчивые* последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффектов становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и др.), а также за счет собственных усилий самого обучающегося.

**III. Организационный раздел**

* 1. **Учебный план среднего общего образования** (утверждается ежегодно)

# Учебный план на 2019/2020 учебный год

Среднее общее образование

**Социально-гуманитарный профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Уровень обучения** | **Классы** |
| **10 класс** | **11 класс** |
| 1. **Федеральный компонент**
 |  |  |  |
| **Инвариантная часть** |  |  |  |
| Русский язык | Б | 1 | 1 |
| Литература | Б | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский язык) | Б | 3 | 3 |
| Математика (алгебра и начала анализа) | Б | 3 | 3 |
| Математика (геометрия) | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура | Б | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 |
| **Вариативная часть** |  |  |  |
| Информатика и ИКТ | Б | 1 | 1 |
| История | П | 4 | 4 |
| Обществознание | П | 3 | 3 |
| Право | Б | 1 |  |
| Экономика | Б |  | 1 |
| География | Б | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 |
| Химия | Б | 1 | 1 |
| Физика | Б | 2 | 2 |
| Мировая художественная культура | Б | 1 | 1 |
| Технология | Б | 1 | 1 |
| **Всего** |  | **31** | **31** |
| 1. **Региональный компонент**
 |  |  |  |
| Русский язык |  | 1 | 1 |
| Математика (геометрия) |  | 1 | 1 |
| Астрономия |  |  | 1 |
| Основы финансовой грамотности |  | 1 |  |
| **Всего** |  | **3** | **3** |
| **Итого** |  | **34** | **34** |

# Учебный план на 2019/2020 учебный год

Среднее общее образование

**Химико-биологический профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Уровень обучения** | **Классы** |
| **10 класс** | **11 класс** |
| 1. **Федеральный компонент**
 |  |  |  |
| **Инвариантная часть** |  |  |  |
| Русский язык | Б | 1 | 1 |
| Литература | Б | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский язык) | Б | 3 | 3 |
| Математика (алгебра и начала анализа) | Б | 3 | 3 |
| Математика (геометрия) | Б | 1 | 1 |
| История | Б | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | Б | 2 | 2 |
| Физическая культура | Б | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 |
| **Вариативная часть** |  |  |  |
| Информатика и ИКТ | Б | 1 | 1 |
| География | Б | 1 | 1 |
| Биология | П | 3 | 3 |
| Химия | П | 3 | 3 |
| Физика | Б | 2 | 2 |
| Мировая художественная культура | Б | 1 | 1 |
| Технология | Б | 1 | 1 |
| **Всего** |  | **31** | **31** |
| 1. **Региональный компонент**
 |  |  |  |
| Русский язык |  | 1 | 1 |
| Математика (геометрия) |  | 1 | 1 |
| Астрономия |  |  | 1 |
| Экология Подмосковья |  | 1 |  |
| **Всего** |  | **3** | **3** |
| **Итого** |  | **34** | **34** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану 2019-2020 учебного года**

Учебный план среднего общего образования АОУ СОШ № 14 составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования России от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями;

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего общего образования федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Московской области от 26.05.2015 № 2758 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области и муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения обучающихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

 Учебный план определяет:

* перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, в соответствии с федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
* распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
* показатели финансирования (в часах).

 Учебный план АОУ СОШ № 14 предусматривает 2-летний срок освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

АОУ СОШ № 14 является общеобразовательной школой. 10-11 классы (профильные) работают в режиме пятидневной учебной недели.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) не превышает (в астрономических часах) в 10-11 классах – до 3,5 часов. (СанПиН 2.4.2.2821-10, пункт 10.30)

Структура учебного плана включает в себя инвариантную и вариативную части. Реализуется региональный компонент и компонент Образовательной учреждения.

 Учебные часы компонента Образовательного учреждения распределены:

* на увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном базисном учебном плане;
* на организацию индивидуально-групповых занятий, факультативных занятий и элективных учебных курсов в рамках основной учебной сетки часов.

Занятия организованы в одну смену.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в 10-11 классах, установление их форм, периодичности и порядка проведения определяются локальным актом АОУ СОШ № 14 «Положение о промежуточной аттестации учащихся в АОУ СОШ №14».

Завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Учебный план 10-11 классов направлен на реализацию следующих целей:

* создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
* установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
* расширение возможностей социализации обучающихся;
* обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
* удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Учебный план профильного обучения ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения Основной общеобразовательной программы среднего образования. По выбору учащихся и родителей (законных представителей) были введены два профиля:

**1-ый год обучения (2019-2020 учебный год) – 10 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Профиль | Профильные предметы |
| 10а | социально-гуманитарный | История -4 часаОбществознание -3 часа |
| 10б | химико-биологический | Химия-3часа, Биология -3 часа |

**2-ой год обучения (2019-2020 учебный год) – 11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Профиль | Профильные предметы |
| 11б | социально-гуманитарный | История -4 часаОбществознание -3 часа |
| 11а | химико-биологический | Химия-3часа, Биология -3 часа |

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

* Целями изучения учебного предмета «Химия» на профильном уровне являются:
* освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
* овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции, выполнять лабораторные эксперименты, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям, осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность, ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки, ее вклада в технический прогресс цивилизации, сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
* воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
* применение полученных знаний и умений для безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде, проведения исследовательских работ, сознательного выбора профессии, связанной с химией.
* Целями изучения учебного предмета «Биология» на профильном уровне являются:
* формирование у учащихся целостной системы знаний и умений, составляющих достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающих культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований; формирование у школьников научного мировоззрения, целостной научной картины мира, экологической культуры и экологического мышления, навыков решения вопросов по сохранению окружающей природы и здоровья человека.
* развитие личности учащегося, ее познавательных и созидательных способностей.

* Целями изучения учебного предмета «История» на профильном уровне являются:
* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию,  определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе, подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
* Целями изучения учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне являются:
* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

На химико-биологическом профиле на базовом уровне изучаются следующие учебные предметы: «История» - 2 часа и «Обществознание» (включая экономику и право) - 2 часа в неделю.

* Целью изучения учебного предмета «История» на базовом уровне является:
* овладение учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.
* Целями изучения учебного предмета «Обществознание», (включая экономику и право) на базовом уровне являются:
* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности        к        личному        самоопределению и самореализации,  интереса  к изучению социальных  и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Для социально-гуманитарного профиля на базовом уровне изучаются следующие учебные предметы: « Химия» -1 час, «Биология» и «Право» – 1 час в неделю.

* Целями изучения учебного предмета «Химия» на базовом уровне являются:
* формирование у учащихся умений характеризовать вещества, материалы и химические реакции;
* выполнять лабораторные эксперименты, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
* осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность.
* Целями изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне являются:
* подготовка высокоразвитых людей, способных к активной деятельности;
* развитие индивидуальных способностей;
* формирование современной картины мира в их мировоззрении.

Остальные учебные предметы (русский язык, литература, математика, английский, информатика, астрономия право, география, физика, мировая художественная литература, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология) изучаются всеми обучающимися 10 - 11 классов на базовом уровне.

* Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне являются:
* совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* развитие потребности к речевому самосовершенствованию.
* Целями изучения учебного предмета «Литература» на базовом уровне являются:
* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире. Формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры. Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий. Формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний, написания сочинений различных типов. Поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
* В качестве иностранного языка в АОУ СОШ №14 преподается «Английский язык».

Целями изучения учебного предмета «Английский язык» являются:

* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
* способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
* социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
* Учебный предмет «Математика» включает разделы «Математика (алгебра и начала анализа)» и «Математика (геометрия)». Целями изучения «Математики» в старшей школе на базовом уровне являются:
* формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
* овладение математическими знаниями и умениями необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.
* Целями изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне являются:
* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
* Целями изучения учебного предмета «Право» на базовом уровне являются:
* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
* освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере;
* формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.
* Целью изучения учебного предмета «География» на базовом уровне является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.
* Целями изучения учебного предмета «Физика» на базовом уровне являются:
* формирование у учащихся знаний основ физики: экспериментальных фактов, понятий, законов, элементов физических теорий;
* подготовка к формированию у школьников целостных представлений о современной физической картине мира;
* формирование знаний о методах познания в физике – теоретическом и экспериментальном, о роли и месте теории и эксперимента в научном познании, о соотношении теории и эксперимента.
* Целями изучения учебного предмета «Мировая художественная культура» на базовом уровне являются:
* изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников - творцов;
* формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в истории человеческой цивилизации;
* осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
* Целью изучения учебного предмета «Физическая культура» на базовом уровне является освоение основ физической деятельности с общефизической и спортивно оздоровительной направленностью.
* Целями изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне являются:
* формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
* совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военноучетным специальностям в объёме, необходимом для военной службы.
* Целями изучения учебного предмета «Технология» на базовом уровне являются:
* формирование культуры труда обучающихся;
* развитие системы технологических знаний и трудовых навыков;
* воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;
* уточнение профессиональных и жизненных планов в современных условиях рынка труда.
* Целями изучения учебного предмета «Астрономия» на базовом уровне являются:
* осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
* приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
* овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
* формирование научного мировоззрения;
* формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Часы вариативной части Учебного плана среднего общего образования распределены на учебные предметы базового уровня:

* + Алгебру и начала анализа с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры.
	+ Экологию с целью повышения экологической грамотности и сохранения здоровья учащихся, завершения образовательной программы среднего общего образования.
	+ Право (для социально-гуманитарного профиля) с целью формирования правосознания и правовой культуры обучающихся.
	+ Экономику (для социально-гуманитарного профиля) с целью совершенствования системы знаний в экономике и предпринимательской деятельности.

