

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

(базовый уровень)

Составители:
Величенко Е.М.,
учитель русского языка и литературы ВКК,
Черничкина И.В.,
учитель русского языка и литературы 1КК

2020 год

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы. Л. А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. - Москва: Просвещение, 2014.

Курс рассчитан на 3 часа в неделю, всего 99 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ, тестирования	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	16	1	3
Сложное предложение. Культура речи.	7	1	1
Сложносочинённые предложения	14	1	2
Сложноподчиненные предложения	32	1	6
Бессоюзные сложные предложения	11	1	1
Сложные предложения с различными видами связи	9	1	1
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	9		1
ИТОГО	99	6	15

Международное значение русского языка (1 ч)

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (16 ч)

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными

членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи (7 ч)

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения (14ч)

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Сложноподчинённые предложения (32ч)

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения (11 ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

Сложные предложения с различными видами связи (9ч)

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (9 ч)

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Класс: 9

ФИО учителя-предметника: Величенко Е.М., Чернишкина И.В.

Количество часов в год: 99

Количество часов в неделю: 3

Количество контрольных работ: 6

Количество практических (лабораторных) работ: 15

Учебник: Русский язык 9 класс. Л. А.Тростенцова, Т. А.Ладыженская, А. Д.Дейкина, О. М.Александрова. – М.: Просвещение, 2016.

<i>№ уро ков</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Плановые сроки прохождения темы</i>	<i>Фактически е сроки (и/или коррекция)</i>
Международное значение русского языка (1 ч)			
1	Международное значение русского языка	01.09.2020- 04.09.2020	
Повторение изученного в 5 -8 классах (13ч +3 ч)			
2	Устная и письменная речь.	01.09.2020- 04.09.2020	
3	Монолог. Диалог	01.09.2020- 04.09.2020	
4	Р/р Стили языка	07.09.2020- 11.09.2020	
5	Подготовка к ОГЭ. Приёмы сжатия текста	07.09.2020- 11.09.2020	
6	Р/р Сжатое изложение	07.09.2020- 11.09.2020	
7	Простое предложение и его грамматическая основа	14.09.2020- 18.09.2020	

8	Простое предложение и его грамматическая основа	14.09.2020-18.09.2020	
9	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых заданий	14.09.2020-18.09.2020	
10	Предложения с обособленными членами	21.09.2020-25.09.2020	
11	Предложения с обособленными членами	21.09.2020-25.09.2020	
12	Р/р Сочинение по данному началу упр.37	21.09.2020-25.09.2020	
13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	28.09.2020-02.10.2020	
14	Комплексное повторение, подготовка к диктанту	28.09.2020-02.10.2020	
15	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	28.09.2020-02.10.2020	
16	Анализ ошибок диктанта	12.10.2020-16.10.2020	
17	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых заданий	12.10.2020-16.10.2020	
Сложное предложение. Культура речи (5 ч +1 ч + 1ч)			
18	Понятие о сложном предложении.	12.10.2020-16.10.2020	
19	Союзные и бессоюзные сложные предложения	19.10.2020-23.10.2020	
20	Р/р Сочинение в форме дневниковой записи (упр.52)	19.10.2020-23.10.2020	
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	19.10.2020-23.10.2020	

22	Интонация сложного предложения	26.10.2020-30.10.2020	
23	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых заданий	26.10.2020-30.10.2020	
24	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	26.10.2020-30.10.2020	
Сложносочиненное предложение (11ч + 1ч +2ч)			
25	Понятие о сложносочиненном предложении.	02.11.2020-06.11.2020	
26	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	02.11.2020-06.11.2020	
27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	02.11.2020-06.11.2020	
28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	09.11.2020-13.11.2020	
29	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых заданий	09.11.2020-13.11.2020	
30	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	09.11.2020-13.11.2020	
31	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	23.11.2020-27.11.2020	
32	Р/р Сочинение - описание по воображению (на основе картины В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»)	23.11.2020-27.11.2020	
33	Р/р Сочинение - описание по воображению (на основе картины В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»)	23.11.2020-27.11.2020	
34	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых заданий	30.11.2020-04.12.2020	

35	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	30.11.2020-04.12.2020	
36	Комплексное повторение. Подготовка к диктанту	30.11.2020-04.12.2020	
37	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	07.12.2020-11.12.2020	
38	Работа над ошибками диктанта	07.12.2020-11.12.2020	
Сложноподчиненное предложение (25 ч + 6 ч + 1 ч)			
39	Понятие о сложноподчиненном предложении	07.12.2020-11.12.2020	
40	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	14.12.2020-18.12.2020	
41	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	14.12.2020-18.12.2020	
42	Р/р Сочинение – отзыв по картине И. Тихого «Аисты» (упр.92)	14.12.2020-18.12.2020	
43	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	21.12.2020-25.12.2020	
44	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	21.12.2020-25.12.2020	
45	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	21.12.2020-25.12.2020	
46	Р/р Изложение по тексту упр. № 106	28.12.2020-30.12.2020	
47	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых заданий	28.12.2020-30.12.2020	

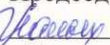
48	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	28.12.2020-30.12.2020	
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	11.01.2021-15.01.2021	
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	11.01.2021-15.01.2021	
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	11.01.2021-15.01.2021	
52	Р/Р Написание сочинения – рассуждения (9.3)	18.01.2021-22.01.2021	
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	18.01.2021-22.01.2021	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	18.01.2021-22.01.2021	
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	25.01.2021-29.01.2021	
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	25.01.2021-29.01.2021	
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	25.01.2021-29.01.2021	
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	01.02.2021-05.02.2021	

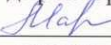
59	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	01.02.2021-05.02.2021	
60	Р/р Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина») упр.166	01.02.2021-05.02.2021	
61	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых заданий	08.02.2021-12.02.2021	
62	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	08.02.2021-12.02.2021	
63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	08.02.2021-12.02.2021	
64	Р/р Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним») упр.175	22.02.2021-27.02.2021	
65	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	22.02.2021-27.02.2021	
66	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	22.02.2021-27.02.2021	
67	Р/р Изложение подробное (по упр.№177)	01.03.2021-05.03.2021	
68	Комплексное повторение по теме «Сложноподчиненное предложение»	01.03.2021-05.03.2021	
69	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	01.03.2021-05.03.2021	
70	Анализ ошибок диктанта	09.03.2021-13.03.2021	
Бессоюзное сложное предложение (9ч+1ч+ 1ч)			

71	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	09.03.2021- 13.03.2021	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	09.03.2021- 13.03.2021	
73	Р/р Написание сочинения-рассуждения (9.2)	15.03.2021- 19.03.2021	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	15.03.2021- 19.03.2021	
75	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	15.03.2021- 19.03.2021	
76	Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых заданий	22.03.2021- 27.03.2021	
77	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	22.03.2021- 27.03.2021	
78	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	22.03.2021- 27.03.2021	
79	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	05.04.2021- 09.04.2021	
80	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное предложение»	05.04.2021- 09.04.2021	

81	Анализ ошибок диктанта	05.04.2021- 09.04.2021	
Сложное предложение с различными видами связи (7 ч + 1 ч + 1 ч)			
82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	12.04.2021- 16.04.2021	
83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	12.04.2021- 16.04.2021	
84	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	12.04.2021- 16.04.2021	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	19.04.2021- 24.04.2021	
86	Р/ р Подробное изложение (по упр. № 219)	19.04.2021- 24.04.2021	
87	Публичная речь. Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых заданий	19.04.2021- 24.04.2021	
88	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	26.04.2021- 30.04.2021	
89	Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями	26.04.2021- 30.04.2021	
90	Анализ ошибок диктанта	26.04.2021- 30.04.2021	
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (8 ч + 1 ч)			
91	Фонетика и графика	04.05.2021- 07.05.2021	
92	Лексикология (лексика) и фразеология	04.05.2021- 07.05.2021	

93	Морфемика. Словообразование	04.05.2021- 07.05.2021	
94	Р/р Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему (9.1)	11.05.2021- 14.05.2021	
95	Морфология	11.05.2021- 14.05.2021	
96	Синтаксис	11.05.2021- 14.05.2021	
97	Орфография. Пунктуация	17.05.2021- 21.05.2021	
98	Комплексное повторение	17.05.2021- 21.05.2021	
99	Комплексное повторение	17.05.2021- 21.05.2021	
Итого 99 часов			

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1
 заседания ШМО учителей
 русского языка и литературы
 Председатель ШМО
 Малых М.В.
 «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 Малявко Ю.В.
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РОДНОЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

(базовый уровень)

Составители:
Величенко Е.М.,
учитель русского языка и литературы ВКК,
Черничкина И.В.,
учитель русского языка и литературы 1КК

2020 год

Рабочая программа по родному языку составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы «Рабочая программа. Русский родной язык. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. — М.: Просвещение, 2020. —160 с.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Курс рассчитан на 0,5 часа в неделю, всего 17 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителям культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать следующее.

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание и характеристика этих слов;
- понимание и истолкование значений фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание значений пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений и умение истолковать эти значения; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- умение охарактеризовать слова с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- умение распознавать и характеризовать с помощью словарей заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);
- понимание особенностей старославянизмов и умение распознавать их, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- понимание стилистических различий старославянизмов и умение дать стилистическую характеристику старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание с помощью словарей слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;
- понимание общих особенностей освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- умение определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;
- умение определять значения современных неологизмов и характеризовать их по сфере употребления и стилистической окраске;
- умение определять различия между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; наличие общего представления об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- приобретение опыта использования словарей, в том числе мультимедийных, с учётом сведений о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- умение проводить анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учётом её соответствия основным нормам литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение имён существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий;

- произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударного [о] в словах иностранного происхождения;

- произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения;

- произношение безударного [а] после *ж* и *ш*;

- произношение сочетаний *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на -*ична*, -*инична*;

- произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];

- произношение мягкого [н'] перед *ч* и *щ*;

- постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроезными предлогами, в заимствованных словах;

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

- осознание произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

- различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

- понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

- соблюдение норм употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

- употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;

- опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

- распознавание слов с различной стилистической окраской; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических норм современного русского литературного языка;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических норм современного русского литературного языка;
- различение типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление сложных существительных, имён собственных (географических названий), аббревиатур, обусловленное категорией рода;
- употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов; употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного);
- склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имён существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости;
- употребление форм множественного числа имени существительного (в том числе форм именительного и родительного падежа множественного числа); форм 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов, форм повелительного наклонения глаголов; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида;
- употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме;
- употребление в речи однокоренных слов разных частей речи;
- согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание;
- согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского пола;
- согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительного;
- согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования;
- управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания; употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением;
- построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- определение типичных грамматических ошибок в речи;

- различие вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода; форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающихся по смыслу; литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

- различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- этикетные формы и формулы обращения;

- этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

- понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и

предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения с помощью современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями

текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

- умение проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т. д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

- умение участвовать в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- умение создавать устные и письменные тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- умение создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- умение создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- умение выполнять комплексный анализ текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений) и создавать их;
- умение выполнять комплексный анализ текстов фольклора, художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.) и интерпретировать их;
- умение определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильные позиции;
- умение создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма;
- умение оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности; умение понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- умение редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических)

		или диктантов и т.д.)
Раздел 1. Язык и культура	8	1
Раздел 2. Культура речи	4	1
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	5	1
Итого	17	3

Раздел 1. Язык и культура (8 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (4 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш — по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге — рецензия на книгу*,

обидеться на слово — обижен словами). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы — приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто*, *что* и *как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки.

Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Планируемые результаты освоения программы 9 класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 9 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 9 классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **пятого** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, об особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;
- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: родной язык

Класс: 9

ФИО учителя-предметника: Величенко Е.М., Черничкина И.В.

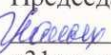
Количество часов в год: 17


Количество часов в неделю: 0,5

Учебник: «Русский родной язык. 9 класс: учеб. для образоват. организаций / О. М. Александрова и др. — М: Просвещение: Учебная литература, 2020.

<i>№ уроков</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Плановые сроки прохождения темы</i>	<i>Фактические сроки (и/или коррекция)</i>
	Раздел 1. Язык и культура (8 ч)		
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	01.09.2020-04.09.2020	
2	Ключевые слова русской культуры	14.09.2020-18.09.2020	
3	Крылатые слова и выражения в русском языке	28.09.2020-02.10.2020	
4	Развитие русского языка как закономерный процесс	19.10.2020-23.10.2020	
5	Основные тенденции развития современного русского языка	02.11.2020-06.11.2020	
6	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	23.11.2020-27.11.2020	
7	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	07.12.2020-11.12.2020	
8	Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке. Проверочная работа № 1	21.12.2020-25.12.2020	
	Раздел 2. Культура речи (4 ч)		
9	Активные процессы в области произношения и ударения	11.01.2021-15.01.2021	
10	Трудные случаи лексической сочетаемости	25.01.2021-29.01.2021	
11	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	08.02.2021-12.02.2021	
12	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета. Проверочная работа № 2	01.03.2021-05.03.2021	
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)		
13	Русский язык в Интернете	15.03.2021-19.03.2021	
14	Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка	05.04.2021-09.04.2021	
15	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	19.04.2021-24.04.2021	

16	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	04.05.2021-07.05.2021	
17	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. Проверочная работа № 3	17.05.2021-21.05.2021	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1
 заседания ШМО учителей
 русского языка и литературы
 Председатель ШМО
 Малых М.В.
 «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 Маляvко Ю.В.
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛИТЕРАТУРА

9 КЛАСС

(базовый уровень)

Составители:

Величенко Е.М.,

учитель русского языка и литературы ВКК,

Чернишкина И.В.,

учитель русского языка и литературы 1КК

2020 год

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО), федеральным компонентом государственных образовательных стандартов приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы по литературе В.Я.Коровиной и др. – Москва: Просвещение, 2012.

Курс рассчитан на 3 часа в неделю, всего 99 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно -познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование —создание текста по аналогии, рассуждение —письменный ответ на вопрос, описание —характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции

картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Личностные:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) воспитание художественно -эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов)
Раздел 1. Введение	1	
Раздел 2. Древнерусская литература	3	1
Раздел 3. Из русской литературы XVIII века	11	1
Раздел 4. Из русской литературы XIX века	54	6
Раздел 5. Из русской литературы XX века	25	2
Раздел 6. Из зарубежной литературы	8	

Раздел 7. Повторение	2	
Итого	99	

ВВЕДЕНИЕ - 1ч.

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 3 ч.

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА – 11 ч.

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев.

Словоописатель. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные

герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА - 54 ч.

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. «Милльон терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы.

Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«**Белые ночи**». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«**Юность**». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«**Тоска**», «**Смерть чиновника**». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«**Смерть чиновника**». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «**Тоска**». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА - 25 ч.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «**Темные аллеи**». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «**Собачье сердце**». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе.

Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Тростник», «Бег времени». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить
иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака.
Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных
тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна
Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе.
Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы
стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»); В.
Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н.
Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А.
Вертинский. «Доченьки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще
березовой...». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством
словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли,
настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 8 ч.

Античная лирика

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь
заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и
падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная
проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе
человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с
греческими лириками. Традиции горадианской оды в творчестве Державина и
Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов
поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический
(движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от
заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через
познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела),
мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие
красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным
человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира.
Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). **«Гамлет»** — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

ПОВТОРЕНИЕ - 2 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: литература

Класс: 9

ФИО учителя-предметника: Величенко Е.М., Чернишкина И.В.

Количество часов в год: 99

Количество часов в неделю: 3

Количество контрольных работ: 3

Количество практических (лабораторных) работ: 7

Учебник: Коровина В.Я. и др. Литература 9 класс.- Москва: Просвещение, 2016.

