

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего
совета _____ М.В.Хотничук
28.12.2015

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 28.12.2015 № 307

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе «Лучший учитель школы» АОУ СОШ №14

1. Цели и задачи

- 1.1. Использование творческого опыта лучших преподавателей в практической деятельности.
- 1.2. Подъем и поддержка творческого тонуса в работе коллектива.
- 1.3. Выявление и поддержка талантливых, нестандартных преподавателей

2. Организация и проведение конкурса

2.1. Конкурс проводится:

- первый этап - школьный (внутри учебного заведения) (соответственно срокам по приказу УО г. Долгопрудного и Положению о Конкурсе);
- второй этап - муниципальный (соответственно срокам по приказу УО г. Долгопрудного и Положению о Конкурсе);
- третий этап - областной (соответственно срокам по приказу Министерства образования МО и Положению о Конкурсе);

2.2. Организация и проведение первого этапа конкурса возлагается на организационный комитет внутри учебного заведения.

3. Условия конкурса

3.1. Каждой предметной цикловой комиссии организовать проведение открытых уроков.

3.2. Анализ урока проводится согласно приложению А. Для учителей начальной школы, 5-6 классов к основным критериям оценивания урока добавляются требования к современному уроку в соответствии с ФГОС второго поколения. Приложение Б.)

3.3. Победитель конкурса направляется для участия во втором этапе (заявка и конкурсные материалы на участников подаются в муниципальную конкурсную комиссию УО г. Долгопрудный)

Материалы включают:

- представление - характеристику участника;
- информационную карту участника с описанием профессиональных достижений;
- др. документы и материалы в соответствии с Положением о Конкурсе.

Состав организационного комитета:

- зам. директора по УВР; зам. директора по ВР;
- председатель Методического совета; председатель ШМО.

[illegible]

4. Оценка эффективности видов и способов деятельности преподавателя	Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередования и смена видов деятельности в ходе урока. Наличие оригинального методического инструментария (нестандартных методов, приёмов, средств обучения). Степень воспитательного воздействия содержания, методов форм учебного взаимодействия на уроке. Оптимальность использования психологически комфортного климата. Эффективность контроля над работой обучающихся (оперативность, объективность). Методика задания домашнего задания. Объём, дифференцированность, творческий характер.										
Всего баллов:											
Средний балл:											
5. Оценка целей и результатов проведения урока	Конкретность, чёткость и лаконичность формулировки целей (задач) урока. Реальность достижения целей (задач) урока. Наличие задач: дидактических (чему и в какой степени научились); воспитательных; развивающих (что и в какой степени способствовало развитию общеучебных умений, познавательных способностей). 3. Степень реализации запланированных целей и задач урока.										
Всего баллов:											

[illegible]

Схема анализа урока по ФГОС

Член
комиссии _____

Оцените умения преподавателя по 10-бальной шкале: 8-9 баллов – умение проявляется отчётливо; 6-7 баллов - умение проявляется менее отчётливо; 4-5 баллов – умение проявляется средне; 2-3 балла – умение проявляется слабо; 1 балл – умение практически не проявляется; 0 баллов - не могу оценить.

Класс _____

Предмет _____

Тема урока _____

№ п/п	Этапы урока	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал).	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС: - ориентация на новые образовательные стандарты; - нацеленность деятельности на формирование УУД; - использование современных технологий.	
5.	Содержание урока: - научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям; - соответствие содержания урока требованиям программы; - связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной	

	активности и самостоятельности; - связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока: - актуализация знаний и способов деятельности учащихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации; - какие методы использовались учителем? - соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся; - применение диалоговых форм общения; - создание нестандартных ситуаций при использовании знаний обучающихся; - сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; - использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающихся задач; - формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	Психологические основы урока: - реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи; - ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности; - наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.	

Диагностика и анализ урока
(с позиции соответствия требованиям ФГОС ООО)

Каков вклад урока в образовательные достижения учащихся (согласно ФГОС ООО)?	Какие образовательные изменения в учащихся породил (активизировал) урок: а) предметные; б) метапредметные;
--	---

	в) личностные (знания, действия, отношения, ценности, смыслы, поведение → последствие урока)
Какова цель урока? Чья это цель: учителя и учеников? Или она есть результат их совместной деятельности по проектированию цели урока?	Что цель урока предусматривала? Представлены ли в цели ее компоненты: а) учительский (создать условия для образовательных изменений в учениках, активизировать учащихся, побудить их к деятельности и саморазвитию); б) ученический: знаниево-действенный (узнать, овладеть, применить), ценностный (принять ценность, демонстрировать позитивно-ценностное отношение), смысловой (вырабатывать смыслы своей деятельности). Или это неполная, «усеченная» цель? Понятна ли цель учителю и ученикам? Можно ли измерить заключенный в цели образовательный результат? Включает ли он в соответствии с ФГОС ООО предметную, метапредметную, личностную составляющие? Что доминирует? Почему? Соответствует ли реальный результат урока его цели?
Соответствует ли логика построения урока его цели и приоритетам ФГОС ООО? Примечания: 1) В системно-деятельностной модели обучения каждый урок проектируется в системе уроков, включающей следующие типы (по Л.К. Максимова): - постановки учебной задачи; - конструирования нового способа действия; - конкретизации и освоения обобщенного способа действия;	Оцените логику построения урока по вопросам. – Создаются ли учителем условия для постановки и формулирования учащимися учебной задачи? – Побуждаются ли учащиеся к актуализации прежних и конструированию новых способов действия при решении учебной задачи? – Обращается ли учитель к ученикам с предложением выдвигать гипотезы, делать предположения? – Какова формула вопросов, с которыми учитель обращается к ученикам (репродуктивная/личностно-ориентированная/побуждающая к

