

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ №14)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **10 КЛАСС**

(базовый уровень)

Составители:  
Малых М.В.,  
учитель русского языка и литературы ВКК,  
Шишкина Ю.Ю.,  
учитель русского языка и литературы ВКК

2020 год

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования для 10-11 классов МАОУ СОШ № 14 ООП СОО, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы Н.Г. Гольцовой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений Русский язык, 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2012.

Курс рассчитан на 1 часа в неделю, всего 34 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Предметные:**

- 1) осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 2) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 3) проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- 4) использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 5) извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- 6) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- 7) применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

8) соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

9) соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

10) использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текстов.

### **Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса полностью соответствует авторской программе. Есть темы на расширение (в календарно-тематическом планировании выделены курсивом).

### **Тематический план**

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Лексика и фразеология	5	1
Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	1
Морфемика и словообразование	2	

Морфология и орфография	7	
Самостоятельные части речи	15	4
Служебные части речи	3	1
Итоговый урок	1	
Итого	34	7

### **Лексика. Фразеология. (5 часов)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

### **Фонетика. Графика. (1 часа)**

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

### **Морфемика и словообразование.**

#### **Состав слова (2 часов)**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

#### **Орфография (7 часов)**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре-при-.

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

#### **Морфология (18 часа)**

##### **Имя существительное (2 часа)**

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

##### **Имя прилагательное (4 часов)**

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

### **Имя числительное (1 час)**

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

### **Местоимение (2 часа)**

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

### **Глагол и его формы (4 часов)**

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

### **Наречие (2 часа)**

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

### **Служебные части речи (3 часов)**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

### **Развитие речи**

Лингвистический анализ текста.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текстоведческий анализ.

Анализ синтаксических структур художественного текста

Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Сочинение – рассуждение о книге.

Культура речи.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет: русский язык

Класс: 10

ФИО учителя-предметника: Малых М.В., Шишкина Ю.Ю.

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

Количество контрольных работ: 7

Количество практических (лабораторных) работ: 4

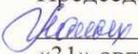
Учебник: Гольцова Н.Г, Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2016

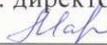
№ урок ов	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректир ованные сроки прохождени я
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)</b>			
1	Слово и его значение. Однозначность и многозначность	01.09.2020- 04.09.2020	
2	<b>Р/Р</b> Практическая работа. Лингвистический анализ художественного текста	07.09.2020- 11.09.2020	
3	<b>Р/Р</b> <i>Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы в художественной литературе</i>	14.09.2020- 18.09.2020	
4	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	21.09.2020- 25.09.2020	
5	<b>К/Р №1 Контрольный диктант</b> по теме «Лексика и орфография»	28.10.2020- 02.10.2020	
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (1ч)</b>			
6	Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Подготовка к ЕГЭ	12.10.2020- 16.10.2020	
<b>Морфемика. Словообразование (2ч)</b>			
7	Словообразование. Словообразовательные модели. <i>Стилистика словообразования</i>	19.10.2020- 23.10.2020	

8	<b>К/Р №2</b> Подготовка к ЕГЭ. Тест	26.10.2020- 30.10.2020	
<b>Морфология. Орфография (20 ч)</b>			
9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	02.11.2020- 06.11.2020	
10	Употребление гласных после шипящих и Ц	09.11.2020- 13.11.2020	
11	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ,ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	23.11.2020- 27.11.2020	
12	Правописание гласных и согласных в приставках	30.11.2020- 04.12.2020	
13	Гласные Ы-И после приставок	07.12.2020- 11.12.2020	
14	Употребление Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих	14.12.2020- 18.12.2020	
15	<b>К/Р №3 Контрольный диктант/тест по теме «Морфология. Орфография»</b>	21.12.2020- 25.12.2020	
16	Правописание падежных окончаний имен существительных	28.12.2020- 01.01.2021	
17	Правописание сложных имен существительных	11.01.2021- 15.01.2021	
18	Имя прилагательное как часть речи	18.01.2021- 22.01.2021	
19	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	25.01.2021- 29.01.2021	
20	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	01.02.2021- 05.02.2021	
21	<b>К/Р № 4 Контрольное изложение текста с дополнительным</b>	08.02.2021- 12.02.2021	

