Наш опыт инновационного педагогического проектирования связан с созданием в школе воспитательных ресурсов для реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»

Внешними факторами, обеспечивающими успех проекта, являются результаты предварительной работы с родителями над проблемой понимания сущности позиции социального партнерства,  изучение  уровня партнёрских отношений между родителями и педагогами школы; результаты работы классного руководителя над повышением  психолого-педагогической культуры родителей; уникальность опыта педагога как исследователя проблемы социального партнерства семьи и школы в воспитании и социализации обучающихся.

В основу Концепции проекта  положены идеи о том, что социальное партнерство – одна из эффективных технологий  реализации «Национальной стратегии…»,  совершенствования у родителей позиций «ответственного родителя» и «успешного и позитивного «родительства».

Наиболее сложно для учителя – разработать целевой блок инновационного проекта; представить декомпозицию цели в задачах; определить критерии, показатели, индикаторы достижения планируемых результатов.

Цель нашего проекта: разработать и апробировать модель социального партнерства семьи и школы.  Задачи:

1.Разработка технологии развития отношений социального партнерства  родителей и педагога.

Мы предположили, что наша технология должна быть востребована у педагогов и родителей. Отсюда, показателями и индикаторами стали:

- увеличение количества педагогов школы и нашего города, применяющих разработанную нами технологию социального партнерства  и тиражирующие их в социальной и профессиональной среде (на 15%);

- повышение у родителей  уровня удовлетворенности отношениями социального партнерства детей, родителей и педагогов (на 30%).

2.Овладение  педагогом и родителями компетенциями социального партнерства в решении проблем социализации школьников.

Показатели и индикаторы:

- увеличение количества родителей, участвующих в социальных проектах семьи и школы (на 20%);

- повышение у школьников уровня удовлетворенности совместными делами и общением с педагогами и родителями (на 30%).

3.Создание и описание инновационного педагогического опыта реализации «Национальной стратегии…».

Показатели и индикаторы:

- увеличение количества педагогов школы и города, применяющих рекомендации по развитию социального партнерства  и тиражирующие их в социальной и профессиональной среде (на 15%);

- увеличение количества родителей, использующих рекомендации школы в семейном воспитании (на 10%).

Педагогическим проектом предусмотрено проведение цикла классных и школьных мероприятий:

- мастер-класс «Родители как социальные партнеры школы»;

- школьный праздник «День Матери» (как проект 6 класса для школы);

- цикл родительских собраний по темам, обозначенным  в «Национальной стратегии …» и т.д.

Педагогическая ценность проекта заключается в том, что развитие тесного партнёрства семьи и школы способствует гармоничному развитию ребёнка как личности; что в процессе социального партнерства создается система ресурсов (личностных, организационных, методических) для решения  образовательных и социальных проблем.

Данный проект по характеру инновационный и среднесрочный. Реализуется в 1 этап.

Условиями реализации педагогического проекта являются:

- создание нормативно-правовых условий локальных (внутренних) актов работы с родителями (кодекс родителей, договор родителей и классного руководителя, положения и соглашения о социальном партнерстве с детьми; протоколы родительских собраний);

- развитие мотивационных условий социального партнерства (мотивы защиты интересов детей и повышения качества жизни детей);

- совершенствование методических условий (повышение методической компетенции педагогов; обеспечение реализации инновационных педагогических проектов).

Возможные риски в процессе реализации проекта: изменение направлений развития государственной политики в отношении детства.

Планируемые результаты:

- модель социального партнерства семьи и школы;

- технология социального партнерства;

- методика изучения позиции родителей как социальных партнеров;

- комплект локальных актов по вопросам социального партнерства родителей и классного руководителя, родителей и учащихся;

- методические разработки мастер-классов, родительских собраний и совместных  мероприятий по реализации «Национальной стратегии».

Эффекты от реализации проекта: динамика личностного роста детей как социальных партнеров взрослых; наращивание инновационного потенциала ресурсного обеспечения процесса воспитания и социализации обучающихся, создание единого пространства социального партнерства семьи и школы.

Литература:

1.Гончарова Т.В. Партнерство во имя детства: классный руководитель и родители \ Научный поиск в социализации: концепции, технологии, опыт.  Материалы Международной научно-практической конференции. / Ред.: Л.И.Клочкова. – М., АПКиППРО. – 2013.

2.Клочкова Л.И. и др. Инновационный педагогический проект «Повышение качества жизни детей средствами образования: социальное партнёрство семьи и школы во имя детства». Программа развития  «Школы социального успеха» на 2012 – 2015 г.г. \ «Школа социального успеха»: инновационные ресурсы развития \\  Сост. и ред.: Л.И.Клочкова, Л.И.Косикова – М.: АПКиППРО РФ. –  2013. – 1 п.л.