<i>№ уро ков</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Плановые сроки прохождени я темы</i>	<i>Факти ческие сроки (и/или коррек ция)</i>
Введение			
1	Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека	01.09.2020- 04.09.2020	
Древнерусская литература			
2	Самобытный характер древнерусской литературы. История открытия «Слова о полку Игореве»	01.09.2020- 04.09.2020	
3	Художественные особенности «Слова о полку Игореве». Проблема авторства. Подготовка к домашнему сочинению	01.09.2020- 04.09.2020	
Русская литература 18 века			
4	Классицизм как литературное направление. Особенности русского классицизма	07.09.2020- 11.09.2020	
Михаил Васильевич Ломоносов (2 часа)			
5	М. В. Ломоносов. Слово о поэте и ученом. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния»	07.09.2020- 11.09.2020	
6	Анализ оды «На день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»	07.09.2020- 11.09.2020	
Гаврила Романович Державин (2 часа)			
7	Г. Р. Державин . Слово о поэте – философе. Обличение несправедливости в стихотворении «Властителям и судьям».	14.09.2020- 18.09.2020	

8	Тема поэта и поэзии в лирике Г. Р. Державина. «Памятник»	14.09.2020-18.09.2020	
Александр Николаевич Радищев (2 часа)			
9	А. Н. Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». Обличительный пафос произведения	14.09.2020-18.09.2020	
10	Особенности повествования в «Путешествии из Петербурга в Москву»	21.09.2020-25.09.2020	
Николай Михайлович Карамзин (2 часа + 2 часа)			
11	Н. М. Карамзин: писатель и историограф. Понятие о сентиментализме. «Бедная Лиза»	21.09.2020-25.09.2020	
12	Н. М. Карамзин «Бедная Лиза». Главные герои повести	21.09.2020-25.09.2020	
13	Р/р Подготовка к сочинению «Литература 18 века в восприятии современного читателя»	28.09.2020-02.10.2020	
14	Р/р Сочинение на тему «Литература 18 века в восприятии современного читателя»	28.09.2020-02.10.2020	
Русская литература 19 века			
15	Общая характеристика литературы 19 века. Понятие о романтизме и реализме	28.09.2020-02.10.2020	
Василий Андреевич Жуковский (2 часа)			
16	В. А. Жуковский. Жизнь и творчество. «Невыразимое». «Море». Границы выразимого в слове и чувстве	12.10.2020-16.10.2020	
17	В. А. Жуковский. «Светлана». Особенности жанра баллады. Нравственный мир героини	12.10.2020-16.10.2020	
Александр Сергеевич Грибоедов (8 часов)			
18	А. С. Грибоедов: Личность и судьба драматурга	12.10.2020-16.10.2020	

19	А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Обзор содержания. Чтение ключевых сцен пьесы	19.10.2020-23.10.2020	
20	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума»	19.10.2020-23.10.2020	
21	Чацкий в системе образов комедии	19.10.2020-23.10.2020	
22	Образ Чацкого. Чацкий и Молчалин в комедии как два типа молодого поколения начала XIX века	26.10.2020-30.10.2020	
23	Женские образы в комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума». Образ Софьи.	26.10.2020-30.10.2020	
24	Язык комедии «Горе от ума». Преодоление канонов классицизма в комедии. Обучение анализу эпизода	26.10.2020-30.10.2020	
25	И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»	02.11.2020-06.11.2020	
26	Р/р Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума»	02.11.2020-06.11.2020	
Александр Сергеевич Пушкин (14 часов +1 час)			
27	А. С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика	02.11.2020-06.11.2020	
28	Лирика петербургского периода. «К Чаадаеву». Тема свободы и власти в лирике А. С. Пушкина «К морю». «Анчар»	09.11.2020-13.11.2020	
29	Любовь как гармония душ в интимной лирике А. С. Пушкина. «На холмах Грузии...», «Я вас любил», «Сожженное письмо»	09.11.2020-13.11.2020	
30	Тема поэта и поэзии в лирике А. С. Пушкина. «Пророк». «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Бесы»	09.11.2020-13.11.2020	
31	Контрольная работа по лирике А. С. Пушкина	23.11.2020-27.11.2020	

32	А. С. Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма	23.11.2020- 27.11.2020	
33	А. С. Пушкин. «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства»	23.11.2020- 27.11.2020	
34	«Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция. Жанр романа в стихах. Сюжет.	30.11.2020- 04.12.2020	
35	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского	30.11.2020- 04.12.2020	
36	Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга	30.11.2020- 04.12.2020	
37	Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем	07.12.2020- 11.12.2020	
38	Автор как идейно – композиционный и лирический центр романа	07.12.2020- 11.12.2020	
39	«Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни». В.Г.Белинский о романе.	07.12.2020- 11.12.2020	
40	Р/р Пушкинский роман в зеркале критики. Подготовка к сочинению по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин»	14.12.2020- 18.12.2020	
41	Р/р Сочинение по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин»	14.12.2020- 18.12.2020	
Михаил Юрьевич Лермонтов (13 часов)			
42	М. Ю. Лермонтов: жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике поэта	14.12.2020- 18.12.2020	
43	Образ поэта – пророка в лирике М. Ю. Лермонтова	21.12.2020- 25.12.2020	
44	Адресаты любовной лирики М. Ю. Лермонтова и послания к ним	21.12.2020- 25.12.2020	
45	Эпоха безвременья в лирике М. Ю. Лермонтова. Тема России и ее своеобразие	21.12.2020- 25.12.2020	

46	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» - первый русский психологический роман. Сложность композиции	28.12.2020-30.12.2020	
47	Загадка образа Печорина в главе «Бэла»	28.12.2020-30.12.2020	
48	Загадка образа Печорина в главе «Максим Максимыч»	28.12.2020-30.12.2020	
49	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. Анализ главы «Тамань» из романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	11.01.2021-15.01.2021	
50	Анализ главы «Княжна Мери» из романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	11.01.2021-15.01.2021	
51	Анализ главы «Фаталист» из романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	11.01.2021-15.01.2021	
52	Печорин в системе образов романа. Дружба и любовь в жизни Печорина	18.01.2021-22.01.2021	
53	Р/р Роман в оценке В. Г. Белинского. Подготовка к сочинению по роману «Герой нашего времени»	18.01.2021-22.01.2021	
54	Р/р Сочинение по роману М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	18.01.2021-22.01.2021	
Николай Васильевич Гоголь (7часов +1час)			
55	Н. В. Гоголь: страницы жизни и творчества. «Мертвые души». Замысел, история создания, особенности жанра и композиции	25.01.2021-29.01.2021	
56	Система образов поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души». Обучение анализу эпизода	25.01.2021-29.01.2021	
57	Система образов поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души». Обучение анализу эпизода	25.01.2021-29.01.2021	

58	Образ города в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души»	01.02.2021- 05.02.2021	
59	Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция его образа в замысле поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души»	01.02.2021- 05.02.2021	
60	«Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души	01.02.2021- 05.02.2021	
61	Соединение комического и лирического начал. Образ автора. Подготовка к сочинению	08.02.2021- 12.02.2021	
62	Р/р Сочинение по поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души»	08.02.2021- 12.02.2021	
Александр Николаевич Островский (2часа)			
63	А. Н. Островский. Слово о писателе. «Бедность не порок». Особенности сюжета	08.02.2021- 12.02.2021	
64	Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок»	22.02.2021- 27.02.2021	
Федор Михайлович Достоевский (2часа)			
65	Ф. М. Достоевский: страницы биографии. Повесть «Белые ночи»	22.02.2021- 27.02.2021	
66	«Белые ночи»: сюжет произведения, типы героев. Психологизм повести	22.02.2021- 27.02.2021	
Лев Николаевич Толстой (1час)			
67	Л. Н. Толстой. Слово о писателе. Обзор содержания автобиографической трилогии. «Юность»	01.03.2021- 05.03.2021	
Антон Павлович Чехов (2 час)			
68	А. П. Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека»	01.03.2021- 05.03.2021	
69	А. П. Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в мире	01.03.2021- 05.03.2021	

70	Р/р Подготовка к домашнему сочинению на тему «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы 19 века?»	09.03.2021- 13.03.2021	
71	Анализ стихотворений Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета	09.03.2021- 13.03.2021	
Литература 20 века (23часа + 2часа)			
72	Русская литература 20 века: многообразие жанров и направлений	09.03.2021- 13.03.2021	
И. А. Бунин (2часа)			
73	И. А. Бунин. Слово о писателе. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича	15.03.2021- 19.03.2021	
74	Мастерство И. А. Бунина в рассказе «Темные аллеи»	15.03.2021- 19.03.2021	
М. А. Булгаков (2часа)			
75	М. А. Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце» как социально – философская сатира на современное общество	15.03.2021- 19.03.2021	
76	Поэтика повести «Собачье сердце». Гуманистическая позиция автора	22.03.2021- 27.03.2021	
М. А. Шолохов (2часа)			
77	М. А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека». Образ главного героя	22.03.2021- 27.03.2021	
78	Особенности авторского повествования в рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека»	22.03.2021- 27.03.2021	
А. И. Солженицын (2часа)			
79	А. И. Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор». Картины послевоенной деревни. Образ рассказчика.	05.04.2021- 09.04.2021	

80	Образ праведницы в рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор». Трагизм ее судьбы	05.04.2021- 09.04.2021	
81	Контрольная работа по произведениям второй половины 19 и 20 века	05.04.2021- 09.04.2021	
А. А. Блок (2часа)			
82	Поэзия начала 20 века. Творчество А. Блока. «О, весна, без конца и без краю...», «Ветер принес издалека..»	12.04.2021- 16.04.2021	
83	Трагедия поэта в «страшном мире». «О, я хочу безумно жить...»	12.04.2021- 16.04.2021	
С. А. Есенин (2часа)			
84	С. А. Есенин. Слово о поэте. Тема Родины в лирике поэта	12.04.2021- 16.04.2021	
85	Народно-песенная основа лирики С. Есенина	19.04.2021- 24.04.2021	
В. Маяковский (2часа)			
86	В. Маяковский. Слово о поэте. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Нате!»	19.04.2021- 24.04.2021	
87	Новаторство поэзии В. Маяковского. «Люблю»	19.04.2021- 24.04.2021	
Марина Ивановна Цветаева (2часа)			
88	М. Цветаева. Слово о поэте. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти.	26.04.2021- 30.04.2021	
89	«Родина». Образ Родины в лирическом цикле М. Цветаевой «Стихи о Москве»	26.04.2021- 30.04.2021	
Н. А. Заболоцкий (1час)			
90	Н. А. Заболоцкий. Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта	26.04.2021- 30.04.2021	
А. А. Ахматова (2часа)			

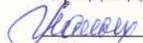
91	А. Ахматова: Страницы биографии. Трагические интонации в любовной лирике	04.05.2021-07.05.2021	
92	Стихи А.Ахматовой о поэте и поэзии.	04.05.2021-07.05.2021	
Б. Л. Пастернак (1час)			
93	Б. Л. Пастернак. Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и о любви	04.05.2021-07.05.2021	
А. Т. Твардовский (2часа)			
94	А. Т. Твардовский. Слово о поэте. Раздумья о Родине и о природе в лирике поэт	11.05.2021-14.05.2021	
95	А. Твардовский. «Я убит подо Ржевом». Проблемы и интонации стихов о войне. Зачёт по русской лирике 20 века	11.05.2021-14.05.2021	
Из зарубежной литературы. Античная лирика			
96	Катулл. Слово о поэте. Чувство и разум в любовной лирике поэта	11.05.2021-14.05.2021	
97	Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты)	17.05.2021-21.05.2021	
98	У. Шекспир. Слово о поэте и драматурге. «Гамлет». Гуманизм эпохи Возрождения. Трагизм любви Гамлета и Офелии	17.05.2021-21.05.2021	
99	И.-В. Гете. Слово о поэте. «Фауст». Обзор с чтением отдельных сцен	17.05.2021-21.05.2021	
Итого 99 часов			

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1

заседания ШМО учителей
русского языка и литературы

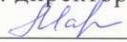
Председатель ШМО

 Малых М.В.

«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Малявко Ю.В.

«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
9 КЛАСС
(базовый уровень)

Составители:
Величенко Е.М.,
учитель русского языка и литературы ВКК,
Черничкина И.В.,
учитель русского языка и литературы 1КК

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе для 9 класса составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители - член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. Составитель - Е.С. Савинов. М.: «Просвещение», 2011, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы.-М.: Просвещение 2011/ , авторской программой В.Я. Коровиной /Рабочая программа по литературе 5-9 классы. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева/ и учебника для общеобразовательных учреждений в двух частях «Литература 9 класс» /В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, М.: Просвещение, 2017.

Данная программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Курс рассчитан на 0,5 час в неделю, всего 17 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения предмета родная (русская) литература являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- ✓ понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- ✓ уважительно относиться к родной литературе;
- ✓ оценивать свои и чужие поступки;
- ✓ проявлять внимание, желание больше узнать.
- ✓ понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- ✓ анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

- ✓ планированию пути достижения цели;
- ✓ установлению целевых приоритетов;
- ✓ оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- ✓ учитывать условия выполнения учебной задачи;
- ✓ осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- ✓ строить сообщение в устной форме;
- ✓ находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ✓ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- ✓ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- ✓ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- ✓ устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- ✓ аргументировать свою точку зрения;
- ✓ задавать вопросы.
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

- ✓ владеть различными видами пересказа,
- ✓ пересказывать сюжет;
- ✓ выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- ✓ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- ✓ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- ✓ определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- ✓ выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- ✓ выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ✓ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- ✓ пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Своеобразие родной литературы	1	
Древнерусская литература	1	

Русская литература XVIII века	2	
Русская литература XIX века	2	
Русская литература XX века	8	
Современная литература	2	
Творчество поэтов Подмосковья	1	
Итого	17	

Содержание программы 9 класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: родная литература

Класс: 9

ФИО учителя-предметника: Величенко Е.М., Черничкина И.В.

Количество часов в год: 17

Количество часов в неделю: 0,5

Количество контрольных работ: 0

Количество практических (лабораторных) работ: 0

Учебник: Коровина В.Я. и др. Литература 9 класс. - Москва: Просвещение, 2017.

<i>№ уроков</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Плановые сроки прохождения темы</i>	<i>Фактические сроки (и/или коррекция)</i>
1.	Своеобразие курса родной литературы в 9 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии страны	07.09.2020-11.09.2020	
2.	Особенности развития древнерусской литературы. «Великое наследие» (Д.С. Лихачёв) «Задонщина». Тема единения Русской земли	21.09.2020-25.09.2020	
3.	Н.М. Карамзин «История государства Российского» (сказания, легенды, рассказы). «Уважение к минувшему» в исторической хронике Н.М. Карамзина	12.10.2020-16.10.2020	
4.	Русские баснописцы XVIII века. Басня «Ворона и лиса» В. К. Тредиаковского и А. П. Сумарокова	26.10.2020-30.10.2020	
5.	Образ родной природы в стихах поэтов XIX в. Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...»	09.11.2020-13.11.2020	
6.	Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие, эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа	30.11.2020-04.12.2020	
7.	И.А. Бунин. Рассказы из цикла «Темные аллеи». «Холодная осень»	14.12.2020-18.12.2020	
8.	А. Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке	28.12.2020-30.12.2020	
9.	Душевная жизнь героев рассказа Ю.П. Казакова «Двое в декабре»	18.01.2021-22.01.2021	
10.	Идейное содержание рассказа Ю. Бондарева «Простите нас»	01.02.2021-05.02.2021	
11.	Внутренняя драма героини рассказа Б.П. Екимова «Ночь исцеления»	22.02.2021-27.02.2021	

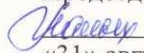
12.	Нравственные уроки в рассказе В.Г. Распутина «Женский разговор»	09.03.2021- 13.03.2021	
13.	Психологизм рассказа К.Г. Паустовского «Телеграмма»	22.03.2021- 27.03.2021	
14.	А.И. Солженицын. Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России	12.04.2021- 16.04.2021	
15.	Тема нравственного выбора в рассказе Т.Н. Толстой «Соня». Образ «вечной Сонечки»	26.04.2021- 30.04.2021	
16.	Нравственное взросление героя рассказа Захара Прилепина «Белый квадрат».	11.05.2021- 14.05.2021	
17.	Поэзия А. Орлина «Да будет навсегда с тобой любовь к родному краю...»	11.05.2021- 14.05.2021	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1

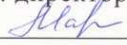
заседания ШМО учителей
русского языка и литературы

Председатель ШМО

 Малых М.В.
«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Малявко Ю.В.
«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АЛГЕБРА

9 КЛАСС

(базовый уровень)

Составители:
Кочубей И.А.
учитель математики ВКК
Шавкутенко Е.Г.
учитель математики 1КК

2020 год

Рабочая программа по алгебре составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов авторы Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк и др, составитель Н.Г. Миндюк: Просвещение -2108-М.

Курс рассчитан на 3 час в неделю, всего 99 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- Умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики, обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- Иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их при решении математических задач и задач, возникающих в смежных дисциплинах;
- Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимости между величинами;
- Умение решать линейные и квадратные уравнения, неравенства 1 и 2 степени, а так же приводимые к ним уравнения, неравенства и системы, использовать графические представления для решения уравнений. Неравенств и систем, применять полученные умения в смежных предметах и на практике;
- Овладение системой функциональных понятий, умение строить графики функций, использовать функционально – графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- Овладение основными способами представления и анализа статистических данных, умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- Умение устанавливать причинно – следственные связи; проводить логическое рассуждение, строить умозаключение и делать выводы;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определение целей, распределение ролей и функций участников, их взаимодействие, умение работать в группе, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Сформированность компетентности в области ИКТ технологий;
- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей действительности;
- Умение находить в различных источниках информацию, представлять её в понятной форме, применять её в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- Умение понимать и использовать средства наглядности;
- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Умение самостоятельно ставить цели;
- Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- Иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве

Личностные:

- Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- Умение точно, ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, применять аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Критичность мышления. Умение распознавать некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- Креативность мышления, инициативность, находчивость при решении математических задач;
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Квадратичная функция	22	2
Уравнения и неравенства с одной переменной	14	1
Уравнения и неравенства с двумя переменными	17	1
Арифметическая и геометрическая прогрессии	15	2
Элементы комбинаторики и теории вероятностей	13	1
Итоговое повторение. Решение задач по курсу VII – IX классов	23	1 (на 2 часа)
Итого	105	8

1. Квадратичная функция

Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция $y=ax^2+bx+c$, её свойства, график. Простейшие преобразования графиков функций. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение рациональных неравенств методом интервалов. Четная и нечетная функции. Функция $y=x^n$. Определение корня n-й степени.

2. Уравнения и системы уравнений

Целое уравнение и его корни. Решение уравнений третьей и четвертой степени с одним неизвестным с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной.

Уравнение с двумя переменными и его график. Уравнение окружности. Решение систем, содержащих одно уравнение первой, а другое второй степени. Решение задач методом составления систем. Решение систем двух уравнений второй степени с двумя переменными.

3. Прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы n первых членов прогрессии.

4. Элементы статистики и теории вероятностей

Комбинаторные задачи. Перестановки, размещения, сочетания. Перестановки. Размещения. Сочетания Вероятность случайного события

Знать формулы числа перестановок, размещений, сочетаний и уметь пользоваться ими. Уметь пользоваться формулой комбинаторики при вычислении вероятностей.

5. Повторение. Решение задач

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 9 класса).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: математика (алгебра)

Класс:9

ФИО учителя-предметника: Кочубей И.А., Шавкутенко Е.Г.