- контроля и оценки обобщенного способа действия. 2) Ведущая деятельность учеников – учебная.	деятельности) Используется ли дискуссия как метод преподнесения знаний? Какой вид диалога (подводящий/побуждающий) использует учитель? – Использует ли учитель приёмы работы, чтобы подчеркнуть динамику образовательных достижений учеников – в знаниях, действиях, личностных новообразованиях? Насколько они эффективны? – Существует ли урок сам по себе или взаимосвязан с другими уроками, образуя с ними цикл (период) образовательных изменений учащихся? Сделайте вывод: это урок просветительский, репродуктивный или развивающий в деятельности.
Удачно ли подобрано содержание урока для достижения цели? Соответствует ли содержание урока приоритетам ФГОС ООО?	Содержание урока – это сообщаемая информация или средство образовательных достижений учеников? Как организована работа с содержанием обучения на уроке: репродуктивно или деятельностно? Проведен ли учителем логико-предметный анализ изучаемого материала при построении рабочей программы? Использованы ли на уроке результаты такого анализа?
Соответствует ли методический (технологический) инструментарий учителя приоритетам ФГОС ООО	Какие приёмы использовал учитель для реализации системно-деятельностного подхода? - Поощрял ли учитель учеников задавать вопросы, комментировать, вовлекал ли в дискуссию по постановке учебной задачи, по выработке способа выполнения учебного действия? - Ограничивался ли частными предметными действиями или создавал условия для их обобщения и выработки обобщенных (универсальных) способов действия?

	- Задавал ли учитель фронтальные вопросы или персонифицировал их, чтобы они имели личностную адресность? - Какие приёмы/формы организации деятельности использовал учитель для обобщения идей, высказанных учениками по ключевым вопросам урока? - Какова эффективность использованных приемов / организационных форм для развития личностных / регулятивных / познавательных / коммуникативных УУД? - Учитывал ли учитель особенности гендерного поведения учеников? В равной ли мере вопросы адресованы мальчикам и девочкам? Какая модель профессионального поведения учителя доминировала на уроке - маскулинная (мужская) или фемининная (женская)? В какой мере она соответствовала гендерным особенностям учеников и способствовала повышению эффективности их учебной деятельности? - Какой методический инструментарий учитель использовал для развития личностного потенциала учеников? Использовались отдельные приемы и технологии личностно-развивающего обучения (проблемная, диалогическая, имитационного моделирования)? - Включались ли в учебную деятельность ученики с низкой мотивацией? Какие использовались приёмы для этого? Как активизировалась позитивная мотивация учебной деятельности у учащихся класса? Какова эффективность использованных приемов для развития личностных /
--	--

	регулятивных / познавательных / коммуникативных УУД? - Соответствовали ли вопросы учителя уровню интеллектуального / общего развития учащихся в классе? - Проводил ли учитель предварительную диагностику уровня готовности учеников к решению формулируемых на уроке учебных задач и проблем? Какие приёмы использовались для этого? Сформулируйте рекомендации учителю по коррекции арсенала методических приемов (технологий).
Соответствуют ли способы оценивания результатов учебной деятельности учеников требованиям ФГОС ООО?	Какие системы, приемы, способы оценивания применены? Что доминировало: оценивание учителем или самооценивание, взаимооценивание учеников? Проводилось ли оценивание по видам и уровням достижений? Было ли оно дифференцированным, многобалльным, посредством рейтинга и т.п.? Какова педагогическая целесообразность примененных способов и приемов оценивания результатов учебной деятельности учеников?
Побуждал ли урок учащихся к участию во внеурочной деятельности? Можно ли ожидать, что урок будет как бы «продолжаться» во внеурочной занятости ученика	Имеет ли место взаимосвязь урочной и внеурочной занятости учеников? Побуждает ли урок обучающихся к участию во внеурочной деятельности, которая системно связана с учебной деятельностью учащихся? Примечание: Внеурочная занятость ученика может включать: – факультатив, элективный курс (в удаленном ресурсном центре, в том числе дистанционно); – выполнение внеурочных учебных и учебно-исследовательских проектов; – социальное проектирование, выполнение социально-значимых и патриотически-ориентированных

	проектов; – образовательно-культурные экскурсии в музеи, этнокультурные, мемориальные центры, памятные места; учебные экскурсии (по предмету); участие в работе культурно-образовательных форумов; – учебные исследования (в предметной лаборатории в школе, в лабораториях вузов, учреждений СПО); – занятия по программам дополнительного образования различной направленности (их 10) в школе или / и в учреждениях ДПО детей; – занятия в группах специально организованного дистанционного обучения; – курсы различной тематики, в том числе подготовительные в ВУЗ; предпрофессиональная подготовка в филиалах ВУЗов и т.п
Какова степень готовности учителя к полноценной реализации требований ФГОС ООО	Какие рекомендации по работе с классом Вы адресуете учителю? Свои рекомендации аргументируйте ссылкой на требования ФГОС ООО и на фрагменты урока
ОБЩИЙ ВЫВОД	Выполнил ли урок свое назначение в системе уроков, обеспечивающих образовательные достижения учеников в соответствии с требованиями ФГОС ООО, или не выполнил (по какой причине)