	орфографическим и грамматическим заданием		
22	Правописание имен числительных. Склонение числительных	22.02.2020- 27.02.2021	
23	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений	01.03.2021- 05.03.2021	
24	<b>К/Р №5 Контрольное сочинение – рассуждение</b> (ЕГЭ: задание 27)	08.03.2021- 13.03.2021	
25	Правописание глаголов	15.03.2021- 19.03.2021	
26	Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастий.	22.03.2021- 27.03.2021	
27	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	05.04.2021- 09.04.2021	
28	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	12.04.2021- 16.04.2021	
29	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	19.04.2021- 24.04.2021	
30	<b>К/Р № 6 Тест</b>	26.04.2021- 30.05.2021	
31	Правописание предлогов	03.05.2021- 07.05.2021	
32	<b>К/Р № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</b>	10.05.2021- 14.05.2021	
33	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	17.05.2021- 21.05.2021	

34	Итоговый урок	24.05.2021- 28.05.2021	
----	---------------	---------------------------	--

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1  
заседания ШМО учителей  
русского языка и литературы  
Председатель ШМО  
 Малых М.В.  
«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Малявко Ю.В.  
«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ №14)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **РОДНОЙ ЯЗЫК**

### **10 КЛАСС**

(базовый уровень)

Составители:  
Малых М.В.,  
учитель русского языка и литературы ВКК,  
Шишкина Ю.Ю.,  
учитель русского языка и литературы ВКК

2020 год

Рабочая программа по родному языку составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования для 10-11 классов МАОУ СОШ № 14 ООП СОО, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы Н.Г. Гольцовой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений Русский язык, 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2012.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Предметные:**

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- распознавание, характеристика понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;

- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

### **Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Личностные:**

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса полностью соответствует авторской программе. Есть темы на расширение (в календарно-тематическом планировании выделены курсивом).

### Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Общие сведения о языке	1	
Лексика и фразеология	4	
Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	
Морфемика и словообразование	2	
Морфология и орфография	26	
Итого	34	

#### **Введение (1 час)**

Слово о русском языке.

#### **Лексика. Фразеология. (4 часов)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

### **Фонетика. Графика. (1 часа)**

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

### **Морфемика и словообразование.**

#### **Состав слова (2 часов)**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

#### **Орфография (7 часов)**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре-при-.

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

#### **Морфология (19 часа)**

##### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

##### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

##### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

##### **Местоимение**

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

##### **Глагол и его формы**

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

##### **Наречие**

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

### **Служебные части речи**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

### **Развитие речи**

Лингвистический анализ текста.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текстоведческий анализ.

Анализ синтаксических структур художественного текста

Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Сочинение – рассуждение о книге.

Культура речи.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет: родной язык

Класс: 10

ФИО учителя-предметника: Малых М.В., Шишкина Ю.Ю.

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

Количество контрольных работ:

Количество практических (лабораторных) работ:

Учебник: Гольцова Н.Г, Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2016

№ урок ов	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректир ованные сроки прохождени я
1	Слово о русском языке	01.09.2020- 04.09.2020	

<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (4 ч)</b>			
2	Изобразительно-выразительные средства русского языка	07.09.2020- 11.09.2020	
3	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Работа со словарями	14.09.2020- 18.09.2020	
4	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Диалекты Подмосковья	21.09.2020- 25.09.2020	
5	<b>Р/Р</b> Лексикография. <i>Лексический анализ текста на основе работы со словарями</i>	28.10.2020- 02.10.2020	
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч)</b>			
6	Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор слова	12.10.2020- 16.10.2020	
<b>Морфемика. Словообразование (2 ч)</b>			
7	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова	19.10.2020- 23.10.2020	
8	Формообразование. Понятие парадигмы	26.10.2020- 30.10.2020	
<b>Морфология. Орфография (26 ч)</b>			
9	Принципы русской орфографии	02.11.2020- 06.11.2020	
10	Чередующиеся гласные в корне слова	09.11.2020- 13.11.2020	

11	<b>Р/Р</b> Лингвистический анализ текста с дополнительным орфографическим заданием	23.11.2020- 27.11.2020	
12	Правописание двойных согласных	30.11.2020- 04.12.2020	
13	Приставки ПРЕ-, ПРИ-	07.12.2020- 11.12.2020	
14	<b>Р/Р</b> Подготовка к ЕГЭ. Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии	14.12.2020- 18.12.2020	
15	Употребление прописных букв. <i>Топонимы Долгопрудного</i> . Правила переноса слов	21.12.2020- 25.12.2020	
16	Имя существительное как часть речи	28.12.2020- 01.01.2021	
17	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы	11.01.2021- 15.01.2021	
18	<b>Р/Р</b> Подготовка к ЕГЭ. Практическая работа.	18.01.2021- 22.01.2021	
19	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологические нормы.	25.01.2021- 29.01.2021	
20	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. <i>Словарный диктант</i>	01.02.2021- 05.02.2021	
21	Правописание сложных имен существительных и прилагательных	08.02.2021- 12.02.2021	
22	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных.	22.02.2020- 27.02.2021	

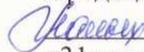
23	<b>Р/Р</b> Употребление в речи имен числительных. <i>Числительные в названиях улиц Москвы</i>	01.03.2021- 05.03.2021	
24	Правописание местоимений. Морфологические нормы	08.03.2021- 13.03.2021	
25	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола	15.03.2021- 19.03.2021	
26	<b>Р/Р</b> Подготовка к ЕГЭ. <i>Практическая работа «Правописание личных окончаний глагола».</i>	22.03.2021- 27.03.2021	
27	Правописание суффиксов причастий Морфологические нормы.	05.04.2021- 09.04.2021	
28	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Словарный диктант</i>	12.04.2021- 16.04.2021	
29	<i>Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.</i>	19.04.2021- 24.04.2021	
30	Слова категории состояния	26.04.2021- 30.05.2021	
31	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи	03.05.2021- 07.05.2021	
32	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	10.05.2021- 14.05.2021	
33	Частицы. Правописание частиц	17.05.2021- 21.05.2021	
34	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия	24.05.2021- 28.05.2021	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1

заседания ШМО учителей  
русского языка и литературы

Председатель ШМО

 Малых М.В.

«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Малявко Ю.В.

«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ №14)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **10 КЛАСС**

(базовый уровень)

Составители:  
Малых М.В.,  
учитель русского языка и литературы ВКК,  
Шишкина Ю.Ю.,  
учитель русского языка и литературы ВКК

2020 год

Рабочая программа по литературе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования для 10-11 классов МАОУ СОШ № 14 ООП СОО, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений по литературе (базовый уровень): Миронова Н.А. Рабочая программа по литературе 10 класс. – М.: ВАКО, 2017.

Курс рассчитан на 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Предметные:**

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с

использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Личностные:**

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности,
- воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса полностью соответствует авторской программе. Есть темы на расширение (в календарно-тематическом планировании выделены курсивом).

#### **Тематический план**

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века	2	
Русская литературная критика второй половины XIX века	3	
И.С. Тургенев	9	1
Н.Г. Чернышевский	4	
И.А. Гончаров	9	1
А.А. Островский	9	1
Ф.И. Тютчев	4	

Н.А. Некрасов	6	
А. А. Фет	4	1
А.К. Толстой	4	
М.Е. Салтыков-Щедрин	4	
Страницы истории западноевропейского романа XIX века	6	
Ф.М. Достоевский	9	1
Л.Н. Толстой	12	1
Н.С. Лесков	4	
Страницы зарубежной литературы конца XIX – начала XX века	2	
А.П. Чехов	10	1
О мировом значении русской литературы	1	
Итого	102	7

### **Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века (2ч)**

Исторические причины особого развития русской классической литературы. Своеобразие становления реализма в РЛ. Национальное своеобразие русского реализма. Эволюция русского реализма.

Теория. Реализм как литературное направление. Русский реализм. Художественная форма.

Р.Р. Индивидуальное сообщение «Реализм как худ. направление»

### **Русская литературная критика второй половины XIX века (3 ч)**

Расстановка общественных сил в 1860 годы.

Теория. Направления в русской критике второй половине XIX века. Литературно-критическая статья. Мемуары, литературные мемуары, мемуаристика.

Р.Р. Объяснение признаков мемуарного стиля. Определение стиля текста. Указание стилистических признаков.

П.Д. Дискуссия в форме свободного обсуждения или дебатов.

### **Иван Сергеевич Тургенев (9 ч)**

Преходящее и вечное в художественном мире И.С. Тургенева. Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Рассказы цикла «Записки охотника». Повести «Муму» и «Постоялый двор» как творческая лаборатория автора. Творческая история романа и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и ее отражение в романе. Взаимоотношения Базарова с Кирсановым. Базаров и Одинцова. «Дуэль Евгения Базарова и Анны Одинцовой. Базаров и его родители. Базаров – нигилист. Причины конфликта Базарова с окружающими и причины его одиночества. Базаров перед лицом смерти. Острота и искренность отклика писателя на появление нового и значительного типа в русском обществе. Конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций. Базаров в системе действующих лиц. Базаров и его мнимые последователи. Оппоненты героя, их нравственные и социальные позиции. «Вечные темы» в романе (природа, любовь, искусство). «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, пейзажа, интерьера. Авторская позиция и способы ее выражения. Полемика вокруг романа.

Теория. Прототип литературного героя. Нигилизм и образ нигилиста. Конфликт в романе. Психологизм. Эпилог романа.

Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов романа.

Р.Р. Составление тезисного плана критической статьи. Написание сочинения на предложенные темы. Написание сообщения и реферата.

П.Д. Историко-культурный комментарий к сценам споров Базарова с Павлом Петровичем (дискуссия).

### **Николай Гаврилович Чернышевский (4 ч)**

Гражданская казнь Чернышевского. Этапы биографии и творчества Н.Г. Чернышевского. Творческая история романа «Что делать?». Жанровое своеобразие романа. Значение «Что делать?» в истории литературы и революционного движения. Композиция романа. Старые люди. Новые люди. «Особенный человек».

Теория. Жанр утопии. Антиэстетизм романа. Прием иносказания и аллегории. Внутренний монолог героя. Фабула романа.

Литературный практикум. Анализ эпизодов романа.

Р.Р. Выборочный пересказ на тему «История Веры Павловны».

П.Д. Презентация основных этапов жизни и творчества Чернышевского. Интерпретация четырех снов Веры (диспут)

## **Иван Александрович Гончаров (9 ч)**

Своеобразие художественного таланта Гончарова. Основные этапы жизни и творчества. Роман «Обыкновенная история». Цикл очерков «Фрегат «Паллада». Роман «Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Образ главного героя в романе «Обломов». Понятие «обломовщина». Роль главы «Сон Обломова» в произведении. Роль второстепенных персонажей. Обломов и Захар. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Пейзаж, портрет, интерьер в художественном мире романа. Способы выражения авторской позиции в романе. Образ Обломова в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). «Обломов» - роман, утвердивший писателя как классика. Художественное мастерство И.А. Гончарова в романе. Историко-философский смысл романа.

Роман «Обрыв» в оценке русской критики.

Теория. Очерк. Портрет, речь, предыстория героя романа. Интерьер. Художественные детали. Антитеза романа. Антипод героя. «Обломовщина».

Литературный практикум. Анализ эпизодов романа.

Р.Р. Составление тезисного плана критической статьи. Стилистический анализ фрагмента. Написание сочинения. Написание реферата.

П.Д. Презентация биографии Гончарова. Фрагменты очерков «Фрегат «Паллада»» (выразит. чтение с комментариями). Просмотр эпизодов фильма Н.С. Михалкова «Несколько дней из жизни И.И. Обломова», обсуждение.

## **Александр Николаевич Островский (9 ч)**

Художественный мир драматурга. Этапы биографии и творчества. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Семейный и социальный конфликт в драме. Борьба героини быть свободной в своих чувствах. Ее столкновение с «темным царством». Внутренний конфликт Катерины. Роль религиозности в духовном мире героини. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. «Бесприданница». Анализ пьесы «Бесприданница». Лариса и ее трагическая судьба. Быт и нравы русской провинции. Сценическая история пьесы и ее экранизации. Драматургическое мастерство Островского. Пьесы драматурга на русской сцене. Современные постановки пьес Островского.

Теория. Действующее лицо пьесы. Реплики и монологи. Второстепенные персонажи пьесы. Развитие любовного сюжета. Конфликт драмы. Композиция драмы: экспозиция, завязка, кульминация, развязка действия.

Литературный практикум. Сопоставление героев пьесы «Гроза».