Количество часов в год:99

Количество часов в неделю:3

Количество контрольных работ:8

Урок №	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Глава 1. Квадратичная функция (22 ч)			
1.	Функция. Область определения и область значений.	01.09-04.09	
2.	Нахождение области определения и области значений функции. Входящий контроль	01.09-04.09	
3.	Свойства функций.	01.09-04.09	
4.	Свойства функций.	07.09-11.09	
5.	Свойства функций.	07.09-11.09	
6.	Квадратный трёхчлен и его корни	07.09-11.09	

7.	Выделение квадрата двучлена из квадратного трёхчлена.	14.09-18.09	
8.	Разложение квадратного трёхчлена на множители.	14.09-18.09	
9.	Разложение квадратного трёхчлена на множители.	14.09-18.09	
10.	Контрольная работа № 1 «Функции и их свойства. Квадратный трёхчлен и его корни».	21.09-25.09	
11.	Функция $y=ax^2$, её свойства и график.	21.09-25.09	
12.	Построение графика функции $y=ax^2$	21.09-25.09	
13.	Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$	28.09-02.10	
14.	Построение графиков функций $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$ и $y=a(x-m)^2+n$.	28.09-02.10	
15.	Построение графиков функций $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$ и $y=a(x-m)^2+n$.	28.09-02.10	
16.	Построение графика квадратичной функции.	12.10-16.10	
17.	Построение графика квадратичной функции	12.10-16.10	
18.	Построение графика квадратичной функции.	12.10-16.10	
19.	Функция $y=x^n$	19.10-23.10	
20.	Определение корня n-ой степени и его свойства.	19.10-23.10	
21.	Определение корня n-ой степени и его свойства	19.10-23.10	
22.	Контрольная работа № 2 по теме «Квадратичная функция. Степенная функция. Корень n-й степени».	26.10-30.10	
Глава 2. Уравнения и неравенства с одной переменной» (14 ч)			
23.	Целое уравнение и его корни.	26.10-30.10	
24.	Решение уравнений способом разложения на множители.	26.10-30.10	

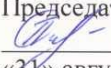
25.	Решение уравнений способом разложения на множители	02.11-06.11	
26.	Решение уравнений способом замены переменной	02.11-06.11	
27.	Уравнения, приводимые к квадратным. уравнениям.	02.11-06.11	
28.	Биквадратные уравнения.	09.11-13.11	
29.	Дробные рациональные уравнения.	09.11-13.11	
30.	Дробные рациональные уравнения.	09.11-13.11	
31.	Решение неравенств второй степени, используя график квадратичной функции.	23.11-27.11	
32.	Решение неравенств второй степени, используя график квадратичной функции.	23.11-27.11	
33.	Решение неравенств методом интервалов.	23.11-27.11	
34.	Решение неравенств методом интервалов	30.11-04.12	
35.	Решение неравенств методом интервалов.	30.11-04.12	
36.	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной»	30.11-04.12	
Глава 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными (17 ч)			
37.	Уравнение с двумя переменными и его график.	07.12-11.12	
38.	Решение систем уравнений графическим способом.	07.12-11.12	
39.	Решение систем уравнений графическим способом.	07.12-11.12	
40.	Решение систем уравнений второй степени.	14.12-18.12	
41.	Решение систем уравнений второй степени.	14.12-18.12	
42.	Применение различных способов к решению систем уравнений второй степени.	14.12-18.12	
43.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	21.12-25.12	

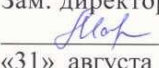
44.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	21.12-25.12	
45.	Решение геометрических задач при помощи систем уравнений второй степени.	21.12-25.12	
46.	Решение задач на работу при помощи систем уравнений второй степени.	28.12-30.12	
47.	Решение задач на движение при помощи систем уравнений второй степени.	28.12-30.12	
48.	Решение задач на смеси и сплавы помощи систем уравнений второй степени.	28.12-30.12	
49.	Неравенства с двумя переменными.	11.01-15.01	
50.	Неравенства с двумя переменными.	11.01-15.01	
51.	Системы неравенств с двумя переменными.	11.01-15.01	
52.	Системы неравенств с двумя переменными.	18.01-22.01	
53.	Контрольная работа №4 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными».	18.01-22.01	
Глава 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 ч)			
54.	Последовательности.	18.01-22.01	
55.	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена.	25.01-29.01	
56.	Нахождение n -го члена арифметической прогрессии по формуле	25.01-29.01	
57.	Нахождение n -го члена арифметической прогрессии по формуле.	25.01-29.01	
58.	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	01.02-05.02	
59.	Нахождение суммы n первых членов арифметической прогрессии.	01.02-05.02	
60.	Обобщающий урок по теме «Арифметическая прогрессия».	01.02-05.02	

61.	Контрольная работа №5 по теме «Арифметическая прогрессия»	08.02-12.02	
62.	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии	08.02-12.02	
63.	Нахождение n-го члена геометрической прогрессии по формуле	08.02-12.02	
64.	Нахождение n-го члена геометрической прогрессии по формуле	22.02-27.02	
65.	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.	22.02-27.02	
66.	Нахождение суммы n первых членов геометрической прогрессии.	22.02-27.02	
67.	Обобщающий урок по теме «Геометрическая прогрессия»	01.03-05.03	
68.	Контрольная работа №6 по теме «Геометрическая прогрессия».	01.03-05.03	
Глава 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 ч)			
69.	Примеры комбинаторных задач.	01.03-05.03	
70.	Решение комбинаторных задач.	09.03-13.03	
71.	Перестановки.	09.03-13.03	
72.	Решение задач на перестановки.	09.03-13.03	
73.	Размещения.	15.03-19.03	
74.	Решение задач на размещения.	15.03-19.03	
75.	Сочетания.	15.03-19.03	
76.	Решение задач на сочетания.	22.03-27.04	
77.	Решение задач.	22.03-27.04	
78.	Относительная частота случайного события.	22.03-27.04	
79.	Вероятность события.	05.04-09.04	

80.	Решение задач по теме «Начальные сведения из теории вероятностей»	05.04-09.04	
81.	Контрольная работа № 7 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей».	05.04-09.04	
Итоговое повторение (21 ч)			
82.	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем и квадратные корни.	12.04-16.04	
83.	Решение целых и дробно-рациональных уравнений.	12.04-16.04	
84.	Графическое решение уравнений.	12.04-16.04	
85.	Решение систем уравнений способами подстановки и сложения.	19.04-24.04	
86.	Решение квадратных неравенств и их систем.	19.04-24.04	
87.	Решение задач составлением уравнения.	19.04-24.04	
88.	Решение задач составлением системы уравнений	26.04-30.04	
89.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	26.04-30.04	
90.	Применение уравнений и неравенств при решении задач на прогрессии	26.04-30.04	
91.	Построение графиков изученных функций.	04.05-07.05	
92.	Построение графиков изученных функций	04.05-07.05	
93.	Итоговая контрольная работа (№8)	04.05-07.05	
94.	Составление уравнения прямых и парабол по заданным условиям	11.05-14.05	
95.	Решение задач на движение.Решение задач на работу	11.05-14.05	
96.	Решение задач на смеси и сплавы	11.05-14.05	
97.	Решение текстовых задач	17.05-21.05	
98.	Решение текстовых задач	17.05-21.05	

99.	Решение текстовых задач	17.05-21.05	
-----	-------------------------	-------------	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1
 заседания ШМО учителей
 математики, физики и информатики
 Председатель ШМО
 Павлова О.В.
 «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 Маляvко Ю.В.
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОМЕТРИЯ

9 КЛАСС

(базовый уровень)

Составители:
Кочубей И.А.
учитель математики ВКК
Шавкутенко Е.Г.
учитель математики 1КК

2020 год

Рабочая программа по геометрии составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Г.И.Маслакова:ВАКО,2014 – М: , составитель Бурмистрова Т.А.- М.:Просвещение,2019 – М

Курс рассчитан на 2 час в неделю, всего 66 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные: предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- Изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур;
- Распознавать на чертежах, моделях, окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- В простейших случаях строить сечения и чертежи разверток пространственных тел;
- Проводить операции над векторами, вычислять длину вектора, координаты, угол между векторами;
- Вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов), в том числе для углов от 0 до 180 градусов определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов, находить значения тригонометрических функций по заданным значениям одной из них, находить стороны , углы, и вычислять площади треугольников, длины ломанных, дуг окружности, площадей фигур , составленных из них;
- Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур;
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач;
- Решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций, расчетов, построений с помощью геометрических инструментов

Метапредметные:

- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации и других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Умение находить в различных источниках информацию, представлять ее в понятной форме, применять ее в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- Умение понимать и использовать средства наглядности;
- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Умение самостоятельно ставить цели;
- Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- Иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

Личностные:

- Умение точно, ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, применять аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Критичность мышления. Умение распознавать некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- Креативность мышления, инициативность, находчивость при решении математических задач;
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Глава IX .Векторы	8	
2	Глава X.Метод координат	10	1
3	Глава XI.Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	11	1
4	Глава XII.Длина окружности и площадь круга	12	1
5	Глава XIII.Движения	8	1
6	Глава XIV.Начальные сведения из стереометрии	8	
7	Об аксиомах планиметрии	2	
8	Итоговое повторение	9	
	Итого	68	4

1-2. Векторы. Метод координат.

Понятие вектора, равенство векторов сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число, координаты вектора. Простейшие задачи в

координатах. Уравнение окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Контрольная работа №1 «Векторы. Метод координат»

3. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Скалярное произведение векторов. Синус, косинус, тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение к решению геометрических задач.

Контрольная работа №2 «Соотношение между сторонами и углами треугольника»

4. Длина окружности и площадь круга.

Правильные многоугольники. Окружности: вписанная и описанная около правильного многоугольника. Построение правильных многоугольников. Длина окружности и площадь круга.

Контрольная работа №3 «Длина окружности и площадь круга»

5. Движения.

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрия. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Контрольная работа №4 «Движения»

6. Начальные сведения из стереометрии.

Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов.

Рассмотрение простейших многогранников (призмы, параллелепипеда, пирамиды), а также тел и поверхностей вращения (цилиндра, конуса, сферы, шара) проводится на основе наглядных представлений без привлечения аксиом стереометрии.

7. Об аксиомах планиметрии

Ознакомление с системой аксиом, положенных в основу изучения курса геометрии. Представление об основных этапах развития геометрии.

8. Повторение. Решение задач.

Окружность. Треугольники. Четырехугольники. Многоугольники. Векторы. Метод координат. Движение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: математика (геометрия)

Класс: 9

ФИО учителей-предметников: Кочубей И.А., Шавкутенко Е.Г.

Количество часов в год: 66

Количество часов в неделю: 2

Количество контрольных работ: 4

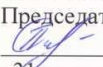
Учебник: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина. «Геометрия 7-9» учебник для образовательных учреждений / 6-е изд.–М.: Просвещение,, 2016 г.

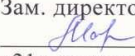
Урок №	Содержание учебного материала	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и\или коррекция)
Глава IX. Векторы (8 часов)			
1	Понятие вектора. Равенство векторов.	01.09-04.09	
2	Откладывание вектора от данной точки	01.09-04.09	
3	Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма	07.09-11.09	
4	Сумма нескольких векторов	07.09-11.09	
5	Вычитание векторов.	14.09-18.09	
6	Умножение вектора на число.	14.09-18.09	
7	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	21.09-25.09	
8	Средняя линия трапеции	21.09-25.09	
Глава X. Метод координат (10 часов)			
9	Разложение вектора по двум данным неколлинеарным векторам	28.09-02.10	
10	Координаты вектора	28.09-02.10	
11	Простейшие задачи в координатах	12.10-16.10	
12	Простейшие задачи в координатах	12.10-16.10	
13	Уравнение окружности	19.10-23.10	
14	Уравнение прямой	19.10-23.10	
15	Решение задач по теме «Уравнение окружности и прямой»	26.10-30.10	
16	Решение задач по теме «Метод координат»	26.10-30.10	
17	Решение задач по теме «Метод координат»	02.11-06.11	
18	Контрольная работа №1 « Векторы. Метод координат»	02.11-06.11	

Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. скалярное произведение векторов (11 часов)			
19	Синус, косинус, тангенс , котангенс угла	09.11-13.11	
20	Основное тригонометрическое тождество. формулы приведения	09.11-13.11	
21	Формулы для вычисления координат точки.	23.11-27.11	
22	Теорема о площади треугольника.	23.11-27.11	
23	Теорема синусов.	30.11-04.12	
24	Теорема косинусов.	30.11-04.12	
25	Решение треугольников.	07.12-11.12	
26	Решение треугольников. Измерительные работы	07.12-11.12	
27	Скалярное произведение векторов	14.12-18.12	
28	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	14.12-18.12	
29	Контрольная работа №2 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	21.12-25.12	
Глава XII. Длина окружности и площадь круга (12 часов)			
30	Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник.	21.12-25.12	
31	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	28.12-30.12	
32	Решение задач по теме «Правильный многоугольник»	28.12-30.12	
33	Решение задач по теме «Правильный многоугольник»	11.01-15.01	

34	Длина окружности	11.01-15.01	
35	Длина окружности	18.01-22.01	
36	Площадь круга и кругового сектора	18.01-22.01	
37	Площадь круга и кругового сектора	25.01-29.01	
38	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга».	25.01-29.01	
39	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга».	01.02-05.02	
40	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга».	01.02-05.02	
41	Контрольная работа №3 по теме «Длина окружности и площадь круга»	08.02-12.02	
Глава XIII. Движения (8 часов)			
42	Отображение плоскости на себя. Понятие движения.	08.02-12.02	
43	Понятие движения	22.02-27.02	
44	Понятие движения	22.02-27.02	
45	Параллельный перенос	01.03-05.03	
46	Поворот	01.03-05.03	
47	Решение задач по теме «Параллельный перенос и поворот»	09.03-13.03	
48	Решение задач по теме: «Движение»	09.03-13.03	
49	Контрольная работа №4 по теме: «Движение»	15.03-19.03	
Глава XIV. Начальные сведения из стереометрии (8 часов)			
50	Предмет стереометрии. Многогранники.	15.03-19.03	
51	Призма. Параллелепипед.	22.03-27.04	

52	Объем тела.	22.03-27.04	
53	Пирамида.	05.04-09.04	
54	Тела и поверхности вращения. Цилиндр.	05.04-09.04	
55	Конус.	12.04-16.04	
56	Сфера и шар.	12.04-16.04	
57	Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения».	19.04-24.04	
Об аксиомах планиметрии (2часа)			
58	Об аксиомах планиметрии.	19.04-24.04	
59	Об аксиомах планиметрии.	26.04-30.04	
Итоговое повторение (9часов)			
60	Треугольники. Нахождение элементов треугольников Вычисление площадей	26.04-30.04	
61	Четырехугольники. Нахождение элементов четырехугольников. Вычисление площадей	04.05-07.05	
62	Повторение. Окружность Правильные многоугольники. Нахождение элементов правильных многоугольников. Вычисление площадей	04.05-07.05	
63	Итоговая контрольная работа (№5)	11.05-14.05	
64	Анализ контрольной работы. Повторение. Векторы.	11.05-14.05	
65	Метод координат.	17.05-21.05	
66	Движение.	17.05-21.05	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1
 заседания ШМО учителей
 математики, физики и информатики
 Председатель ШМО
 Павлова О.В.
 «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 Маляvко Ю.В.
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФИЗИКА

9 КЛАСС

(базовый уровень)

Составитель:
Бундякова Н.О
учитель физики 1КК

2020 год

Рабочая программа по физике составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник (Физика. 7-9 классы: рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова. - 5-е изд. перераб. - М.: Дрофа, 2017)

Курс рассчитан на 3 час в неделю, всего 99 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- 1) знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов. Раскрывающих связь изученных явлений;
- 2) умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- 3) умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- 4) умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- 5) формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- 6) развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводиться из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- 7) коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметные:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования,

самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

2) понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;

5) развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Личностные:

1) формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

4) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

5) формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.
Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ / лабораторных
Законы взаимодействия и движения тел	42	1/2
Механические колебания и волны. Звук	16	1/1
Электромагнитное поле	21	1/1
Строение атома и атомного ядра, использование энергии атомных ядер	15	1/2
Строение и эволюция Вселенной	3	-/-
Повторение	2	1/-
Итого	99	5/6

Механика

Основы кинематики

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Материальная точка как модель физического тела. Траектория. Путь и перемещение.

Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения).

Скорость – векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Ускорение – векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение. Ускорение свободного падения.

Фронтальные лабораторные работы

1. Исследование равноускоренного движения тела без начальной скорости.

Основы динамики

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета. Масса – скалярная величина. Сила – векторная величина. Второй закон Ньютона. Сложение сил. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Движение

искусственных спутников. Расчет первой космической скорости. Сила упругости. Закон Гука.

Вес тела, движущегося с ускорением по вертикали. Невесомость и перегрузки. Сила трения.

Фронтальные лабораторные работы

2. Измерение ускорения свободного падения.

Законы сохранения в механике

Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Устройство ракеты. Значение работ К.Э. Циолковского для космонавтики. Достижения в освоении космического пространства.

Механические колебания и волны

Механические колебания. Свободные колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Математический маятник. Формула периода колебаний математического маятника. Колебания груза на пружине. Формула периода колебаний пружинного маятника. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Механические волны в однородных средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Звук как механическая волна. Скорость звука. Громкость и высота звука. Эхо. Акустический резонанс. Ультразвук и его применение.

Фронтальные лабораторные работы

3. Исследование зависимости периода и частоты колебаний математического маятника от его длины.

Электромагнитные явления

Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. Магнитное поле тока. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Правило левой руки. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электроизмерительные приборы. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея. Магнитный поток. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный ток. Электрогенератор. Трансформатор.

Преобразование электроэнергии в электрогенераторах. Передача электрической энергии на расстояние. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Свет – электромагнитная

волна. Закон преломления света. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Фронтальные лабораторные работы

4. Изучение явления электромагнитной индукции.

Строение атома и атомного ядра

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета - и гамма-излучения. Период полураспада. Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры. Опыты Резерфорда. Радиоактивные превращения атомных ядер. Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Зарядовое, массовое числа. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Выделение энергии при делении и синтезе ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Излучение звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Дозиметрия.

Фронтальная лабораторная работа

5. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
6. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: физика

Класс:9

ФИО учителя-предметника: Бундякова Н.О

Количество часов в год:99

Количество часов в неделю:3

Количество контрольных работ:5

Количество практических (лабораторных) работ:6

Учебник:А.В.Перышкин Физика 9 класс И.Д. «Дрофа» 2015 г.