 При проведении учебных занятий по «Английскому языку», «Технологии», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы, так как наполняемость более 25 человек.

При таком распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно допустимая нагрузка обучающихся школы, работающей по пятидневной (10-11 классы) учебной неделе. Перегрузки у обучающихся нет.

* 1. **Годовой календарный график** (утверждается ежегодно)

**Годовой календарный график на 2019-2020 учебный год**

Дата начала учебного года (очная форма): 2 сентября 2019 года

Дата окончания учебного года: 10 классы – 29 мая 2020, 11 классы – 22 мая 2020 года

**Периоды образовательной деятельности**

Продолжительность учебных занятий по полугодиям

10-е классы

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** |
| **Начало**  | **Окончание**  |
| I полугодие | 02.09.2019 | 28.12.2019 |
| II полугодие | 09.01.2020 | 29.05.2020 |

11-е классы

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** |
| **Начало**  | **Окончание**  |
| I полугодие | 02.09.2019 | 28.12.2019 |
| II полугодие | 09.01.2020 | 22.05.2020 |

* 1. **Система условий реализации Основной образовательной программы среднего общего    образования**

*Кадровые условия реализации программы*

Кадровый потенциал среднего общего образования составляют педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования, управлять процессом личностного, социального, интеллектуального, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития. Все педагогические работники школы имеют базовое профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.      Образовательный процесс в средней школе осуществляют учителя, имеющие

 высшее педагогическое образование – 100%.

По категории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | Высшая | Первая | По стажу |
| Кол-во педагогов | 29 | 15 | 14 |

В связи с модернизацией системы образования увеличилась доля педагогов, ежегодно обучающихся на курсах повышения квалификации. Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является формирование профессиональной готовности работников школы к реализации ГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования: принятия ими идеологии нового поколения, овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами. Реализация задач повышения квалификация осуществляется через персонифицированные системы повышения квалификации Московской области и Москвы (АСОУ, МГОУ, МГОГИ, МГПУ), педагогический университет «Первое сентября», курсы повышения квалификации при МФТИ, методическую работу, включающую конференции, педагогические советы, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей, участие педагогов в разработке ООП.

*Материально-технические условия реализации программы*

     В школе оборудовано 24 учебных кабинета, библиотека, спортивный зал, актовый зал, медицинский блок, столовая.

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность | Кол-во |
| Кабинет математики | 3 |
| Кабинет русского языка и литературы | 4 |
| Кабинет английского языка | 6 |
| Кабинет истории | 2 |
| Кабинет физики с лабораторией | 1 |
| Кабинет химии с лабораторией | 1 |
| Кабинет биологии с лабораторией | 1 |
| Кабинет информатики с лаборантской | 2 |
| Кабинет географии с лаборантской | 1 |
| Кабинет технологии (обслуживающий труд) | 2 |
| Кабинет технологии (технический труд) | 1 |
| Кабинет ИЗО | 1 |
| Кабинет музыки | 1 |

**Библиотека:**

Общая площадь – 189, 5кв.м.

Книгохранилище – 36,0 кв. м

Медиатека – 153,5 кв. м

Общий фонд библиотечных ресурсов -19829 экземпляров, в т.ч. учебники – 19043 экземпляр,

Все учащиеся обеспечены учебниками.

**Спортивный зал:**

Большой спортивный зал – 279,9 кв.м

Малый спортивный зал – 142,24 кв.м

**Актовый зал:**

Общая площадь – 197,3 кв.м

Посадочных мест – 240 мест

**Медицинский блок:**

Кабинет врача – 16,5 кв.м

Процедурный кабинет – 16,4 кв.м

**Столовая:**

Общая площадь - 259 кв.м

Обеденный зал – 180 кв.м

Посадочных мест – 175 мест

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда:

* температурный режим соответствует требованиям СанПиН;
* имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения, система канализации, обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с требованиями СанПиН;
* имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;
* имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиям безопасности;
* имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;
* заключен договор на охрану школы;
* заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся;
* физкультурно-спортивная площадка: футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, волейбольная площадка, площадка с тренажерами.

*Характеристика информационно-технического оснащения*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели школы |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 238 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 5,2 |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися  | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 38 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами  | Подключены все АРМ  |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100 % |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 12 |
| Кол-во АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 12 |

В учебном процессе используется 11 интерактивных досок, 28 проекторов, 10 МФУ. Каждый кабинет оснащен рабочим местом учителя.

Имеются:

* по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 10-11 классах);
* по каждому из разделов химии (органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 10-11 классах);
* имеется по каждому из разделов биологии (природоведение, ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 10-11 классах);
* все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии;
* все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории;
* комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц).