**ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И ТЕХНОЛОГИЙ**

**РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

***Аннотация.***Автор представляет технологии и формы подготовки родителей к решению задач развития творчества, интеллекта и укрепления здоровья детей.

***Ключевые слова:***педагогические проблемы социализации, личная успешность.

**LarionovaN.A.,** Dolgoprudny,
Moscow Region, Russia

THE INTRODUCTION OF INTERACTIVE FORMS AND TECHNOLOGIES

OFWORKING WITH PARENTS

***Annotation.*** The author presents the technology and forms of training parents to meet the challenges of creativity, intelligence, and child health.

***Keywords:***educational problems of socialization, personal success.

В течение шести лет наша школа реализует образовательную модель «Школа социального успеха». Основная цель – достижение качественно нового содержания образования, посредством создания образовательного пространства, способствующего формированию социально-адаптированной и успешной личности.

Портрет «Успешного ученика младшей школы» включает следующие характеристики личности: физически здоровая и социально-адаптированная личность, обладающая разносторонними способностями и самостоятельностью,  владеющая опытом поисково-исследовательской деятельности; духовно богатая личность, с высоким уровнем культуры поведения (для своего возраста); наделенная творческими способностями.

         Мы считаем, что основными педагогическими проблемами социализации младших школьников являются слабое здоровье, низкий уровень познавательного интереса; проблемы интеллектуального, нравственного, творческого и эмоционального развития.

         Решение обозначенных проблем социализации младших школьников требует системного подхода, потому в начальной школе реализуется  Программа воспитания школьников, основными содержательными блоками которой являются разделы «Здоровье», «Интеллект», «Творчество». В качестве основных способов реализации программы избраны интерактивные технологии и формы работы с родителями как основными социальными партнерами  начальной школы.

         Так, для решения задач укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в школе, приобщения семьи к здоровому образу жизни, обеспечения    системы   сбалансированного    питания  детей, привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной работе и соблюдению ребенком режима дня используются:

-       клубные технологии (организация работы семейного клуба, проведение совместных с детьми творческих дел и спортивных состязаний);

-       тренинговые технологии (изучение приёмов и методов помощи самому себе,  дыхательной и артикуляционной  гимнастики, физических упражнений для детской зарядки и методике ее проведения).

В целях интеллектуального развития детей,  выявления психолого-педагогических затруднений в семье, преодоления сложившихся стереотипов в отношении к ребенку, повышения уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и  развития школьников, пропаганды гуманных методов взаимодействия с ребёнком используются:

-       диалоговые технологии (повышение культуры общения, совместный поиск ответов на обозначенные учителем познавательные  проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках, обсуждение прочитанного, участие родителей в классных часах, круглых столах, интегрированных уроках; предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребёнка);

-       игровые технологии   (привлечение родителей к участию в детских праздниках, игротека в школе и дома, решение нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания, совместный труд);

-       информационные технологии  (информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в школе, их достижениях и интересах, собеседование с ребёнком в присутствии родителей, демонстрация возможностей ребёнка, выпуск семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта школьников; создания продуктов творческой  художественно-речевой деятельности).

В решении задач развития художественно-эстетического вкуса детей, креативного мышления, обогащения художественно-эстетических представлений наиболее эффективны:

-       технология коллективной творческой деятельности (знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей, организация мастер-классов и выставок произведений декоративно-прикладного искусства,     проведение праздников, литературных и музыкальных вечеров);

-       креативные тренинги  (развитие фантазии, развитие творческих способностей).

Педагогические результаты социализации младших школьников заключаются в следующем:

первоклассники достаточно быстро адаптируются к школьной среде;

большинство учащихся владеют коммуникативными навыками;

повышается уровень социального опыта учащихся, опыт их взаимодействия с окружающими людьми.