Актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций младшего школьника, его нравственного облика продиктована социальными запросами, предъявляемыми к школе, необходимостью приобщения учащихся к системе общечеловеческих ценностей, формированию у школьников гражданственности, патриотизма, национального самосознания.

Духовно- нравственное воспитание не только социальная проблема, но и важная задача педагогической науки и практики. Я считаю эту проблему стержневой в учебно-воспитательной работе. Младший школьник еще многого не знает, не умеет, его социально-нравственный опыт недостаточен, но у него есть такие характеристики, которые убеждают, что можно и нужно заниматься духовно- нравственным  воспитанием уже в этом возрасте.

Духовно-нравственное развитие личности – последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. С поступлением в школу ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией – ролью ученика, школьника. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

  В этот период развиваются важнейшие качества личности: честность, доброжелательность, усваиваются нравственные формы поведения, формируются мотивы поведения.

В соответствии с требованиями ФГОС духовно-нравственное воспитание осуществляется не только на уроках и внеклассных мероприятиях, но и в процессе внеурочной деятельности. Поэтому в нашей школе разработана Программа духовно-нравственного развития младших школьников, направленная на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется нашим образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями детей, предприятиями города, учреждениями основного и дополнительного образования, учреждениями культуры, с учреждениями здравоохранения, ОВД, ГИБДД, городскими СМИ.

В нашей Программе духовно-нравственного воспитания учитываются возрастные и психологические особенности младших школьников:

- склонность к игре. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умения соблюдать нравственные правила (играть, не ссорясь; доводить игру до конца, судить игру справедливо);

- подвижность, невозможность детей долго заниматься монотонной деятельностью;

- небольшой жизненный опыт и, как результат, нечеткость нравственных представлений и опыта решения сложных ситуаций.

 В духовно- нравственном воспитании младших школьников определяющую роль мы отводим личному примеру учителя, его отношению к детям. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему учителю. Мы рекомендуем учителям устанавливать с учениками отношения душевности, отзывчивости, заботливости, чтобы такими же были отношения учеников между собой.

Во внеурочной деятельности для учащихся 1-х,  2-ых, 3 – их  классов в нашей школе работает детский клуб «Синяя птица». На занятиях клуба дети коллективно читают сказки разных народов. А беседы с мальчиками и девочками проводятся раздельно. Говоря с мальчиками об Иване - крестьянском сыне, мы подчеркиваем роль мужчин как будущих защитников не только Отечества, но и всех слабых и обездоленных. А в беседах с девочками более глубоко обсуждаем представления народа об образе девушки и этике её поведения, основанного на жертвенности, верности, выносливости, истинной доброте.

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Наши педагоги учат детей наблюдать за ситуациями, решать трудные случаи с позиции добра, стремиться взять на себя роль «доброго помощника» в маленьких делах и заботах. Например, для занятий клуба «Синяя птица» дети сами отбирают мультфильмы, обращая внимание на аннотации, где написано «Добрые сказки». Они серьезно верят, что добро, зёрнышком поселится в их сердце, и потом дети сами будут творить добро, как в добрых историях для маленьких ребят из сборника под названием «Зёрнышки».

Большая роль в Программе отводится театрализации. Так, были осуществлены постановки спектаклей «Вифлеемская звезда», «Синяя птица», «В святочные дни», «Вечера на хуторе близ Диканьки» и инсценировка по рассказу Ф.М.Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке».

В русских народных сказках собрана вся народная мудрость.

Отвечая на вопрос, почему Сивка-Бурка не допрыгнул до царевны с первого раза, можно говорить с ребятами о том, что раньше будущего царя с пеленок готовили на царство. Маленький наследник престола уже с детства понимал, что он понесет ответственность за всю страну, за весь свой народ. Люди, которые рвутся «во власть» (а из числа сегодняшних школьников будут и такие), также должны понимать, какую ответственность они на себя возлагают!

Говоря об Иване  - крестьянском сыне, уместно поговорить с мальчишками, как  с будущими защитниками не только Отечества, но и всех слабых и беззащитных, а с девочками более глубоко обсудить образ русской девушки.

Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на духовно-нравственное развитие школьника. Вот почему важно учить родителей, как воспитывать ребенка в семье. Мы убеждаем родителей, что за нравственным развитием сына или дочери требуется следить так же тщательно, как и за его успехами в чтении, письме и математике.

В результате изучения предметов духовно-нравственного воспитания учащиеся начальной школы приобретают знания о сотворенном мире, о разных путях его познания. О соотношении веры и науки, о нравственных основах человеческих отношений, о Православии как религии русского народа, о месте человека в мире, о смысле человеческой жизни, о происхождении традиций, праздников, обычаев своего народа, о важности хранения традиций предков. Приобретают навык вести диалог, ставить вопросы, искать на них ответы коллективно и самостоятельно, вести разговор смыслового и нравственного содержания, расширяют словарный запас терминов из области истории и культуры восточно-христианской цивилизации, и,  таким образом, готовятся к становлению на путь сознательного свободного самоопределения, культурной и национальной самоидентификации, осознанию своего  места в обществе, подготавливаются к более углубленному освоению гуманитарных и естественнонаучных предметов в средней школе, углубляют понимание событий истории и современности.

Достоинством курса являются: построение и отбор материала и методик преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; личностный подход; воспитание на личном примере; отношения содружества на уроках; направленность на развитие всесторонне развитой личности; ориентирование учащихся в процессе обучения на самопознание и самосовершенствование, формирование диалогичности мышления, знакомство  с культурообразующими элементами восточно-христианской цивилизации, ассоциативное преподавание, позитивный отбор материала.

Основой в воспитании должны быть национальные духовно-нравственные традиции народа.  Выдающийся педагог К.Д.Ушинский писал: «Дух школы, её направление, её цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. Постигая отечественную культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности осваивали его предки».

Список использованной литературы:

Осадчая О.О. Духовно-нравственная культура 1-й год обучения СПб: Троицкая школа, 2007

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения начальной школы. Стандарты второго поколения.// М, Просвещение, 2011

Сергеева В.П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности  М: УЦ «Перспектива» 2011

Степанов П.В., Степанова И.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования М: центр Педагогический поиск, 2011

Шадриков В.Д. Развитие и воспитание духовности.// «Школа духовности», 1997, № 1

Шмелькова Л.В.,  Бурункин Д.А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой М.: МЦФЭР, 2011.- № 12 – с. 5 - 6.