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождени я темы	Фактическ ие сроки (и/или
------------	-----------------------------	---	---------------------------------

			коррекция)
Законы взаимодействия и движения тел.			
1	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета.	01.09-04.09	
2	Траектория, путь и перемещение. Определение координаты движущегося тела.	01.09-04.09	
3	Решение задач «Нахождение проекции векторов»	01.09-04.09	
4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	07.09-11.09	
5	Графики равномерного прямолинейного движения	07.09-11.09	
6	Решение задач на тему: «Равномерное прямолинейное движение»	07.09-11.09	
7	Решение задач на тему: «Равномерное прямолинейное движение»	14.09-18.09	
8	Прямолинейное равноускоренное движение.	14.09-18.09	
9	Скорость при прямолинейном равноускоренном движении.	14.09-18.09	
10	Графики зависимости скорости и ускорения от времени равноускоренного прямолинейного движения	21.09-25.09	
11	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	21.09-25.09	
12	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	21.09-25.09	
13	Графики зависимости пути и перемещения при равноускоренном движении	28.09-02.10	
14	Решение задач на тему: «Расчет ускорения, скорости, пути при равноускоренном движении»	28.09-02.10	
15	Относительность механического движения.	28.09-02.10	
16	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	12.10-16.10	
17	Решение задач на тему: «Равноускоренное движение»	12.10-16.10	

18	Решение задач на тему: «Равноускоренное движение»	12.10-16.10	
19	Контрольная работа №1 по темам «Прямолинейное равномерное движение» и «Прямолинейное равноускоренное движение»	19.10-23.10	
20	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	19.10-23.10	
21	Второй закон Ньютона.	19.10-23.10	
22	Решение задач на тему: «Второй закон Ньютона»	26.10-30.10	
23	Третий закон Ньютона	26.10-30.10	
24	Решение задач «Законы Ньютона»	26.10-30.10	
25	Сила упругости. Закон Гука. Сила трения	02.11-06.11	
26	Свободное падение.	02.11-06.11	
27	Движение тела, брошенного вертикально вверх.	02.11-06.11	
28	Решение задач «Свободное падение тел».	09.11-13.11	
29	Закон всемирного тяготения.	09.11-13.11	
30	Сила тяжести и ускорение свободного падения.	09.11-13.11	
31	Вес тела, движущегося по вертикали вверх. Невесомость и перегрузка.	23.11-27.11	
32	Равномерное движение по окружности	23.11-27.11	
33	Решение задач «Движение по окружности»	23.11-27.11	
34	Движение искусственных спутников	30.11-04.12	
35	Импульс. Закон сохранения импульса	30.11-04.12	
36	Решение задач на тему: «Импульс. Закон сохранения импульса»	30.11-04.12	
37	Реактивное движение	07.12-11.12	
38	Вывод закона сохранения механической энергии	07.12-11.12	
39	Решение задач на тему: «Закон сохранения энергии»	07.12-11.12	
40	Решение задач «Законы динамики»	14.12-18.12	
41	Решение задач «Законы динамики»	14.12-18.12	
42	Контрольная работа №2 по теме «Законы динамики»	14.12-18.12	
43	Колебательное движение. Свободные колебания. Маятник.	21.12-25.12	
44	Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Гармонические колебания.	21.12-25.12	
45	Решение задач на тему: «Гармонические колебания»	21.12-25.12	

46	Математический маятник. Пружинный маятник. Формула периода колебаний математического и пружинного маятников	28.12-30.12	
47	Решение задач на применение формул периода пружинного и математического маятников	28.12-30.12	
48	Лабораторная работа №2 «Исследование зависимости периода и частоты колебаний от длины нити».	28.12-30.12	
49	Преобразование энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания.	11.01-15.01	
50	Резонанс.	11.01-15.01	
51	Распространение колебаний в упругой среде. Волны.	11.01-15.01	
52	Длина волны. Скорость распространения волн	18.01-22.01	
53	Источники звука. Звуковые колебания.	18.01-22.01	
54	Высота и тембр звука. Громкость звука.	18.01-22.01	
55	Звуковые волны. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс. Ультразвук и его применение	25.01-29.01	
56	Решение задач «Колебания и волны»	25.01-29.01	
57	Зачет по теме: «Колебания и волны»	25.01-29.01	
58	Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук».	01.02-05.02	
59	Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитное поле.	01.02-05.02	
60	Магнитное поле тока. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика.	01.02-05.02	
61	Действие магнитного поля на проводник с током. <i>Сила Ампера и сила Лоренца.</i>	08.02-12.02	
62	Электроизмерительные приборы.	08.02-12.02	
63	Решение задач на тему: « Сила Ампера и сила Лоренца»	08.02-12.02	
64	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	22.02-27.02	
65	Решение задач «Вектор магнитной индукции».	22.02-27.02	
66	Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея	22.02-27.02	
67	Лабораторная работа №3 «Изучение явления электромагнитной индукции»	01.03-05.03	
68	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	01.03-05.03	

69	Явление самоиндукции.	01.03-05.03	
70	Получение и передача переменного тока. Трансформатор.	09.03-13.03	
71	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	09.03-13.03	
72	Напряженность электрического поля. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.	09.03-13.03	
73	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	15.03-19.03	
74	<i>Принципы радиосвязи и телевидения.</i>	15.03-19.03	
75	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	15.03-19.03	
76	Дисперсия света. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.	22.03-27.04	
77	Интерференция света. Дифракция света.	22.03-27.04	
78	Решение задач на тему: «Электромагнитное поле»	22.03-27.04	
79	Контрольная работа №4 «Электромагнитное поле»	05.04-09.04	
80	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. Схема опыта Резерфорда.	05.04-09.04	
81	Радиоактивные превращения атомных ядер. Альфа-, бета - и гамма-излучения.	05.04-09.04	
82	Решение задач на тему: «Радиоактивные превращения атомных ядер»	12.04-16.04	
83	Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.	12.04-16.04	
84	Лабораторная работа №4 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	12.04-16.04	
85	Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра.	19.04-24.04	
86	Решение задач на тему: «Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра»	19.04-24.04	
87	Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс.	19.04-24.04	
88	Решение задач «Расчет энергии связи»	26.04-30.04	
89	Деления ядер урана. Цепные ядерные реакции.	26.04-30.04	
90	Ядерный реактор. Атомная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций.	26.04-30.04	
91	Лабораторная работа №5 «Изучения деления ядер урана по фотографии треков»	04.05-07.05	

92	Источники энергии Солнца и звезд. Термоядерные реакции. Излучение звезд.	04.05-07.05	
93	Закон радиоактивного распада.	04.05-07.05	
94	Контрольная работа №5 на тему «Ядерная физика»	11.05-14.05	
95	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.	11.05-14.05	
96	Происхождение Солнечной системы. Строение Вселенной. Физическая природа Солнца и звезд.	11.05-14.05	
97	Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.	17.05-21.05	
98	Итоговая контрольная работа	17.05-21.05	
99	Обобщение материала	17.05-21.05	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1
 заседания ШМО учителей
 математики, физики и информатики
 Председатель ШМО
Павлова О.В.
 «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
Малявко Ю.В.
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

(базовый уровень)

Составители:
Архипова С.В.
учитель английского языка ВКК;
Соколова А.А.
учитель английского языка 1КК;

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы курса английского языка, (составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Вако», 2018 г).

Курс рассчитан на 3 часа в неделю, всего 99 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение английского языка в 9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического

анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь:

Обучающиеся научатся:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами,
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой,
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
Модуль 1. Праздники	13	1+1 (входной)
Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания	13	1
Модуль 3. Очевидное-невероятное	12	1
Модуль 4. Современные технологии	13	1
Модуль 5. Литература и искусство	13	1+1 (промежуточный)
Модуль 6. Город и горожане	12	1
Модуль 7. Вопросы личной безопасности	12	1
Модуль 8. Трудности	11	1+1 (итоговый)
Итого	99	11

Модуль 1. Праздники (13 часов).

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогам. Предлоги. Грамматические времена. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “ День Памяти”. Трудности для различия лексических. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Контрольная работа № 1 по Модулю 1.

Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания (13 часов).

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра « Жизнь на Земле в условиях невесомости». Проект «Животные в опасности». Контрольная работа № 2 по Модулю 2.

Модуль 3. Очевидное-невероятное (12 часов).

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России». Контрольная работа № 3 по Модулю 3.

Модуль 4. Современные технологии (13 часов).

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги. Связки. Статьи “Выставка приспособлений”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения». Контрольная работа № 4 по Модулю 4.

Модуль 5. Литература и искусство (13 часов).

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира». Контрольная работа № 5 по Модулю 5.

Модуль 6. Город и горожане (12 часов).

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с ever, зависимые предлоги, возвратные местоимения. Идиоматические выражения, связанные с – sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Статьи «Добро пожаловать в Сидней – Австралия», «Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Контрольная работа № 6 по Модулю 6.

Модуль 7. Вопросы личной безопасности (12 часов).

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол «кеер». Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи «Осторожно! Опасные животные в США!», «Защити себя». Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против». Письменное краткое изложение содержания текста. Контрольная работа № 7 по Модулю 7.

Модуль 8. Трудности (11 часов)

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол «саггу». Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Контрольная работа № 8 по Модулю 8.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: английский язык

Класс: 9

ФИО учителя-предметника: Архипова С.В., Соколова А.А

Количество часов в год: 99

Количество часов в неделю: 3

Количество контрольных работ: 8

Учебник: «Английский в фокусе» под редакцией М.Ваулиной и Дж. Дулли для 9 класса

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
----------	-----------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

Модуль 1. Праздники (13 часов)			
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	01.09-04.09.20	
2	«Праздники и празднования». Введение и отработка лексики .Синонимы и антонимы.	01.09-04.09.20	
3	Приметы и предрассудки. Развитие навыков диалогической речи.	01.09-04.09.20	
4	Грамматический практикум: настоящее неопределённое время	07.09-11.09.20	
5	Особые случаи. Развитие навыков монологической речи: сообщение о личных вкусах и пристрастиях.	07.09-11.09.20	
6	Описание праздников. Развитие умений продуктивного письма.	07.09-11.09.20	
7	Словообразование прилагательных и причастий. Дифференциация лексических значений слов.	14.09 -18.09.20	
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Поисковое и изучающее чтение.	14.09 -18.09.20	
9	Татьянин день в России. Развитие навыков диалогической речи.	14.09 -18.09.20	
10	День памяти: сочинение о праздновании Дня победы.	21.09 – 25.09.20	
11	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	21.09 – 25.09.20	
12	Лексико-грамматическое повторение.	21.09 – 25.09.20	
13	Контрольная работа № 1 по модулю 1.	28.09-02.10.20	
Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания (13 часов)			
14	Введение и отработка лексики по теме модуля.	28.09-02.10.20	
15	Родственные связи. Развитие умений ознакомительного чтения. Аудирование.	28.09-02.10.20	
16	Грамматический практикум: инфинитив и ing- форма глагола	12.10-16.10.20	
17	Отношения с соседями. Развитие навыков диалогической речи: выражение неодобрения, порицания.	12.10-16.10.20	
18	Неформальное письмо: написание письма другу.	12.10-16.10.20	

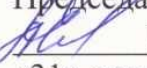
19	Словообразование существительных. Микро-высказывания с использованием активного лексического запаса.	19.10 -23.10.20	
20	Резиденция премьер-министра Великобритании. Поисковое и изучающее чтение.	19.10 -23.10.20	
21	Изучающее чтение. Статья – описание о старых русских деревнях.	19.10 -23.10.20	
22	Животные в опасности. Краткий пересказ текста.	26.10 -30.10.20	
23	Аудирование с выборочным пониманием. Правительство Великобритании.	26.10 -30.10.20	
24	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	26.10 -30.10.20	
25	Лексико-грамматическое повторение.	02.11 - 06.11.20	
26	Контрольная работа №2 по модулю 2.	02.11 - 06.11.20	
Модуль 3. Очевидное-невероятное (12 часов)			
27	Загадочные существа. Введение и отработка лексики по теме модуля. Аудирование с выборочным пониманием.	02.11 - 06.11.20	
28	Сны, кошмары. Поисковое и изучающее чтение.	09.11 - 13.11.20	
29	Грамматический практикум: прошедшее время.	09.11 - 13.11.20	
30	Оптические иллюзии. Развитие навыков монологической речи: описание картины.	09.11 - 13.11.20	
31	Написание историй. Знакомство со структурой рассказа.	23.11-27.11.20	
32	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол come.	23.11-27.11.20	
33	Замки с приведениями. Поисковое и изучающее чтение.	23.11-27.11.20	
34	О домовых и русалках. Письменное высказывание об истории примет и предрассудков.	30.11-04.12.20	
35	Стили в живописи: изучающее чтение. Описание картин по данным опорам.	30.11-04.12.20	
36	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	30.11-04.12.20	
37	Лексико-грамматическое повторение.	07.12-11.12.20	
38	Контрольная работа №3 по модулю 3.	07.12-11.12.20	


Модуль 4. Современные технологии (13 часов)			
39	Введение и отработка лексики по теме модуля. Роботы и робототехника: изучающее чтение.	07.12-11.12.20	
40	Развитие навыков диалогической речи: устранение неполадок с компьютером. Аудирование.	14.12-18.12.20	
41	Грамматические формы выражения значения будущего. Придаточные времени и цели.	14.12-18.12.20	
42	Интернет в нашей жизни. Развитие устной речи.	14.12-18.12.20	
43	Развитие навыков письменной речи: эссе с изложением различных точек зрения.	21.12-25.12.20	
44	Словообразование существительных от глаголов. Зависимые предлоги. Грамматический практикум	21.12-25.12.20	
45	Новинки в мире высоких технологий. Диалог-расспрос на основе прочитанного.	21.12-25.12.20	
46	Развитие умений продуктивного письма: робототехника в России.	28.12-30.12.20	
47	Электронный мусор и экология. Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы.	28.12-30.12.20	
48	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	28.12-30.12.20	
49	Аудирование с выборочным пониманием.	11.01-15.01.21	
50	Лексико-грамматическое повторение	11.01-15.01.21	
51	Контрольная работа № 4 по модулю 4.	11.01-15.01.21	
Модуль 5. Литература и искусство (13 часов)			
52	«Литература и искусство». Введение и отработка лексики. Виды искусства, профессии в искусстве.	18.01-22.01.21	
53	Музыкальные предпочтения. Развитие навыков диалогической речи. Аудирование.	18.01-22.01.21	
54	Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных и наречий.	18.01-22.01.21	

55	Введение и отработка лексики по теме «Кино, фильмы». Идиомы по теме «Развлечения».	25.01-29.01.21	
56	Развитие навыков письменной речи: написание отзыва о прочитанной книге.	25.01-29.01.21	
57	Словообразование: глаголы с приставками: re-, mis-, under-, over-, dis-.	25.01-29.01.21	
58	Драматургия Шекспира. Поисковое чтение.	01.02-05.02.21	
59	Изучающее чтение: Третьяковская галерея.	01.02-05.02.21	
60	«Венецианский купец» В. Шекспира. Обсуждение прочитанного.	01.02-05.02.21	
61	Лексико-грамматическое повторение.	08.02-12.02.21	
62	Контрольная работа № 5 по модулю 5.	08.02-12.02.21	
63	Развитие навыков монологической речи: сообщение о музее или картинной галерее.	08.02-12.02.21	
64	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	22.02-27.02.21	
Модуль 6. Город и горожане (12 часов)			
65	«Люди в городе». Помощь животным. Введение лексики по теме модуля. Изучающее чтение.	22.02-27.02.21	
66	Дорожное движение. Развитие навыков диалогической речи: «Как пройти?»	22.02-27.02.21	
67	Грамматический практикум: страдательный залог.	03.03-05.03.21	
68	Профессии. Диалоги по теме «В городе».	03.03-05.03.21	
69	Развитие навыков письменной речи: электронное письмо другу о поездке.	03.03-05.03.21	
70	Грамматический практикум: словообразование различных частей речи, фразовые глаголы, зависимые предлоги.	09.03-13.03.21	
71	Аудирование с выборочным пониманием. Австралия. Сидней.	09.03-13.03.21	
72	Сочинение об истории Московского Кремля.	09.03-13.03.21	
73	Лексико-грамматическое повторение.	15.03-19.03.21	
74	Контрольная работа № 6 по модулю 6.	15.03-19.03.21	

75	Экологически безопасные виды транспорта. Поисковое и изучающее чтение. Развитие навыков диалогической речи.	15.03-19.03.21	
76	Устная речь в формате ОГЭ.	22.03-27.03.21	
Модуль 7. Вопросы личной безопасности (12 часов)			
77	Введение и отработка лексики по теме «Эмоциональные состояния. Страхи и фобии» Идиомы для описания эмоциональных состояний.	22.03-27.03.21	
78	Аудирование с выборочным пониманием. Службы экстренной помощи.	22.03-27.03.21	
79	Грамматический практикум: придаточные предложения условия.	05.04-09.04.21	
80	Развитие навыков диалогической речи: о здоровых привычках.	05.04-09.04.21	
81	Развитие навыков письменной речи: сочинение «Жестокие виды спорта: за и против».	05.04-09.04.21	
82	Модальные глаголы. Фразовый глагол keep. Зависимые предлоги.	12.04-16.04.21	
83	Развитие навыков поискового чтения: опасные животные США.	12.04-16.04.21	
84	Телефон доверия. Развитие навыков диалогической речи.	12.04-16.04.21	
85	Самооборона. Развитие навыков монологической речи.	19.04 -24.04.21	
86	Грамматический практикум: временные формы глагола.	19.04 -24.04.21	
87	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Лексико-грамматическое повторение.	19.04 -24.04.21	
88	Контрольная работа №7 по модулю 7.	26.04-30.04.21	
Модуль 8. Трудности (11 часов)			
89	Сила духа. Самоопределение. Введение и отработка лексики по теме модуля.	26.04-30.04.21	
90	Риски. Развитие навыков диалогической речи. Аудирование.	26.04-30.04.21	
91	Грамматический практикум: косвенная речь.	04.05-07.05.21	
92	Правила выживания. Аудирование с выборочным пониманием.	04.05-07.05.21	
93	Заявление о приёме на работу. Развитие навыков письменной речи.	04.05-07.05.21	

94	Практика словообразования. Фразовый глагол carry. Изучающее чтение: статья о самозащите.	11.05-14.05.21	
95	Лексико-грамматическое повторение.	11.05-14.05.21	
96	Контрольная работа № 8 по модулю 8.	11.05-14.05.21	
97	Развитие навыков поискового чтения: статья о Хелен Келлер.	17.05-21.05.21	
98	Статья об Ирине Слуцкой. Изучающее чтение.	17.05-21.05.21	
99	Развитие навыков монологической речи. Сообщение об Антарктиде.	17.05-21.05.21	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1
 заседания ШМО
 английского языка
 Председатель ШМО
 Колесник О.Г.
 «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 Малявко Ю.В.
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БИОЛОГИЯ

9 КЛАСС

(базовый уровень)

Составитель:
Волощук Н.М.
учитель биологии I КК

2020 год

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы Биология 5-11 классы, И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова программа-М.: Вентана-Граф, 2016г.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- объяснение состава, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- представление о молекулярном уровне организации живого;
- объяснение особенности вирусов как неклеточных форм жизни; выделение основных методы изучения клетки;
- объяснение взаимосвязи между особенностями строения клеток эукариот и прокариот;
- выделение особенности строения и функции органоидов клетки;
- объяснение основных положения клеточной теории и химический состав клетки; особенности митотического деления; мейоза, особенности индивидуального развития организма; основные закономерности передачи наследственной информации; закономерности изменчивости; основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов; особенности развития половых клеток;
- выделение критерий вида и его популяционную структуру; экологические факторы и условия среды; основные положения теории эволюции Ч. Дарвина; движущие силы эволюции; пути достижения биологического прогресса; популяционно-видовой уровень организации живого; развитие эволюционных представлений; синтетическую теорию эволюции;
- объяснение основных гипотезы возникновения жизни на Земле; особенности антропогенного воздействия на биосферу; основы рационального природопользования; основные этапы развития жизни на Земле; взаимосвязи живого и неживого в биосфере; круговороты веществ в биосфере; этапы эволюции биосферы; экологические кризисы; развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы; значение биологических наук в
- доказательства несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими;

Метапредметные:

Регулятивные УДД:

- умение ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

коммуникативные УДД:

- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УДД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, интернете), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Личностные УУД:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество проверочных работ
Введение в основы общей биологии.	3		
Основы учения о клетке.	11	1	1
Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	5	1	
Основы учения о наследственности и изменчивости.	11	2	1
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	5		
Происхождение жизни и развитие органического мира.	5		
Учение об эволюции.	11	2	1
Происхождение человека.	5		
Основы экологии.	11	1	1
Заключение.	1		
Всего	68	7	4

1. Введение в основы общей биологии (3 ч)

Биология — наука о живом мире.

Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.

Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

2. Основы учения о клетке (11 ч)

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология — наука, изучающая клетку.

Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов. Клетка как биосистема.

Разнообразие клеток живой природы. Эукариоты и прокариоты. Особенности строения клеток животных и растений. Вирусы — неклеточная форма жизни.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества в ней. Их разнообразие и свойства. Вода и ее роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в клетке.

Ферменты и их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК.

Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Участие ферментов.

Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зеленых растений.

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие внешней среды на процессы в клетке.

Лабораторная работа по теме: «Многообразие клеток; сравнение растительной и животной клеток».

Проверочная работа №1 по теме: «Основы учения о клетке»

3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5 ч)

Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.

Деление клетки эукариот. Подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот. Клеточный цикл.

Особенности половых клеток. Сущность мейоза. Оплодотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека.

Лабораторная работа о теме: «Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток».

4. Основы учения о наследственности и изменчивости (11ч)

Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: наследственность, ген, генотип, фенотип, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасность загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм

растений.

Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве.

Лабораторная работа по теме: «Решение генетических задач».

Лабораторная работа по теме: «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях».

Проверочная работа № 2 по темам: «Размножение и индивидуальное развитие организмов», « Основы учения о наследственности и изменчивости»

5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (5 ч)

Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных.

Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и ее роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии.

6. Происхождение жизни и развитие органического мира (5 ч)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Гипотеза возникновения жизни А.И. Опарина и ее развитие в дальнейших исследованиях. Современные гипотезы возникновения жизни на Земле.

Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы. Эволюция от анаэробного к аэробному способу дыхания, от прокариот — к эукариотам. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв. Возникновение биосферы.

Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни.

Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

7. Учение об эволюции (11 ч)

Идея развития органического мира в биологии.

Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции:

наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов — результат эволюции.

Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Популяционная структура вида. Популяция как форма существования вида и единица эволюции. Элементарный материал и факторы эволюции.

Процессы образования новых видов в природе — видообразование. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции.

Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблема вымирания и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.

Лабораторная работа по теме: «Приспособленность организмов к среде обитания».

Проверочная работа №3 по темам: «Основы селекции растений, животных и микроорганизмов», «Происхождение жизни и развитие органического мира», «Учение об эволюции»

8. Происхождение человека (антропогенез) (5 ч)

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них.

Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

9. Основы экологии (11ч)

Экология — наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда — источник веществ, энергии и информации. Среда жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организмы как среда обитания.

Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основные закономерности действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры или влажности): экологические группы и жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Биотические связи в природе. Экологическое биоразнообразие на Земле и его значение.

Основные понятия экологии популяций. Основные характеристики популяции: рождаемость, выживаемость, численность; плотность, возрастная и половая структура; функционирование в природе.

Динамика численности популяций в природных сообществах. Биотические связи в регуляции численности.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Биогеоценоз как биосистема и как экосистема, его компоненты: биогенные элементы, продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза.

Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы. Понятие о сукцессии как процессе развития сообществ от неустойчивых к устойчивым (на примере восстановления леса на месте гари или пашни). Разнообразие наземных и водных экосистем. Естественные и искусственные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека.

Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. Биологический круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Роль биологического разнообразия в устойчивом развитии биосферы.

Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества.

Лабораторная работа по теме: «Оценка качества окружающей среды».

Проверочная работа № 4 по темам: «Происхождение человека», «Основы экологии».

10. Заключение (1 ч)

Биологическое разнообразие и его значение в жизни нашей планеты. Сохранение биоразнообразия. Значение биологических и экологических знаний для практической деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: биология

Класс: 9

ФИО учителя-предметника: Волощук Н.М.

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Количество лабораторных работ: 7

Количество проверочных работ: 4

Учебник: Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Чернова Н. М. Биология: 9

класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Н.

Пономарева, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова; под редакцией проф. И.Н.


Пономаревой - М.: Вентана - Граф, 2018.


№ уроков	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или коррекция)
1. Введение в основы общей биологии (3 часа)			
1	Биология-наука о живом мире.	01-04.09.2020	
2	Общие свойства живых организмов.	01-04.09.2020	
3	Многообразие форм живых организмов.	07-11.09.2020	
2. Основы учения о клетке (11 часов)			
4	Цитология - наука, изучающая клетку. Многообразие клеток.	07-11.09.2020	
5	Химический состав клетки.	14-18.09.2020	
6	Белки.	14-18.09.2020	
7	Нуклеиновые кислоты.	21-25.09.2020	
8	Строение клетки. Лабораторная работа № 1 по теме: «Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клеток».	21-25.09.2020	
9	Органоиды клетки и их функции.	28.09-02.10. 2020	
10	Обмен веществ - основа существования клетки.	28.09-02.10. 2020	
11	Биосинтез белков в живой клетке.	12-16.10.2020	
12	Биосинтез углеводов - фотосинтез.	12-16.10.2020	
13	Обеспечение клеток энергией.	19-23.10.2020	
14	Обобщение и систематизация материала по теме: «Основы учения о клетке» (Проверочная работа №1)	19-23.10.2020	
3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов)			
15	Размножение организмов.	26-30.10.2020	
16	Деление клетки. Митоз.	26-30.10.2020	
17	Образование половых клеток. Мейоз. Лабораторная работа № 2 по теме: «Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растения».	02-06.11.2020	
18	Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.	02-06.11.2020	
19	Обобщающий урок «Подведем итоги»	09-13.11.2020	
4. Основы учения о наследственности и изменчивости (11 часов)			
20	Наука генетика. Из истории развития генетики.	09-13.11.2020	
21	Основные понятия генетики.	23-27.11.2020	

22	Генетические опыты Г. Менделя. Лабораторная работа № 3 по теме: «Решение генетических задач».	23-27.11.2020	
23	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	30.11-04.12. 2020	
24	Сцепленное наследование генов и кроссинговер.	30.11-04.12. 2020	
25	Взаимодействие генов и их множественное действие.	07-11.12.2020	
26	Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом.	07-11.12.2020	
27	Наследственная (генотипическая) изменчивость. Лабораторная работа № 4 по теме: «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов, произрастающих в неодинаковых условиях».	14-18.12. 2020	
28	Другие типы изменчивости.	14-18.12. 2020	
29	Наследственные болезни человека.	21-25.12. 2020	
30	Обобщение и систематизация материала по темам: «Размножение и индивидуальное развитие организмов», «Основы учения о наследственности и изменчивости» (Проверочная работа №2)	21-25.12. 2020	
5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (5 часов)			
31	Генетические основы селекции организмов.	28-30.12.2020	
32	Особенности селекции растений.	28-30.12.2020	
33	Центры многообразия происхождения культурных растений.	11-15.01.2021	
34	Особенности селекции животных.	11-15.01.2021	
35	Основные направления селекции микроорганизмов.	18-22.01.2021	
6. Происхождение жизни и развитие органического мира (5 часов)			
36	Современные представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	18-22.01.2021	
37	Современные гипотезы возникновения жизни на Земле.	25-29.01.2021	
38	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	25-29.01.2021	
39	Этапы развития жизни на Земле.	01-05.02.2021	
40	Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни.	01-05.02.2021	
7. Учение об эволюции (11 часов)			

41	Идея развития органического мира в биологии.	08-12.02.2021	
42	Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина	08-12.02.2021	
43	Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, отбор. Лабораторная работа № 5 по теме: «Изучение изменчивости у организмов».	22-27.02.2021	
44	Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде обитания. Лабораторная работа № 6 по теме: «Приспособленность организмов к среде обитания».	22-27.02.2021	
45	Современные представления об эволюции органического мира.	01-05.03.2021	
46	Вид. Его критерии и структура.	01-05.03.2021	
47	Процесс образования видов – видообразование.	09-13.03.2021	
48	Макроэволюция – результат микроэволюций.	09-13.03.2021	
49	Основные направления эволюции. Основные закономерности эволюции.	15-19.03.2021	
50	Обобщение и систематизация материала по темам: «Основы селекции растений, животных и микроорганизмов», «Происхождение жизни и развитие органического мира», «Учение об эволюции» (Проверочная работа № 3)	15-19.03.2021	
51	Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов.	22-27.03.2021	
8. Происхождение человека (антропогенез) (5 часов)			
52	Место человека в системе органического мира. Доказательства эволюционного происхождения человека.	22-27.03.2021	
53	Этапы эволюции вида Человек разумный.	05-09.04.2021	
54	Биосоциальная сущность Человек разумный.	05-09.04.2021	
55	Человеческие расы, их родство и происхождение.	12-16.04.2021	
56	Человек, как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	12-16.04.2021	
9. Основы экологии (11 часов)			

57	Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы.	19-24.04.2021	
58	Закономерности действия факторов среды на организмы.	19-24.04.2021	
59	Приспособленность организмов к влиянию факторов среды.	26-30.04.2021	
60	Биотические связи в природе.	26-30.04.2021	
61	Популяции как форма существования видов в природе.	04-07.05.2021	
62	Функционирование популяции и динамика ее численности в природе.	04-07.05.2021	
63	Биоценоз как сообщество живых организмов в природе.	11-14.05.2021	
64	Понятие о биогеоценозе, экосистеме и биосфере. Развитие и смена биогеоценозов.	11-14.05.2021	
65	Основные законы устойчивости живой природы.	17-21.05.2021	
66	Обобщение и систематизация материала по темам: «Происхождение человека», «Основы экологии» (Проверочная работа № 4)	17-21.05.2021	
67	Рациональное использование природы и ее охрана. Лабораторная работа № 7 по теме: «Оценка качества окружающей среды».	24-28.05.2021	
10. Заключение (1 час)			
68	Заключение по курсу «Основы общей биологии».	24-28.05.2021	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1
 заседания ШМО естественных наук
 Председатель ШМО ЕН
 Мануковская И.А.
 «28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 Малявко Ю.В.
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования города Долгопрудного
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ № 14)

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №14

 М.В.Мецгер

«31»08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ

9 КЛАСС

(базовый уровень)

Составители: Мецгер М.В., учитель географии ВКК
Родионова Н.В., учитель географии ВКК

2020 год

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы к линии УМК под редакцией О.А Климановой и А.И. Алексеева География 5-9 классы. Автор Э. В. Ким. М.: Дрофа, 2018.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, всего 66 часов в год (33 учебных недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- знать основные географические понятия и термины, различия в хозяйственном освоении различных территорий;
- знать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и страны в целом;
- знать специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий РФ, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- называть(показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо- и пассажиропотоки;
- объяснять различия в освоении территории, влияние различных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;

- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определенных факторов.

Метапредметные:

- решать проблемные задачи, владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

- давать определение понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основные критерии для классификации;

- работать с разными источниками информации, анализировать, сравнивать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

- развивать ИКТ компетентность;

- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать следственно-причинные связи, делать выводы.

Личностные:

- осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Введение.	1	-
Раздел I. Хозяйство России	23	4
Тема 1. Общая характеристика хозяйства	4	-
Тема 2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы	19	4
Раздел II. Районы России	39	10
Тема 3. Европейская часть России.	26	7
Тема 4. Азиатская часть России	13	3
Тема 5. Россия в мире.	3	-
Итого	66	14

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

ВВЕДЕНИЕ 1 час.

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России - 23 часа.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства- 4 часа. **Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? **Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

Тема 2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы 19 часов .
Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?
Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?
Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?
Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?
Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?
Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?
Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?
Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?
Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?
Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?
Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства

телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей? **Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда? **Практические работы.**

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

4. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Раздел II. Районы России - 39 часов. Тема 3. Европейская часть России - 26 часов.

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины? **Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия
Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией? **Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал? **Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем

развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы? **Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация? **Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. **Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов

района? **Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород? **Северо-Западный район. Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей? **Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада? **Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем? **Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России? **Европейский Север Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района? **Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях? **Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.**

Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом? **Поволжье. Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье? **Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город? **Европейский юг России Природные условия.** Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов? **Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе? **Народы Крыма и Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа? **Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы

проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море? **Урал Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона? **Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы

5. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

6. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

7. I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

8. I вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. **II вариант.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

9. I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

10. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

11. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Тема 4. Азиатская часть России- 13часов. **Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной

деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки? **Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов? **Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? **Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов? **Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири? **Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа? **Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири? **Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири? **Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера? **Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района? **Дальний Восток. Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добивались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района? **Моря Тихого океана.** Каковы

отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря? **Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения? **Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе? **Практические работы.**

12. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

13. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. **II вариант.** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

14. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Тема 5. Россия в мире- 3 часа .

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: география

Класс: 9

ФИО учителя-предметника: Мецгер М.В., Родионова Н.В.

Количество часов в год: 66

Количество часов в неделю: 2

Количество контрольных работ: 0

Количество практических (лабораторных) работ: 14

Учебник: для общеобразовательных учреждений География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким). Издательство М.: Дрофа, 2019

№ уроков	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
-------------	-----------------------------	--	----------------------

			и (и/ил и корр екци я)
Введение -1 час			
1	Что изучает курс экономической географии. Роль географии. Методы географических знаний.	1.09-4.09	
Раздел I. Хозяйство России - 23 часа			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства -4 часа .			
2	Понятие хозяйства. Его структура	1.09-4.09	
3	Этапы развития хозяйства.	7.09-11.09	
4	Географическое районирование	7.09-11.09	
5	Итоговое занятие по теме.	14.09-18.09	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 19 часов			
6	Сельское хозяйство. Земледелие.	14.09-18.09	
7	Животноводство. Практическая работа.1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	21.09-25.09	
8	Агропромышленный комплекс	21.09-25.09	
9	Легкая и пищевая промышленность	28.09-2.10	
10	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность	28.09-2.10	
11	Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка,	12.10-16.10	

	переработка и использование топливных ресурсов).		
12	Электроэнергетика	12.10-16.10	
13	Комплекс отраслей, производящие конструкционные материалы. Факторы размещения отраслей.	19.10-23.10	
14	Металлургия. Практическая работа 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	19.10-23.10	
15	Химическая промышленность	26.10-30.10	
16	Лесной комплекс	26.10-30.10	
17	Машиностроение	2.11-6.11	
18	Машиностроение. География размещения.	2.11-6.11	
19	Транспорт	9.11-13.11	
20	Практическая работа 4. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество	9.11-13.11	
21	Информационная инфраструктура	23.11-27.11	
22	Сфера услуг. Рекреационное хозяйство.	23.11-27.11	
23	Географическое разделения труда.	30.11-4.12	
24	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	30.11-4.12	
Раздел II. Районы России - 39 часов.			
Тема 3. Европейская часть России - 26 часов.			
25	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа 5. Обозначение на контурной карте	7.12-11.12	

	основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.		
26	Волга.	7.12-11.12	
27	Центральная Россия: состав, географическое положение. Практическая работа 6 Определение по картам и оценка ЭП Центральной России.	14.12-18.12	
28	Центральный район: особенности населения	14.12-18.12	
29	Хозяйство Центрального района	21.12-25.12	
30	Города Центрального района практическая работа 7. I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).	21.12-25.12	
31	Центрально-Черноземный район	28.12-30.12	
32	Волго-Вятский район.	28.12-30.12	
33	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	11.01-15.01	
34	Города на старых водных торговых путях	11.01-15.01	
35	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.	18.01-22.01	
36	Калининградская область.	18.01-22.01	
37	Европейский Север Географическое положение и природа	25.01-29.01	
38	Этапы развития хозяйства. Практическая работа 8. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско -Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные	25.01-29.01	

	ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.		
39	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа 9. I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.	1.02-5.02	
40	Поволжье Географическое положение и природа.	1.02-5.02	
41	Население и хозяйство.	8.02-12.02	
42	Практическая работа 10. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	8.02-12.02	
43	Европейский юг России. Природные условия.	22.02-27.02	
44	Хозяйство района	22.02-27.02	
45	Народы Крыма и Северного Кавказа. Практическая работа 11. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.	1.03-5.03	
46	Южные моря России.	1.03-5.03	
47	Урал. Географическое положение и природа	9.03-13.03	
48	Этапы развития и современное хозяйство.	9.03-13.03	
49	Население и города Урала. Проблемы района.	15.03-19.03	

50	Итоговое занятие по теме «Европейская часть России»	15.03-19.03	
Тема 4. Азиатская часть России -13 часов.			
51	Природа Сибири. Практическая работа 12. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга	22.03-27.03	
52	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	22.03-27.03	
53	Арктические моря	5.04-9-04	
54	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.	5.04-9-04	
55	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	12.04-16.04	
56	Хозяйство района.	12.04-16.04	
57	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	19.04-24.04	
58	Байкал.	19.04-24.04	
59	Хозяйство района	26.04-30.04	
60	Дальний Восток. Формирование территории. Население района.	26.04-30.04	
61	Моря Тихого океана. Практическая работа 13. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.	4.05-7.05	
62	Хозяйство района.	4.05-7.05	
63	Практическая работа 14. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом,	11.05-14.05	

	картами учебника и статистическими материалами).		
Тема 5. Россия в мире - 3 часа.			
64	Чем богата Россия?	11.05-14.05	
65	Роль России в современном мире.	17.05-21.05	
66	Итоговый урок по теме «Экономика России»	17.05-21.05	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1
 заседания ШМО естественных наук
 Председатель ШМО ЕН
И.А. Мануковская
 «28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
Ю.В. Малявко
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ

9 КЛАСС

(базовый уровень)

Составители:
Голанцева В.Н.,
учитель истории
и обществознания, ВКК

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **истории** составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы: Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. И авторской программы: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. –М.:Просвещение, 2014 г. – 144 с.).

