

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Управляющего  
совета \_\_\_\_\_ М.В.Хотничук  
28.12.2015

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом от 28.12.2015 № 307

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о работе с одарёнными обучающимися АОУ СОШ №14**

#### **1. Общие положения**

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом Российской Федерации приказ № 271 от 04.02.2010 г.;
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ от 03.04.2012 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 25.06.2012 г. № 892 "О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 года № 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" (в ред. указов от 29.02.2008 г. № 283, 09.11.2010 г. № 1413);
- Федеральный закон Российской Федерации (ред. от 13.07.2015 N 239-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом АОУ СОШ №14;
- Программой развития школы на 2012-2016гг.

1.2. Работа с одаренными обучающимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых обучающихся с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.6. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

1.7. Заместителем директора по УВР осуществляется общее руководство работой с одаренными обучающимися.

1.8. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.9. Работа с обучающимися, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, проектной деятельности, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.10. В работе с обучающимися в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и личностно-ориентированные технологии, использование проектно-исследовательских методов.

## **2. Принципы работы с одарёнными обучающимися**

2.1. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

2.2. Принцип опережающего обучения.

2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

2.4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.5. Принцип развивающего обучения.

2.6. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

2.7. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

2.8. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

2.9. Принцип добровольности.

## **3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися**

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- 3.1. Администрация школы (директор, заместители директора по УВР, ВР).
- 3.2. Руководители школьных методических объединений.
- 3.3. Учителя-предметники.
- 3.4. Классные руководители.
- 3.5. Руководители кружков и секций.
- 3.6. Родители одаренных обучающихся.
- 3.7. Педагог-психолог.
- 3.8. Одаренные обучающиеся.
- 3.9. Библиотекарь.

#### **4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися**

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Школьная научно-практическая конференция обучающихся	1 раз в год
Отчёты учителей из опыта работы с одарёнными обучающимися	Педагогический совет, научно-методический совет
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты-мероприятия кружков и спортивных секций	По годовому плану
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

#### **5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися**

##### 5.1. Функции директора:

- планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными обучающимися и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

##### 5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- координация действий учителей, работающих с одарёнными обучающимися;
- сбор банка данных по одарённым обучающимся.

##### 5.3. Функции руководителей ШМО:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- оформление материалов по работе с одаренными обучающимися на сайте школы, демонстрационных стендах (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.);
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными обучающимися.

#### 5.4. Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых обучающихся по своим предметам;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными обучающимися;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и выше уровней;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых обучающихся для предъявления на школьной ежегодной научно-практической конференции;
- оформление отчётов, организация выставок обучающихся;
- создание банка учебных материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых обучающихся по вопросам их развития, способностей по предмету.

#### 5.5. Функции классных руководителей:

- выявление обучающихся с общей одарённостью;
- оформление «Карты успеха» с учётом одарённости обучающихся, используя данные диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей, психолога;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными обучающимися класса своих способностей.

#### 5.6. Функции руководителей кружков и секций, библиотекаря:

- выявление одарённых обучающихся;
- организация творческих отчётов-мероприятий, выставок обучающихся;
- предоставление необходимой информации классным руководителям.

#### 5.7. Функции психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (консультации по запросу);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными обучающимися.