**ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива наиболее эффективно в условиях использования технологий опережающего управления: проектирования, программирования, опережающего создания условий реализации проектов и программ.

         Так, применение технологии проектного управления  мы рассматриваем как основную идею  развития  системы управления инновационной деятельностью  педагогического коллектива.

         Давайте рассмотрим критерии, на основании которых можно было бы судить о состоянии системы управления инновационной деятельностью.

1.        ***Критерий системности***  предполагает взаимосвязь компонентов развития инновационной деятельности (целевого, содержательного, технологического, организационного, управленческого и др.),  а также наличие  системообразующего фактора, который связывает все эти компоненты в единое целое.

В условиях инновационного развития образовательного учреждения **вводимые изменения** и инновации должны коснуться всех компонентов системы.

Система инновационной деятельности и модели изменений в образовательном процессе школы определены Программой развития школы на 5 лет.

Создан и опубликован инновационный проект «Повышение качества жизни детей средствами образования», где педагоги, ученики и их родители рассматриваются как социальные партнеры. Инициирован проект «Музей российской семьи». Стал традиционным и любимым детьми и взрослыми  проект – «Толерантность».

Авторские проекты разрабатывают 8 педагогов, работающих на инновационной площадке по проблеме «Совершенствование  инновационной позиции педагога в процессе социализации обучающихся».

Таким образом, ***проектная технология становится системообразующим фактором развития системы инновационной деятельности в школе.***

2.       ***Критерий востребованности инновации.***Начальным этапом создания каждого нашего проекта является изучение потребностей  детей, родителей, педагогов; формирование социального заказа школе со стороны детского и взрослого населения города, московского региона, российского общества и его системы образования. Социальный заказ определяет  приоритеты и направления развития школы.

Законом Российской Федерации  «Об образовании в РФ», «Национальной стратегией действий в интересах детей до 2017 г и в др. федеральных документах ***сформулирован социальный заказ:***

*- современныйнациональный идеал личности – это*  гуманистический идеал, который актуализирует такие качества личности, как *патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, лояльность государству, уважение к своей истории, культуре и традициям народа»;*

*-*определены  основные направления развития личности: *личностная культура; социальная культура; семейная культура;*

- в  характеристике личностных качеств современной молодежи востребованы такие качества, как самостоятельность,  инициативность, опыт  самоопределения,  инновационное мышление и инновационное поведение, предприимчивость, способность к социальной инициативе и активному социальному действию.

На мой взгляд, многие качества отражены в портрете выпускников, педагогов, родителей «Школы социального успеха». Но новые требования диктуют необходимость пересмотра ориентиров, изложенных в портрете ученика каждой ступени образования в нашей школе.

***Региональные особенности социального заказа***системе образования формируются на основе потребностей инновационной экономики области, столицы, города Долгопрудного.

Например, задачу  развития математического и инженерного образования мы реализуем в проекте «профильного образования», открыли профильный класс;

задачу выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи решаем посредством фестивального и олимпиадного движения, средствами «Школьной академии наук».

         Востребованность опыта работы и инноваций, рожденных в нашей школе, проявляется в интересе, проявленном  участниками региональной конференции (октябрь 2013).

3.         ***Критерий ресурсной обеспеченности.***  Главным в стратегическом проектировании модернизации образования являются не планы мероприятий по достижению продекларированных целей, а создание *принципиально новых ресурсов (или реальных активов)*для решения задач инновационного движения, как внутри педагогической отрасли, так и в смежных социальных сферах.

В процессе инновационной деятельности создаются инновационные ресурсы: это инновационные кадры, технологии, модели, структуры, опыт и др. – другими словами, реальные активы для дальнейшего развития учреждения.

Сейчас у нас инициаторами инновационных проектов являются директор и отдельные креативные учителя, а мы ставим задачу вовлечь весь педагогический коллектив. Считаем это возможно реализовать через школьные методические объединения.

Суть  ***инновационных кадровых ресурсов***заключается  в  создании ***уникальных компетенций педагогического коллектива***. На первый взгляд кажется, что для реализации креативной модели управления достаточно иметь несколько  ***педагогов-инноваторов***, а другие будут хорошими исполнителями. Но если мы хотим быть инновационной школой, каждому необходимо от функционального мышления перейти к проектному мышлению, а это  значит перейти  от функционального управления  к проектному управлению.

Создание***инновационных организационных ресурсов*** заключается в обновлении структуры детского и взрослого коллектива, в творческом выполнении управленческих функций администрацией и классными руководителями. Например, в результате реализации инновационных проектов формируется совет школьного музея, создается группа учителей-консультантов.