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, всего 66 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- представление о территории России и других государств, их границах, об их изменениях на протяжении XIX–XX вв.;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX–XX вв. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Метапредметные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устно и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории мира и родного края, их культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России, своего края и всего мира;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса соответствует авторским программам. Т.к. авторская программа по Всеобщей истории рассчитана на 35 часов, а в учебном плане на ее изучение отводится 26 ч., то внесены следующие изменения: на изучение раздела 6 отводится 26 ч. вместо 35 ч. по авторской программе. По истории России авторская программа рассчитана на 40 ч.

Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч.)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч.)

Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч.).

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное

строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Раздел 4. Россия в 1880 – 1890-е гг. (7 ч.)

«Народное самодержавие» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический

реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Раздел 5. Россия в начале XX в. (9 ч.)

Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Раздел 6. Всеобщая история. История нового времени (26 часов).

Страна Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIXв. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIXв. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIXв. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Монголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIXв. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIXв. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. Мир к началу XXв. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900–1914 гг. Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XXв. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910–1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Раздел 1. Россия в первой четверти XIXв.	9	
Раздел 2. Россия во второй четверти XIXв.	8	1
Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ	7	
Раздел 4. Россия в 1880 – 1890-е гг.	7	
Раздел 5. Россия в начале XXв.	9	1
Раздел 6. Всеобщая история. История Нового времени	26	1
Итого	66	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: история

Класс:9

ФИО учителя-предметника:Голанцева В.Н.

Количество часов в год:66

Количество часов в неделю:2

Количество контрольных работ:3

Учебник: История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. /[Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2019.

Сорока–Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. Всеобщая история: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М, Просвещение.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч.)			
1	Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв.	01.09.2020-05.09.2020	
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	01.09.2020-04.09.2020	
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	07.09.2020-11.09.2020	
4	Отечественная война 1812 г.	07.09.2020-11.09.2020	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	14.09.2020-18.09.2020	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	14.09.2020-18.09.2020	
7	Национальная политика Александра I	21.09.2020-25.09.2020	
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	21.09.2020-25.09.2020	
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	28.09.2020-02.10.2020	
Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч.)			


10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	28.09.2020-02.10.2020	
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	12.10.2020-16.10.2020	
12	Общественное движение при Николае I	12.10.2020-16.10.2020	
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	19.10.2020-23.10.2020	
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг.	19.10.2020-23.10.2020	
15	Крымская война 1853—1856 гг.	26.10.2020-30.10.2020	
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	26.10.2020-30.10.2020	
17	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	02.11.2020-06.11.2020	
Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч.)			
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	02.11.2020-06.11.2020	
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	09.11.2020-13.11.2020	
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	09.11.2020-13.11.2020	
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	23.11.2020-27.11.2020	

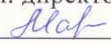
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	23.11.2020-27.11.2020	
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	30.11.2020-04.12.2020	
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	30.11.2020-04.12.2020	
Раздел 4. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)			
25	Александр III: особенности внутренней политики	07.12.2020-11.12.2020	
26	Перемены в экономике и социальном строе	07.12.2020-11.12.2020	
27	Общественное движение при Александре III	14.12.2020-18.12.2020	
28	Национальная и религиозная политика Александра III	14.12.2020-18.12.2020	
29	Внешняя политика Александра III	21.12.2020-25.12.2020	
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	21.12.2020-25.12.2020	
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	28.12.2020-30.12.2020	
Раздел 5. Россия в начале XX в. (9 ч)			
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	28.12.2020-30.12.2020	
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	11.01.2021-15.01.2021	
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	11.01.2021-15.01.2021	

35	Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904— 1905 гг.	18.01.2021- 22.01.2021	
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	18.01.2021- 22.01.2021	
37	Социально- экономические реформы П. А. Столыпина	25.01.2021- 29.01.2021	
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	25.01.2021- 29.01.2021	
39	Серебряный век русской культуры	01.02.2021- 05.02.2021	
40	Повторительно- обобщающий урок по темам III—V	01.02.2021- 05.02.2021	
Раздел 6. Всеобщая история. История Нового времени (26 ч.)			
41	Введение: «Долгий» XIX век	08.02.2021- 12.02.2021	
42	Экономическое развитие в XIX – начале XXв.	08.02.2021- 12.02.2021	
43	Меняющееся общество	22.02.2021- 27.02.2021	
44	Политическое развитие мира в XIX– начале XXв.	22.02.2021- 27.02.2021	
45	«Великие идеологи»	01.03.2021- 05.03.2021	
46	Образование и наука	01.03.2021- 05.03.2021	
47	XIXвек в зеркале художественных исканий	09.03.2021- 13.03.2021	
48	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIXв.	09.03.2021- 13.03.2021	
49	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	15.03.2021- 19.03.2021	

50	Франция в первой половине XIXв.: от Реставрации к империи	15.03.2021-19.03.2021	
51	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	22.03.2021-27.03.2021	
52	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	22.03.2021-27.03.2021	
53	Германия в первой половине XIXв.	05.04.2021-09.04.2021	
54	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв.	05.04.2021-09.04.2021	
55	США до середины XIXв.: рабовладение, демократия, экономический рост	12.04.2021-16.04.2021	
56	Страны Азии в XIX– начале XXв.	12.04.2021-16.04.2021	
57	Африка в XIX– начале XXв.	19.04.2021-24.04.2021	
58	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	19.04.2021-24.04.2021	
59	Англия до Первой мировой войны	26.04.2021-30.04.2021	
60	Франция: Вторая империя и Третья республика	26.04.2021-30.04.2021	
61	Германия на пути к европейскому лидерству	04.05.2021-07.05.2021	
62	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	04.05.2021-07.05.2021	
63	Италия: время реформ и колониальных захватов	11.05.2021-14.05.2021	
64	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	11.05.2021-14.05.2021	

65	Международные отношения в XIX – начале XXвв.	17.05.2021- 21.05.2021	
66	ПОУ «Основные итоги истории XIX– начала XXв.»	17.05.2021- 21.05.2021	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1
 заседания ШМО естественных наук
 Председатель ШМО ЕН
 Мануковская И.А.
 «28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 Малявко Ю.В.
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ХИМИЯ

9 КЛАСС

(базовый уровень)

Составитель: Мануковская И. А.
учитель химии ВКК

2020 год

Рабочая программа по химии составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Н.Е. Кузнецовой, Н. Н. Гара, 2016 год, издательство «Вентана-Граф».

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, всего 66 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- 1) давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления); химическая реакция (химическое уравнение, окисление, восстановление), генетическая связь, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции, гидролиз, аллотропия;
- 2) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- 3) описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- 4) классифицировать изученные объекты и явления;
- 5) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- 6) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- 7) структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- 8) моделировать строение атомов элементов первого – третьего периодов, строение простейших молекул;
- 9) анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- 10) понимать значение научных знаний для адаптации человека в современном динамично изменяющемся и развивающемся мире, возможность разумного использования достижений науки и современных технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) проводить химический эксперимент, обращаться с веществами, используемыми в экспериментальном познании химии и в повседневной жизни, в соответствии с правилами техники безопасности;

12) оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Метапредметные:

1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование, наблюдение,) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

5) использование различных источников для получения химической информации;

6) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

7) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

8) понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

9) умение воспринимать, систематизировать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;

10) умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

11) умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

12) способность организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

13) выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике;

14) умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

15) овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

Личностные:

- 1) формирование чувства гордости за российскую химическую науку;
- 2) воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
- 3) понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества;
- 4) формирование творческого отношения к проблемам;
- 5) подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- 6) умение управлять своей познавательной деятельностью;
- 7) умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и игровой деятельности;
- 8) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями;
- 9) развитие готовности к решению творческих задач, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и др.);
- 10) формирование химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры, и научного мировоззрения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

№	Название раздела, темы	Количество во часов	Количество	
			практических работ	контрольных работ
1	Повторение основных вопросов курса 8 класса	2		
2	Химические реакции	6	1	
3	Растворы. Теория электролитической диссоциации	12		1
4	Общая характеристика неметаллов	3		

5	Подгруппа кислорода и ее типичные представители	7		1
6	Подгруппа азота и ее типичные представители	7	1	
7	Подгруппа углерода и ее типичные представители	7	1	1
8	Общие свойства металлов	7		
9	Металлы главных и побочных подгрупп	8	1	1
10	Производство неорганических веществ и их применение	2		
11	Общие сведения об органических соединениях	5		
ИТОГО		66	4	4

Повторение некоторых вопросов курса 8 класса (2 ч)

Химические элементы и их свойства. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в периодах и группах. Относительная электроотрицательность, степень окисления. Валентность. Сведения о составе и номенклатуре основных классов неорганических соединений.

Демонстрации. 1. Образцы неорганических соединений. 2. Модели кристаллических решеток. 3. Опыты, раскрывающие взаимосвязь строения и свойств: а) возгонка иода.

Лабораторный опыт 1. Рассмотрение образцов оксидов, солей, кислот, оснований.

Раздел 1. Теоретические основы химии (18 ч)

Тема 1. Химические реакции и закономерности их протекания (6 ч)

Химическая кинетика. Скорость химической реакции. Закон действия масс. Зависимость скорости от условий протекания реакции. Катализ и катализаторы. Общие сведения о гомогенном и гетерогенном катализе. Константа равновесия. Химическое равновесие, принцип ЛеШателье.

Демонстрации. 1. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ. 2. Зависимость скорости реакции от температуры. 3. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. 4. Влияние концентрации реагирующих веществ на химическое равновесие. 5. Взаимодействие алюминия с иодом в присутствии воды. 6. Взаимодействие пероксида водорода с оксидом марганца (IV). 7. Димеризация оксида азота (IV).

Лабораторные опыты. 1. Опыты, выясняющие зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ (взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами), от площади поверхности соприкосновения (взаимодействие различных по размеру гранул цинка с

соляной кислотой), от концентрации и температуры (взаимодействие оксида мели (II) с серной кислотой различной концентрации при разных температурах. 2. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора.

Практическая работа. 1. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.

Расчетные задачи. 1. Расчеты по термохимическим уравнениям. 2. Вычисление скорости химической реакции по кинетическому уравнению. 3. Вычисление скорости химической реакции по графику ее протекания.

Тема 2. Растворы. Теория электролитической диссоциации (12 ч)

Сведения о растворах; определение растворов, растворители, растворимость, классификация растворов.

Электролиты и неэлектролиты.

Дипольное строение молекулы воды. Процессы, происходящие с электролитами при расплавлении и растворении веществ в воде. Роль воды в процессе электролитической диссоциации. Диссоциация электролитов с разным типом химической связи. Свойства ионов. Тепловые явления, сопровождающие процессы растворения.

Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Химические свойства кислот, солей и оснований в свете теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей.

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке.

Демонстрации. 1. Испытание веществ, их растворов и расплавов на электрическую проводимость. 2. Влияние разбавления на степень диссоциации. Сравнение электрической проводимости концентрированного и разбавленного растворов уксусной кислоты. 3. Движение ионов в электрическом поле. 4. получение неводных растворов. 5. Влияние растворителя на диссоциацию. 6. Гидратация и дегидратация ионов.

Лабораторные опыты. 1. Растворение веществ в воде и бензине. 2. Реакция обмена между растворами электролитов.

Практические работы. 1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»

Тема творческой работы. Значение научной теории для понимания окружающего мира, научной и практической деятельности.

Раздел 2. Элементы-неметаллы и их важнейшие соединения (24 ч)

Тема 3. Общая характеристика неметаллов (3 ч)

Химические элементы-неметаллы. Положение элементов-неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева. Особенности строения их атомов: общие черты и различия. Относительная электроотрицательность. Степени окисления, валентные состояния атомов неметаллов. Закономерности изменения значений этих величин в периодах и группах периодической системы. Типичные формы водородных и кислородных соединений неметаллов. Распространение неметаллических элементов в природе.

Простые вещества неметаллы. Особенности их строения. Физические свойства (агрегатное состояние, температура плавления, кипения,

растворимость в воде). Понятие об аллотропии. Аллотропия углерода, фосфора. Серы. Обусловленность свойств аллотропов особенностями их строения; применение аллотропов.

Химические свойства простых веществ-неметаллов. Причины химической инертности благородных газов, низкой активности азота, окислительных свойств и двойственного поведения серы, азота, углерода и кремния в окислительно-восстановительных реакциях. Общие свойства неметаллов и способы их получения.

Водородные соединения неметаллов. Формы водородных соединений. Закономерности изменения физических и химических свойств водородных соединений в зависимости от особенностей строения атомов образующих их элементов. Свойства водных растворов водородных соединений неметаллов. Кислотно-основная характеристика их растворов.

Высшие кислородные соединения неметаллов. Оксиды и гидроксиды. Их состав, строение, свойства.

Демонстрации. 1. Образцы простых веществ-неметаллов их соединений. 2. Коллекция простых веществ-галогенов. 3. *Растворимость в воде кислорода, азота, серы, фосфора.* 4. *Электропроводность неметаллов.* 8. *Взаимодействие азота, фосфора и углерода с металлами и водородом.* 9. *Взаимодействие брома с алюминием.*

Лабораторные опыты. 2. Ознакомление с образцами соединений галогенов.

Тема 4. Подгруппа кислорода и ее типичные представители (7 ч)

Общая характеристика элементов подгруппы кислорода. Закономерные изменения в подгруппе. Физические и химические свойства халькогенов – простых веществ. *Халькогениды, характер их водных растворов.* Биологические функции халькогенов. Сера как простое вещество. Аллотропия серы. Переход аллотропных форм друг в друга. Химические свойства серы. *Применение серы.* Сероводород, строение, физические и химические свойства.. восстановительные свойства сероводорода. Качественная реакция на сероводород и сульфиды. *Сероводород и сульфиды в природе. Воздействие сероводорода на организм человека. Получение сероводорода в лаборатории.*

Кислородсодержащие соединения серы. Оксид серы (IV). *Сернистая кислота. Состав, строение, свойства. Окислительно-восстановительные свойства кислородсодержащих соединений серы (IV). Сульфиты. Гидросульфиты. Качественная реакция на сернистую кислоту и ее соли. Применение кислородсодержащих соединений серы (IV).*

Оксид серы (VI)., состав, строение, свойства. Получение оксида серы (VI). Серная кислота, состав, строение, физические свойства. Особенности ее растворения в воде. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат-ион. Применение серной кислоты.

Демонстрации. 5. *Получение моноклинной и пластической серы.* 10. *Взаимодействие серы с водородом, медью, натрием, кислородом.* Дем. 20.

Качественные реакции а анионы: сульфид-ион, сульфат-ион. Дем.19. Получение оксида серы (IV) и окисление его в присутствии катализатора.

Лабораторные опыты. 1. Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений. 4. Качественные реакции на анионы кислот. 7. Гидролиз солей, образованных сильными и слабыми кислотами. 8. Распознавание хлоридов и сульфатов.

Тема 5. Подгруппа азота и ее типичные представители (7 ч)

Общая характеристика элементов подгруппы азота. Свойства простых веществ элементов подгруппы азота. Важнейшие водородные и кислородные соединения элементов подгруппы азота, их закономерные изменения. История открытия и исследования элементов подгруппы азота.

Азот как элемент и простое вещество. Химические свойства азота. Аммиак, строение, свойства, водородная связь между атомами аммиака. Механизм образования иона аммония. Соли аммония, их химические свойства. Качественная реакция на ион аммония. Применение аммиака и солей аммония.

Оксиды азота. Строение оксида азота (II), оксида азота (IV). Физические и химические свойства оксидов азота.

Азотная кислота, состав и строение. Физические и химические свойства азотной кислоты. Окислительные свойства азотной кислоты. Составление уравнений реакций взаимодействия азотной кислоты с металлами методом электронного баланса. Соли азотной кислоты – нитраты. Качественные реакции на азотную кислоту и ее соли. Получение и применение азотной кислоты и ее солей.

Фосфор как элемент и как простое вещество. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Применение фосфора. Водородные и кислородные соединения фосфора. Фосфорная кислота и ее соли. Качественная реакция на фосфат-ион.

Демонстрации. 6. Получение белого фосфора и его возгорание на воздухе. 7. Получение оксидов азота. 13. Получение аммиака и исследование его свойств. 15. Опыты, подтверждающие общие химические свойства кислот. 16. Горение серы и угля в азотной кислоте. Воспламенение скипидара в азотной кислоте.

