В основу моей работы положены идеи социализации учащихся в условиях развития социального партнерства и доверия семьи и школы. Ресурсом «Доверия» можно назвать комплекс связей, которые можно и необходимо установить между родителями и педагогами школы (социальными партнерами) в целях успешной социализации и воспитания личности ребенка.

Работа с родителями проходит в несколько этапов:

1.  Выявление представления родителей о воспитательном потенциале семьи;

2.  Определение актуальных тем и вопросов по теории семейного воспитания для дальнейшего их изучения на родительских собраниях;

3.  Развитие субъект-субъектных отношений родителей и учителей в совместной деятельности по воспитанию детей;

4.  Содействие активной самореализации родителей; использование интерактивных технологий: дебаты и переговорные площадки, диалоговые и эвристические технологии, кейс-технологии, арт-технологии, метод синектики, INSERT, интерактивный плакат, технология ресурсообразования и др.;

5.  Определение цели и выработка плана совместных дальнейших действий семьи и школы для совместной социализации детей.

На первом этапе для меня важны диагностика и анкетирование. Учебный процесс и воспитательная работа тесно переплетены. Они планируются с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Я провожу целенаправленную работу с учащимися в тесном контакте с родителями и психологом школы. Очевидно, что в одиночку семья не может обеспечить воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности. Для полноценного развития ребёнка требуется тесное взаимодействие всех сторон.

Необходимо искать новые подходы в организации сотрудничества с родителями, менять содержание и формы взаимодействия с семьёй. Родительское собрание является важнейшей формой и средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Однако для того, чтобы оно действительно выполняло свою роль, необходимо его правильно подготовить и провести. Я не допускаю обсуждения только лишь организационных и материально-технических вопросов.

«Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, — все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения — это уродливое воспитание» (В. А. Сухомлинский).

Часто родительские собрания проходят в нетрадиционной форме. Иногда я провожу беседы за круглым столом. За чашкой чая разговор становится более откровенным. Ведь мы с родителями должны рассматриваться как партнёры в воспитании ребёнка, а это означает равенство сторон, взаимное уважение, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Только в этом случае будет виден результат учебно-воспитательного процесса. Это заставляет меня заниматься поиском новых форм взаимодействия школы и семьи. А использование интерактивных технологий позволяет погрузить взрослых непосредственно в мир детей.

Совместно с родителями мы разрабатываем план совместных действий семьи и школы по социализации детей. Мамы и папы охотно вовлекаются в школьную жизнь. Совместно с родителями проводится цикл классных часов под названием «Эффект бумеранга». Эти мероприятия движимы следующими идеями:

 «Доброе дело – выгодная инвестиция, гарантирующая пожизненную ренту»;

 «Я могу и должен влиять на социализацию не только своего ребенка, но и всех детей в системе классного коллектива»;

 «Отдай миру лучшее, что есть в тебе… и к тебе вернется лучшее, что есть в мире».

Например, делать доброе дело (провести мастер-класс, экскурсию, праздник…) выгодно, это поможет социализироваться не только детям класса, но и моему собственному ребенку. Он получит уважение, новое общение и т.д. каждый родитель может дать лучшее, что он имеет (знает) всем детям, тем самым улучшая качество жизни собственного ребенка.

Именно так мы достигаем эффекта бумеранга:

- «Путешествие в пожарную часть». Это не простая экскурсия, которую могли посетить многие ученики города. Мы пришли к ПАПЕ на работу! Папа выложился по полной. При этом не могу сказать, кому интереснее, родителям или детям;

- «Печенье к Рождеству»;

- «Кругосветное путешествие на вертолетах к Северному полюсу»;

- «День красоты во 2 Г».

Жизнь детей в школе надо разнообразить. Если каждый день не похож на следующий, всегда захочется узнать, а что же будет завтра. Только в этом случае ребенок спешит в школу!

Подводя итоги, я хочу сказать, что человек, которого мы обучаем - это социальная личность, а общество – это органичное сообщество индивидов. Если мы отбрасываем социальный фактор, говоря о личности ребёнка, то у нас остаётся только абстракция, если же мы не учитываем личностный фактор при изучении общества, то у нас остаётся только инертная и безжизненная толпа.

Быть родителем – это творческая деятельность, в ходе которой создается Личность. Наша совместная с родителями задача научить его быть человеком в полном смысле этого слова (не «пассивным материалом», а активным живым существом). Ребенок должен научиться творить свою жизнь и самого себя. Он должен быть здоровым, счастливым и дарить счастье окружающим.