Здесь большое  значение имеет развитие опыта планирования работы школы и классов. Мы пришли к выводу, что если планирование мероприятий, включаемых в план воспитательной работы, у нас идет снизу вверх (от ярмарки  идей), то почему бы не осуществлять так всё планирование? Учителя у  нас в школе  давно стали субъектами, а не объектами  процесса планирования работы школы, у нас сложились реальные субъект-субъектные отношения с детьми в вопросах  создания социальных проектов классов. Планирование при таких условиях  превращается из консервативного и административного в креативное и  инновационное.

Инновационное развитие коснулось и педагогических технологий, разрабатываемых педагогами школы,  в процессе обеспечения развития воспитания и социализации  школьников:

- активно  ***апробируется***на нашей инновационной площадке технология ресурсообразования (Клочкова Л.И., научн.рук.);

- ***внедряется*** технология социального партнерства (учителя Гончарова Т.В., Ларионова Н.А., Толекова Б.О., Мурадбянц М.А.); технологии организации оценочной деятельности (Кузнецова Т.А.);

- ***разрабатывается***технология преемственности в деятельности разновозрастного объединения (Пономарева А.А.).

Достижение соответствия инновационной деятельности школы обозначенным критериям (системности, востребованности инноваций, ресурсной обеспеченности) – это  повышает конкурентоспособность школы, наращивает ее  инновационный потенциал,  повышает управленческую и деловую культуру всех сотрудников школы.

Отсюда, необходимо внимание к смежным наукам: инновационному и креативному менеджменту, экономике образования и психологии управления. Именно на стыке наук сегодня происходят наиважнейшие для человечества открытия.

Инновация имеет определенный «жизненный цикл», в течение которого инновация обладает активной жизненной силой и приносит образовательному процессу определенную выгоду. Этапы жизненного цикла педагогических инновационных проектов:

1.     Этап рождения идеи.

2.     Этап изобретения, проектирования.

3.     Этап нововведения, внедрения, реализации проекта.

4.     Этап распространения новшества.

5.     Этап господства новшества.

6.     Этап сокращения масштабов применения новшества.

7.       Проблема соотношения и взаимосвязи этапов инновации. (В.П.Сергеева, Л.С.Подымова).

Отсюда, наиболее оптимальной технологий управления инновационной деятельностью является ***проектное управление или управление инновационными проектами.***

Что дает школе и педагогическому коллективу внедрение проектного управления? ***Создание инновационной модели управления образовательным процессом школы:***

- управление будет нацелено на достижение конечного результата, инновационного продукта и сопутствующих социальных эффектов;

- модель управления непременно должна стать открытой, прозрачной. К управлению привлекаются представители общественности города, родительская общественность и учащиеся. Здесь особая роль принадлежит средствам массовой информации, сети интернет, публичным слушаниям;

- управление станет мотивирующим. Виды мотивации зависят от конкретных условий: цели,  потребностей педагога, содержания проекта, динамики результатов реализации и т.д.;

- проектное управление предполагает создание групп, действующих на разных стадиях инновационного цикла: одни только разрабатывают проект, другие – реализуют, третьи – внедряют результаты в массовую практику.

В процессе проектного управления обновляется должностной функционал  или возникают новые должности. Например, ***менеджер проекта*** – особое ответственное лицо, которое для успешного руководства проектом должно обладать следующими характерными чертами: ориентацией на результат; способностью к решению проблем; энергией, инициативой, ответственностью; уверенностью в себе; стратегическим мышлением, умением видеть перспективу; коммуникабельностью; умением вести переговоры. Так, в проекте «Музей российской семьи» руководителем музея выступает специалист в области музейного дела, историк Мурадьянц М.С., а менеджером проекта – Толекова Б.О.

Внедрение проектного управления требует от всех педагогов «Школы социального успеха» гибкости, способности к постоянным изменениям, компетентности в инновационной деятельности, инновационного мыщления и инновационного поведения.

*Список литературы:*

1.  Клочкова Л.И. Развитие воспитания в системе образования: моделирование ресурсного обеспечения. Монография. – М.: АПКиППРО. – 2013. – 220 с.

2.  Сергеева В.П., Подымова Л.С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высш. учеб. заведений. – М.: УЦ «Перспектив», 2012.

3.   Современные методы управления инновационными и инвестиционными  проектами –

<http://otherreferats.allbest.ru/management/00180020_0.html>