Практические работы. 1. Получение аммиака и исследование его свойств. Ознакомление с химическими свойствами водного раствора аммиака.

Тема 6. Подгруппа углерода и ее типичные представители (7 ч)

Общая характеристика элементов подгруппы углерода. Электронное строение атомов подгруппы углерода, распространение в природе.

Углерод как простое вещество. Аллотропия углерода: алмаз, графит, фуллерены. Адсорбция. Химические свойства углерода.

Кислородные соединения углерода. Оксиды углерода, строение, свойства, получение. Угольная кислота и ее соли. Качественная реакция на карбона-ион.

Кремний и его свойства. Кислородные соединения кремния: оксид кремния (IV), кремниевая кислота, состав, строение, свойства. Силикаты. Силикатная промышленность. Краткие сведения о керамике, стекле, цементе.

Демонстрации. 11. Восстановление свинца из оксида на поверхности угля. 12. Получение кремния и силана. 14. Получение и исследование свойств диоксида углерода. 18. Получение кремниевой кислоты. 20. Качественная реакция на карбонат-ион.

Лабораторные опыты. 3. Получение углекислого газа и изучение его свойств. 5. Восстановительные свойства углерода и водорода. 6. Получение угольной кислоты из оксида углерода (IV) и изучение ее свойств.

Практическая работа. 1. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

Расчетные задачи. Вычисление массы или объема продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси.

Раздел III. Металлы (15 ч)

Тема 7. Общие свойства металлов (7 ч)

Положение металлов в периодической системе. Особенности строения атомов металлов *s*-, *p*-, *d*-элементов. Значение энергии ионизации. Металлическая связь. Кристаллические решетки. Общие и специфические физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжения металлов. Использование электрохимического ряда напряжения металлов при выполнении самостоятельных работ. Электролиз расплавов и растворов солей. Практическое значение электролиза. Способность металлов образовывать сплавы. Общие сведения о сплавах.

Понятие о коррозии металлов. *Коррозия металлов – общепланетарный геохимический процесс; виды коррозии: химическая и электрохимическая – и способы защиты от нее.*

Демонстрации. 1. Образцы металлов и их соединений, изучение их электрической проводимости. 2. Теплопроводность металлов. 3. Модели кристаллических решеток металлов. 4. Взаимодействие металлов с неметаллами и водой. 5. Электролиз растворов хлорида меди и иодида калия. 6. Опыты по коррозии металлов и защите металлов от нее.

Лабораторные опыты. 1. Рассмотрение образцов металлов, их солей и природных соединений. 2. Взаимодействие металлов с растворами солей. 3. Ознакомление с образцами сплавов.

Тема 8. Металлы главных и побочных подгрупп (8 ч)

Металлы – элементы I - II групп. Строение атомов химических элементов IA- и IIA- групп, их сравнительная характеристика. Физические и химические свойства простых веществ, оксидов и гидроксидов, солей. Применение щелочных и щелочноземельных металлов. *Закономерности распространения щелочных и щелочноземельных металлов в природе, их получение электролизом соединений.* Минералы кальция, их состав,

особенности свойств, области практического применения. Жесткость воды и способы ее устранения. *Роль металлов I и II групп в живой природе.*

Алюминий: химический элемент. Простое вещество. Физические и химические свойства. Распространение в природе. Основные минералы. Применение в современной технике. Важнейшие соединения алюминия: оксиды и гидроксиды; амфотерный характер их свойств.

Металлы IVA- группы – p- элементы. *Свинец и олово: строение атомов, физико-химические свойства простых веществ; оксиды и гидроксиды олова и свинца. Исторический очерк о применении этих металлов. Токсичность свинца и его соединений, основные источники загрязнения ими окружающей среды.*

Железо, марганец, хром как представители d-элементов. Строение атомов, свойства химических элементов. Железо как простое вещество. Физические и химические свойства. Состав, особенности свойств и применение чугуна и стали как важнейших сплавов железа. О способах химической антикоррозийной защиты сплавов железа. Краткие сведения о важнейших соединениях металлов (оксиды и гидроксиды), их поведение в окислительно-восстановительных реакциях соединения железа – Fe^{2+} , Fe^{3+} . Качественные реакции на ионы железа. Биологическая роль металлов.

Демонстрации. 7. Горение, взаимодействие с водой лития и натрия. 8. Взаимодействие с водой оксида кальция. 9. Качественные реакции на ионы кальция и бария. 10. Устранение жесткости воды. 11. Механическая прочность оксидной пленки алюминия. 12. Взаимодействие алюминия с водой. 13. Взаимодействие алюминия с бромом, кислотами, щелочами. Дем. 14. Взаимодействие соединений хрома (II) и (III) с кислотами и щелочами. 15. Получение оксида хрома (III) разложением бикарбоната аммония.

Лабораторные опыты. 4. Ознакомление с образцами природных соединений кальция. 5. Ознакомление с образцами алюминия и его сплавов. 6. Ознакомление с образцами чугуна и стали. 7. Свойства оксидов и гидроксидов алюминия. 8. Получение и исследование свойств гидроксидов железа (II) и (III). 9. Качественные реакции на ионы железа. 10. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей.

Практическое занятие. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Тема творческой работы. Металлы и современное общество.

Раздел IV

Тема 9. Общие сведения об органических соединениях (6 ч)

Соединения углерода – предмет самостоятельной науки – органической химии. Первоначальные сведения о строении органических веществ. Некоторые положения и роль теории А.М. Бутлерова в развитии этой науки. Понятие о гомологии и изомерии.

Основные классы углеводородов. Алканы. Электронное и пространственное строение предельных углеводородов (алканов). Изомерия и номенклатура предельных углеводородов. Физические и химические свойства алканов. Способность алканов к реакции замещения и изомеризации.

Непредельные углеводороды – алкены и алкины. *Электронное и пространственное строение алкенов и алкинов. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Физические и химические свойства алкенов. Способность алкенов к реакции присоединения и полимеризации. Понятие о полимерных химических соединениях: мономер, полимер, степень полимеризации. Полиэтилен, пролипропилен – представители полимеров. Алкины, номенклатура, свойства.*

Распространение углеводородов в природе. Состав нефти и характеристика основных продуктов, получаемых из нефти.

Тема 10. Кислородсодержащие органические соединения.

Понятие о функциональной группе. Гомологические ряды спиртов и карбоновых кислот. Общие формулы классов этих соединений. Физиологическое действие спиртов на организм. Химические свойства спиртов: горение, гидрогалогенирование, дегидратация. Понятие о многоатомных спиртах (глицерин). Общие свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации.

Тема 11. Биологически важные соединения.

Химия и пища: жиры, углеводы, белки – важнейшие составные части пищевого рациона человека и животных. Свойства жиров и углеводов. Роль белков в природе и их химические свойства: гидролиз, денатурация.

Демонстрации. 21. Коллекция «Нефть и нефтепродукты» 22. Модели молекул органических соединений. 23. Получение этилена и его взаимодействие с бромной водой и раствором перманганата калия. 24. Воспламенение спиртов. 25. Опыты, подтверждающие химические свойства карбоновых кислот. 26. Реакция этерификации.

27. Модель молекулы белка. 28. Денатурация белка. 29. Примеры углеводородов в различных агрегатных состояниях. 30. Получение ацетилена и его взаимодействие с бромной водой.

Раздел V. Химия и жизнь. (3 ч)

Тема 12. Человек в мире веществ. (1 ч)

Вещества вредные для здоровья человека и окружающей среды. Полимеры и их значение в жизни человека. Минеральные удобрения на вашем участке.

Тема 13. Производство неорганических веществ и их применение (2 ч)

Химическая технология как наука. *Взаимосвязь науки химии с химической технологией (значение учений о кинетике, катализе, энергетике химических реакций в химической технологии). Понятие о химико-технологическом процессе. Понятие о системном подходе к организации химического производства; необходимость взаимосвязи экономических, экологических, технологических требований. Химико-технологический процесс на примере производства серной кислоты контактным способом. Различные виды сырья для производства серной кислоты. Принципы*

химической технологии. Научные способы организации и оптимизации производства в современных условиях. Понятие о взаимосвязи: сырьё – химико-технологический процесс – продукт.

Металлургия. Химико-технологические основы получения металлов из руд. Производство чугуна. Различные способы производства стали. Легированные стали. Проблема рационального использования сырья. Перспективные технологии получения металлов.

Демонстрации. 1. Кодограммы и динамическое пособие «Производство серной кислоты». 2. Коллекция металлов и горных пород. 3. Слайды о химической технологии. 4. Модели производства серной кислоты и аммиака.

Лабораторный опыт. Ознакомление с образцами сырья для производства серной кислоты.

Расчетные задачи. Определение массовой или объемной доли выхода продукта в процентах от теоретически возможного.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: химия

Класс: 9

ФИО учителя-предметника: Мануковская И.А.

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Количество контрольных работ: 4

Количество практических работ: 4

Учебник: Химия 9 класс Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н.

Гара – М: «Вентана-Граф» - 2019 г

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или коррекция)
Повторение основных вопросов курса 8 класса – 2 часа			
1	Периодический закон и периодическая система. Валентность, степень окисления, электроотрицательность.	01-04.09	
2	Основные классы неорганических соединений.	01-04.09	
Химические реакции – 6 часов			
3	Химическая реакция, путь и скорость её протекания	07-11.09	


4	Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	07-11.09	
5	Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье	14-18.09	
6	П.Р. №1 Влияние различных факторов на скорость химической реакции.	14-18.09	
7	Решение задач по теме «Химические реакции в свете трех теорий химии»	21-25.09	
8	Повторение и обобщение темы «Химические реакции в свете трех теорий химии»	21-25.09	
Растворы. Теория электролитической диссоциации – 12 часов			
9	Некоторые сведения о растворителях. Ионы.	28.09-02.10	
10	Растворы - структура и свойства. Кристаллогидраты.	28.09-02.10	
11	Механизм электролитической диссоциации веществ с полярной ковалентной связью. Свойства ионов.	12-16.10	
12	Электролиты, сильные и слабые. Степень электролитической диссоциации.	12-16.10	
13	Реакции ионного обмена.	19-23.10	
14	Кислоты в свете теории электролитической диссоциации.	19-23.10	
15	Основания в свете теории электролитической диссоциации.	26-30.10	
16	Соли в свете теории электролитической диссоциации.	26-30.10	


17	Гидролиз солей	02-06.11	
18	Гидролиз солей	02-06.11	
19	Химические реакции в свете трех теорий химии: атомно-молекулярного учения, электронного строения атома, теории электролитической диссоциации.	09-13.11	
20	К.Р. №1 "Теория электролитической диссоциации".	09-13.11	
Общая характеристика неметаллов – 3 часа			
21	Общая характеристика неметаллов, положение в Периодической системе.	23-27.11	
22	Химические свойства неметаллов.	23-27.11	
23	Способы получения неметаллов.	30.11-04.12	
Подгруппа кислорода и ее типичные представители – 7 часов			
24	Общая характеристика элементов VI - А подгруппы. Физические и химические свойства.	30.11-04.12	
25	Сера, как простое вещество, ее свойства	07-11.12	
26	Сероводород, сульфиды.	07-11.12	
27	Кислородсодержащие соединения серы (IV)	14-18.12	
28	Кислородсодержащие соединения серы (VI)	14-18.12	
29	Обобщение и повторение по теме «Подгруппа кислорода и ее типичные представители».	21-25.12	
30	К.Р. №2 "Подгруппа кислорода и ее типичные представители".	21-25.12	
Подгруппа азота и ее типичные представители – 7 часов			

31	Общая характеристика элементов V – A подгруппы. Физические и химические свойства азота.	28-30.12	
32	Аммиак. Строение молекулы, физические и химические свойства.	11-15.01	
33	Кислородсодержащие соединения азота. Оксиды, свойства и получение.	11-15.01	
34	Азотная кислота и ее соли. Свойства, получение, применение.	18-22.01	
35	Фосфор и его соединения. Свойства и получение.	18-22.01	
36	Минеральные удобрения.	25-29.01	
37	П.Р. №2 Получение аммиака и изучение его химических свойств	25-29.01	
Подгруппа углерода и ее типичные представители – 7 часов			
38	Общая характеристика элементов и простых веществ IV - A подгруппы углерода.	01-05.02	
39	Углерод, как простое вещество, его химические свойства.	01-05.02	
40	Оксиды углерода.	08-12.02	
41	Угольная кислота, ее соли. Круговорот углерода в природе.	08-12.02	
42	П.Р. №3 Получение углекислого газа и изучение его свойств.	22-27.02	
43	Кремний и его соединения. Силикатная промышленность	22-27.02	
44	К.Р. № 3 "Подгруппа углерода. Подгруппа азота"	01-05.03	
Общие свойства металлов – 7 часов			

45	Положение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Особенности строения атомов.	01-05.03	
46	Металлы – простые вещества, их строение и физические свойства.	08-13.03	
47	Химические свойства металлов	08-13.03	
48	Общие способы получения металлов	15-19.03	
49	Электролиз растворов.	15-19.03	
50	Электролиз расплавов.	22-27.03	
51	Сплавы. Коррозия металлов и сплавов.	22-27.03	
Металлы главных и побочных подгрупп – 8 часов			
52	Металлы I - A группы. Свойства, получение и применение	05-09.04	
53	Металлы II - A группы. Свойства, получение и применение.	05-09.04	
54	Жёсткость воды и способы ее устранения.	12-16.04	
55	Алюминий - представитель III - A группы Периодической системы.	12-16.04	
56	Железо - представитель элементов побочных подгрупп	19-24.04	
57	Важнейшие соединения железа	19-24.04	
58	П. Р. № 4 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».	19-24.04	
59	К. Р. № 4 "Металлы".	26-30.04	
Производство неорганических веществ и их применение – 2 часа			

60	Химическая технология как наука. Производство серной кислоты	26-30.04	
61	Металлургия. Производство чугуна и стали.	03-07.05	
Общие сведения об органических соединениях – 5 часов			
62	Органическая химия как, самостоятельная наука. Классификация органических соединений.	03-07.05	
63	Предельные углеводороды. Непредельные углеводороды.	10-14.05	
64	Спирты. Одноосновные предельные карбоновые кислоты	10-14.05	
65	Жиры, углеводы и белки. Полимеры, лекарства, удобрения.	17-21.05	
66	Обобщение и повторение знаний по курсу химии 9 класса	17-21.05	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1
 заседания ШМО естественных наук
 Председатель ШМО ЕН
 Мануковская И.А.
 «28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 Малявко Ю.В.
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
9 КЛАСС
(базовый уровень)

Составитель:
Буров А.Ю.,
учитель физической
культуры

2020 год

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО), федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич, Москва «Просвещение», 2012.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, всего 66 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Предметные результаты характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» и проявляются в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированной качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении в познавательной и предметно-практической деятельности знаний и умений, приобретённых на базе освоения содержания предмета «Физическая культура» в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальных способностей, которые потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни обучающихся; отражают умение

самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи, отражают владение основами самоконтроля, самооценки.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Раздел 1. Основы знаний о физической культуре	в процессе урока	
Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности	в процессе урока	
Раздел 3. Физическое совершенствование	66	
Волейбол	12	

Легкая атлетика	14	
Баскетбол	16	
Гимнастика	12	
Кроссовая подготовка	12	
Итого	66	

Раздел 1. Основы знаний о физической культуре (в процессе урока)

Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе(экологические требования). Профессионально-прикладная физическая подготовка. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности (в процессе урока)

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой, планирование занятий. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Организация досуга средствами физической культуры. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Раздел 3. Физическое совершенствование (66 часов):

Тема 1. Волейбол (12 часов)

Совершенствование нападающего удара в игре. Нижняя подача мяча.

Техника передачи мяча сверху двумя руками назад. Совершенствование стоек игрока и передвижений.

Тема 2. Легкая атлетика (14 час)

Техника скоростного бега по дистанции. Бег 30 м. Эстафетный бег. 4х60м. Прыжки в длину с разбега. Прыжок в длину с места.

Бег с равномерной скоростью с преодолением препятствий и изменением направления.

Тема 3. Баскетбол (16 часа)

Вырывание и выбивание мяча у игрока, двигающегося с ведением. Ловля и передача мяча в тройках с продвижением вперед.

Ведение мяча с изменением направления и скорости.

Передача и ловля мяча при встречном движении.

Тема 4. Гимнастика (12 часов)

Совершенствование акробатической комбинации. Акробатическая комбинация: основная стойка-кувырок вперед в стойку на лопатках – стойка на голове и руках – упор присев – кувырок назад в упор ноги врозь – прыжком упор присев. Эстафеты и игры с использованием гимнастического инвентаря.

Тема 5 Кроссовая подготовка (12 часов)

Бег на длинные дистанции с умеренной скоростью. . Бег с увеличением времени пробегания дистанции. Бег с увеличением дистанции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: физическая культура

Класс: 9

ФИО учителя-предметника: Буров Андрей Юрьевич

Количество часов в год: 66

Количество часов в неделю: 2

Количество контрольных работ: -

Количество практических (лабораторных) работ: -

Учебник: Физическая культура: учеб. Для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. Ляха. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – 207 с.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактически е сроки (и/или коррекция)
Легкая атлетика – 7 часов			
1	Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой, кроссовой подготовкой Возрастные особенности развития ведущих психических процессов(внимания, памяти, мышления)Спринтерский бег: Бег с хода 2 – 3 раза по30 – 60 м..	01.09.20- 04.09.20	
2	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: прыжок с 5 – 7 беговых шагов. Низкий старт и стартовое ускорение 5-6 х 30 м.Вис на согнутых руках на перекладине (К)	01.09.20- 04.09.20	
3	Прыжок в длину с разбега с преодолением планки выс. 60-80см. Бег 60 м. (К)	07.09.20- 11.09.20	
4	Совершенствование техники спринтерского бега. Бег 100 м на результат (К)Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	07.09.20- 11.09.20	
5	Техника метания мяча и на дальность с 4-5 бросковых шагов Совершенствование техники спринтерского бега.	14.09.20- 18.09.20	

	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. челночный бег 3 x 10 м. (К)		
6	Метание малого мяча в цель с расст. Д – 12-14 м, Ю – 18 м. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	14.09.20- 18.09.20	
7	Совершенствование метания мяча в цель и на дальность Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	21.09.20- 25.09.20	
Кроссовая подготовка- 7 часов			
8	Бег в равномерном темпе 12 минут. Преодоление горизонтальных препятствий . Спортивная игра «Лапта» Развитие выносливости.	21.09.20- 25.09.20	
9	Бег в равномерном темпе 15 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Спортивная игра «Лапта». Развитие выносливости.	28.09.20- 02.10.20	
10	Бег в равномерном темпе 15 минут. ОРУ. Специально-беговые упражнения. Преодоление горизонтальных препятствий. «Лапта». Развитие выносливости.	28.09.20- 02.10.20	
11	Бег в равномерном темпе 15 минут. ОРУ. Специально-беговые упражнения. Преодоление горизонтальных препятствий. «Лапта». Развитие выносливости.	12.10.20- 16.10.20	

12	Бег в равномерном темпе 15 минут. ОРУ. Специально-беговые упражнения. Преодоление вертикальных препятствий прыжком. «Лапта». Развитие выносливости.	12.10.20- 16.10.20	
13	Бег в равномерном темпе 15 минут. ОРУ. Специально-беговые упражнения. Преодоление вертикальных препятствий прыжком. «Лапта». Развитие выносливости.	19.10.20- 23.10.20	
14	Бег на результат 3000- юноши, 2000- девушки. Развитие выносливости.	19.10.20- 23.10.20	
Гимнастика – 12 часов			
15	Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой. Комплекс упражнений с гимнастической скамейкой (Ю) Совершенствование комплекса ритмической гимнастики (Д)	26.10.20- 30.10.20	
16	Упражнения с отягощением веса собственного тела (подтягивания , приседания, упр. Для мышц брюшного пресса) Упражнения с отягощением веса собственного тела (Д)Комплекс упражнений с гантелями.(Ю)	26.10.20- 30.10.20	
17	Совершенствование комплекса ритмической гимнастики (Д) Комплекс упражнений с гантелями.(Ю) Строевые упр: переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Акробатика: совершенствование : равновесие на одной ноге , выпад вперед	02.11.20- 06.11.20	

18	Из упора присев силой стойка на голове и руках, кувырок назад в стойку на руках с помощью(Ю); Равновесие, выпад вперед, кувырок вперед (Д)	02.11.20- 06.11.20	
19	Длинный кувырок вперед с трех шагов разбега (Ю) Кувырок назад с поворотом в полушпагат (Д)	09.11.20- 13.11.20	
20	Переворот в сторону (колесо) с разбега; комбинация из освоенных элементов(Ю) Комбинация из освоенных элементов (Д) Прыжки со скакалкой за 25 сек. : 54 – ЮН; 60раз дев.(К)	09.11.20- 13.11.20	
21	Совершенствование акробатических комбинаций из освоенных элементов. Комбинация из освоенных акробатических упражнений (К)	23.11.20- 27.11.20	
22	Висы и упоры на перекладине: подъем переворотом в упор (м) ; поднимание ног в висе на гимнастической стенке (Д)	23.11.20- 27.11.20	
23	Подъем переворотом в упор (Ю) Передвижение в висе на перекладине (Д) Приседания на одной ноге : 11 раз – Юн; 7 раз – Дев. (К)	30.11.20- 04.12.20	
24	Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне (Д)	30.11.20- 04.12.20	

	Подскоки в упоре лежа на полу с одновременным толчком рук и ног.(Ю)		
25	Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне (Д) Лазание по канату (Ю)	07.12.20- 11.12.20	
26	Лазание по канату (Ю) Наклоны в положении сидя на полу, опускание в шпагат с опорой рук	07.12.20- 11.12.20	
Спортивные игры-баскетбол (16 часов)			
27	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Перемещения в стойке, перебежки без мяча в сочетании с поворотами и остановками.	14.12.20- 18.12.20	
28	Перемещение игрока. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении. Учебная игра.	14.12.20- 18.12.20	
29	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении. Совершенствование техники ведения мяча в различных стойках.	21.12.20- 25.12.20	
30	Передача мяча в тройках с продвижением вперед Ведение мяча с обводкой стоек Бросок мяча в прыжке одной рукой от плеча (Ю); бросок мяча двумя руками от груди с места (Д)	21.12.20- 25.12.20	

31	<p>Ведение мяча с изменением направления.</p> <p>Бросок мяча в прыжке одной рукой от плеча (Ю);</p> <p>бросок мяча двумя руками от груди с места (Д)</p>	<p>28.12.20-</p> <p>31.12.20</p>	
32	<p>Действия двух нападающих против одного защитника. Бросок мяча в прыжке одной рукой от плеча (Ю);</p> <p>бросок мяча двумя руками от груди</p>	<p>28.12.20-</p> <p>31.12.20</p>	
33	<p>Бросок мяча в прыжке двумя руками сверху(Ю),</p> <p>Бросок двумя руками от плеча с места (Д)</p> <p>Ведение мяча с пассивным сопротивлением противника.</p>	<p>11.01.21-</p> <p>15.01.21</p>	
34	<p>Бросок мяча одной рукой от головы после получения мяча в движении.</p> <p>Вырывание и выбивание мяча на месте. Совершенствование ранее изученных бросков.</p>	<p>11.01.21-</p> <p>15.01.21</p>	
35	<p>Бросок мяча одной рукой от головы из-под щита после передач в парах при параллельном движении</p> <p>Учебная игра.</p>	<p>18.01.21-</p> <p>22.01.21</p>	
36	<p>Бросок мяча в прыжке одной рукой от плеча (Ю); (К)</p> <p>бросок мяча двумя руками от груди с места (Д) (К)</p>	<p>18.01.21-</p> <p>22.01.21</p>	

37	<p>Бросок мяча в прыжке двумя руками сверху(Ю), (К)</p> <p>Бросок двумя руками от плеча с места (Д) (К)</p> <p>Перехват мяча.</p>	25.01.21- 29.01.21	
38	<p>Бросок мяча одной рукой от головы после ведения (К)</p> <p>Совершенствование ранее изученных приемов в игре. Держание игрока при попытках прохода с мячом.</p> <p>Учебная игра .</p>	25.01.21- 29.01.21	
39	<p>Бросок мяча одной рукой от головы из-под щита после передач в парах при параллельном движении (К) Учебная игра</p>	01.02.21- 05.02.21	
40	<p>Совершенствование ранее изученных приемов в игре.</p>	01.02.21- 05.02.21	
41	<p>Сочетание приемов передвижений и остановок . Сочетание приемов передач , ведения и бросков .. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением . Взаимодействие трех игроков в нападении. Учебная игра.</p>	08.02.21- 12.02.21	
42	<p>Сочетание приемов передвижений и остановок . Сочетание приемов передач , ведения и бросков .. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением . Взаимодействие трех игроков в нападении. Учебная игра.</p>	08.02.21- 12.02.21	
Спортивные игры – волейбол (12 часов)			

43	Верхняя и нижняя передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения.	15.02.21- 26.02.21	
44	Передача мяча у сетки (без перемещения и с перемещением в противоположную сторону) Игра по упрощенным правилам волейбола.	15.02.21- 26.02.21	
45	Передача мяча двумя руками сверху во встречных колоннах через сетку. Передача мяча двумя руками сверху стоя спиной к партнеру. Прямой нападающий удар при встречных передачах.	01.03.21- 05.03.21	
46	Нападающий удар игрока из зоны 4 после подбрасывания партнером. Передача мяча двумя руками сверху стоя спиной к партнеру.	01.03.21- 05.03.21	
47	Нижняя подача и прием мяча от подачи Прием мяча, отскочившего от сетки.	08.03.21- 12.03.21	
48	Верхняя и нижняя передачи двумя руками на месте и после перемещения (К) Нападающий удар из зоны 4	08.03.21- 12.03.21	
49	Совершенствование техники в учебной игре в волейбол. Нижняя подача: 5 подач подряд из-за лицевой линии в пределы площадки.	15.03.21- 19.03.21	
50	Нижняя подача в указанные зоны.	15.03.21- 19.03.21	

	<p>Поддачи на точность последовательно в зоны 1,6,5,4,2</p> <p>Нападающий удар игрока из зоны 4. (К)</p>		
51	<p>Стойки и передвижения игрока.</p> <p>Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках через сетку.</p> <p>Нападающий удар при встречных передачах.</p>	22.03.21- 27.03.21	
52	<p>Нижняя прямая подача ,прием мяча , отраженного сеткой .Игра в нападении через 3-ю зону. Развитие координационных способностей.</p>	22.03.21- 27.03.21	
53	<p>Передача мяча сверху двумя руками , стоя спиной к цели. Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра.</p>	05.04.21- 09.04.21	
54	<p>Передача мяча сверху двумя руками , стоя спиной к цели. Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра. Прием мяча снизу в группе. Игра в нападении через 4-ю зону.</p>	05.04.21- 09.04.21	
Кроссовая подготовка - 5 часов			
55	<p>Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой .</p> <p>Смешенное передвижение Юн до 6 км; дев до 5 км. С постепенным увеличением длины пробегаемых участков.</p>	12.04.21- 17.04.21	
56	<p>Смешенное передвижение Юн до 6 км; дев до 5 км. С постепенным увеличением длины пробегаемых участков. Ускорения 5 х 40 м. Бег</p>	12.04.21- 17.04.21	

	умеренной интенсивности : 3,5 км - Юн; 2,5 км – девушки.		
57	Бег в равномерном темпе 15 минут. Специальные беговые упражнения. Преодоление горизонтальных препятствий . Развитие выносливости.	19.04.21- 23.04.21	
58	Бег в равномерном темпе 16 минут. Специальные беговые упражнения. Преодоление горизонтальных препятствий . Развитие выносливости.	19.04.21- 23.04.21	
59	Бег на результат Юноши – 3000 м., девушки -2000 м. Развитие выносливости.	26.04.21- 30.04.21	
Легкая атлетика – 7 часов			
60	Смешенное передвижение Юн до 6 км; дев до 5 км. С постепенным увеличением длины пробегаемых участков Ускорения 5 х 40 м. Преодоление препятствий в беге. Бег умеренной интенсивности : 3,5 км - Юн; 2,5 км – девушки. Бег 500 м. С пятью ускорениями по 30- 40 м.	26.04.21- 30.04.21	
61	Смешенное передвижение Юн до 6 км; дев до 5 км. С постепенным увеличением длины пробегаемых участков Бег 2 х 300 м.(Юн по 68-70 сек; дев - по 81-83 сек)	03.05.21- 07.05.21	
62	Контрольный бег: ЮН – 3 км.; Де=в – 2 км. (К) Спринтерский бег: бег с низкого старта 5 – 6 раз по 40 м. Бег в равномерном темпе до 20 мин.	03.05.21- 07.05.21	

63	Бег по виражу 4-6 раз по 20 – 30м. Бег ЮН – 2 х 800 м.; Дев – 2 х 600 м. Метание мяча на дальность Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (К)	10.05.21- 14.05.21	
64	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Метание мяча в цель с расстояния 18 м – Юн; 12 м. – Дев. (К)	10.05.21- 14.05.21	
65	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Метание мяча в цель с расстояния 18 м – Юн; 12 м. – Дев. (К)	17.05.21- 21.05.21	
66	Метание мяча на дальность. Челночный бег 3 х 10 м. (К)	17.05.21- 21.05.21	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1
 заседания ШМО
 физической культуры и ОБЖ
 Председатель ШМО
Стефан Хорошилова С.А.
 «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
Май Малявко Ю.В.
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования города Долгопрудного
средняя общеобразовательная школа № 14



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНФОРМАТИКА

9 КЛАСС

(базовый уровень)

Составитель:
Васильева Т.С.
учитель информатики ВКК

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования АОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы Босовой Л.Л. по информатике для 9 класса общеобразовательных школ (Информатика 7-9 класса. Примерная рабочая программа. М: Бином. Лаборатория знаний, 2016)

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 33 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- ✓ развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- ✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- ✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;
- ✓ формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;
- ✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Метапредметные:

- ✓ владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- ✓ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Планируемые результаты освоения информатики

- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ✓ ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и

социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Личностные:

- ✓ наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ✓ ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)

Моделирование формализация	и	15	Проверочная работа
Алгоритмизация программирование	и	18	Проверочная работа
Обработка информации в электронных таблицах	числовой	11	Проверочная работа
Коммуникационные технологии		11	Проверочная работа
Итоговое повторение		13	

Раздел 1. Моделирование и формализация

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование — разработка алгоритма — запись программы — компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных.

Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Информатика

Класс: 9

ФИО учителя-предметника: Васильева Т.С.

Количество часов в год: 66

Количество часов в неделю: 2

Количество проверочных работ: 2

Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Номер урока	Тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	
			1 группа	2 группа
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	01.09.2020-06.09.2020		
2.	Актуализация изученного материала по теме «Количественные характеристики информационных процессов»	01.09.2020-06.09.2020		

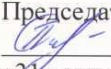
Номер урока	Тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	
			1 группа	2 группа
3.	Актуализация изученного материала по теме «Математические основы информатики»	07.09.2020- 13.09.2020		
Тема «Моделирование и формализация»				
4.	Моделирование как метод познания	07.09.2020- 13.09.2020		
5.	Словесные модели	14.09.2020- 20.09.2020		
6.	Математические модели	14.09.2020- 20.09.2020		
7.	Графические модели. Графы	21.09.2020- 27.09.2020		
8.	Использование графов при решении задач	21.09.2020- 27.09.2020		
9.	Табличные модели	28.09.2020- 04.10.2020		
10.	Использование таблиц при решении задач	28.09.2020- 04.10.2020		
11.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	12.10.2020- 18.10.2020		
12.	Система управления базами данных	12.10.2020- 18.10.2020		
13.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	19.10.2020- 25.10.2020		
14.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».	19.10.2020- 25.10.2020		
15.	Проверочная работа по теме «Моделирование и формализация».	26.10.2020- 01.11.2020		

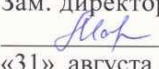
Номер урока	Тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	
			1 группа	2 группа
Тема «Алгоритмизация и программирование»				
16.	Этапы решения задачи на компьютере	26.10.2020-01.11.2020		
17.	Задача о пути торможения автомобиля	02.11.2020-08.11.2020		
18.	Решение задач на компьютере	02.11.2020-08.11.2020		
19.	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов.	09.11.2020-15.11.2020		
20.	Различные способы заполнения и вывода массива.	09.11.2020-15.11.2020		
21.	Вычисление суммы элементов массива	23.11.2020-29.11.2020		
22.	Последовательный поиск в массиве	23.11.2020-29.11.2020		
23.	Сортировка массива	30.11.2020-06.12.2020		
24.	Решение задач с использованием массивов	30.11.2020-06.12.2020		
25.	Проверочная работа «Одномерные массивы»	07.12.2020-13.12.2020		
26.	Последовательное построение алгоритма	07.12.2020-13.12.2020		
27.	Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот	14.12.2020-20.12.2020		
28.	Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот	14.12.2020-20.12.2020		

Номер урока	Тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	
			1 группа	2 группа
29.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры	21.12.2020- 27.12.2020		
30.	Функции	21.12.2020- 27.12.2020		
31.	Алгоритмы управления	28.12.2020- 03.01.2021		
32.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».	28.12.2020- 03.01.2021		
33.	Проверочная работа по теме «Алгоритмизация и программирование».	28.12.2020- 03.01.2021		
Тема «Обработка числовой информации в электронных таблицах»				
34.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	11.01.2021- 17.01.2021		
35.	Основные режимы работы ЭТ	11.01.2021- 17.01.2021		
36.	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	18.01.2021- 24.01.2021		
37.	Встроенные функции.	18.01.2021- 24.01.2021		
38.	Логические функции.	25.01.2021- 31.01.2021		
39.	Организация вычислений в ЭТ.	25.01.2021- 31.01.2021		
40.	Сортировка и поиск данных.	01.02.2021- 07.02.2021		
41.	Диаграмма как средство визуализации данных	01.02.2021- 07.02.2021		
42.	Построение диаграмм.	08.02.2021- 14.02.2021		

Номер урока	Тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	
			1 группа	2 группа
43.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	08.02.2021-14.02.2021		
44.	Проверочная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	22.02.2021-28.02.2021		
Тема «Коммуникационные технологии»				
45.	Локальные и глобальные компьютерные сети	22.02.2021-28.02.2021		
46.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	01.03.2021-07.03.2021		
47.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	01.03.2021-07.03.2021		
48.	Всемирная паутина. Файловые архивы.	08.03.2021-14.03.2021		
49.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	08.03.2021-14.03.2021		
50.	Технологии создания сайта.	15.03.2021-21.03.2021		
51.	Содержание и структура сайта.	15.03.2021-21.03.2021		
52.	Оформление сайта.	22.03.2021-28.02.2021		
53.	Размещение сайта в Интернете.	22.03.2021-28.02.2021		
54.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии».	05.04.2021-11.04.2021		

Номер урока	Тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	
			1 группа	2 группа
55.	Проверочная работа по теме «Коммуникационные технологии».	05.04.2021- 11.04.2021		
Итоговое повторение				
56.	Информация и информационные процессы	12.04.2021- 18.04.2021		
57.	Файловая система персонального компьютера	12.04.2021- 18.04.2021		
58.	Системы счисления и логика	19.04.2021- 25.04.2021		
59.	Таблицы и графы	19.04.2021- 25.04.2021		
60.	Обработка текстовой информации	26.04.2021- 02.05.2021		
61.	Передача информации и информационный поиск.	26.04.2021- 02.05.2021		
62.	Вычисления с помощью электронных таблиц.	03.05.2021- 09.05.2021		
63.	Обработка таблиц: выбор и сортировка записей.	03.05.2021- 09.05.2021		
64.	Алгоритмы и исполнители	10.05.2021- 16.05.2021		
65.	Программирование	10.05.2021- 16.05.2021		
66.	Обобщающий урок за курс 9 класса	17.05.2021- 23.05.2021		

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1
заседания ШМО учителей
математики, физики и информатики
Председатель ШМО
 Павлова О.В.
«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Маляvко Ю.В.
«31» августа 2020 г.