Р.Р. Подготовка сообщения об участии Островского в этнографической экспедиции по задания Морского ведомства. Составление тезисного плана критической статьи. Подготовка сообщения о порядках города Калинова. Выразительное чтение отрывков пьесы наизусть. Написание реферата. Написание сочинения.

### **Федор Иванович Тютчев ( 4 ч )**

Малая родина Тютчева. Тютчев и поколение «любомудров». Ф.И. Тютчев. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Эти бедные селенья...», «Последняя любовь», « День и ночь». Очерк жизни и творчества. Тютчев – поэт-философ и певец родной природы. Раздумья о жизни, человеке и мироздании. Тема родины. Любовная лирика: любовь как «поединок роковой». Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха.

Р.Р. Подготовка сообщения о литературной судьбе Тютчева. Выразительное чтение наизусть стих-й Тютчева. Лексико-фразеологический анализ стихотворения «Фонтан». Написание сочинения. Реферат.

П.Д. Презентация о малой родине Тютчева. Коллективный проект.

### **Николай Алексеевич Некрасов (6 ч)**

О народных истоках мироощущения Некрасова. Детство и отрочество Некрасова. «Петербургские мытарства». Встреча с В.Г. Белинским. Основные темы и идеи в творчестве Н.А. Некрасова. «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Пророк», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Зине», «О, муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро...». Очерк жизни и творчества. Поэт «мести и печали». Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм изображения жизни народа. Город и деревня в лирике Некрасова. Образ Музы. Гражданская поэзия и лирика чувств. Художественные открытия Некрасова, простота и доступность стиха, его близость к строю народной речи. Решение «вечных тем» в поэзии Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие, фольклорная основа, смысл названия. Горькая доля народа пореформенной России. Путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Мастерство изображения жизни России. Многообразие народных типов в галерее героев поэмы. Народ в споре о счастье. «Люди холопского звания» и народные заступники. Народ и Гриша Добросклонов. Сатирические образы помещиков. Образ Савелия, «богатыря

святोरусского». Судьба Матрены Тимофеевны, смысл ее «бабьей притчи». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.

Теория. Поэтическая декларация. Литературная преемственность и новаторство. Комплексный анализ стихотворения. Сатира и пародия.

Р.Р. Подготовка сообщения на тему «Некрасов и Достоевский». Чтение наизусть стихотворений Некрасова. Сообщения на предложенные темы. Написание сочинений.

Литерат.практикум. Сопоставление стихотворений Некрасова и стихотворениями других поэтов. Характеристика эпизодов поэмы.

П.Д. Презентация о творчестве поэта. Коллективный проект.

### **Афанасий Афанасьевич Фет (4 ч)**

Русский дворянин А. Шеншин. А.А. Фет. «Поэтам», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...» «Заря прощается с землею,,», «Облаком волнистым...», «На железной дороге». Точность в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека. Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний, мелодий. Метафоричность лирики Фета.

Теория. Образец антологической лирики. Метафоричность лирики. Музыкальность лирики и звукопись, ассоциативные связи. Звуковая организация текста.

Р.Р. Подготовка сообщений о творческой истории сборника «Вечерние огни». Конспектирование критической статьи. Написание сочинения. Реферат.

Лит.практикум. Анализ стихотворений.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве Фета. Урок-концерт.

### **Алексей Константинович Толстой (4 ч)**

Жизненный путь А.К. Толстого. Лирика А.К. Толстого. Баллады и былины А.К. Толстого. Трилогия Толстого «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Сатирические произведения А.К. Толстого. «Бесстрашный сказатель правды».

Теория. Мотив исторической памяти. Былинные образы в сатирических целях. Историческая баллада. Литературная маска. Драматическая трилогия. Прием стилизации.

Р.Р. Сообщение о литературной маске. Написание сочинения и реферата.

Лит.практикум. Анализ стих-й.

П.Д. Презентация о творческом пути А.К. Толстого. Коллективный проект «Универсальный талант».

### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (4 ч)**

Мастер сатиры. Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Вятский плен». Жизненная позиция писателя. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества. «История одного города» как сатирическое произведение. Переключки событий и героев произведения с фактами российской истории. Собираемые образы градоначальников и «глуповцев». Органчик и Угрюм-Бурчеев. Тема народа. Смысл финала романа «История одного города». Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола). «Общественный» роман «Господа Головлевы».

Теория. Сатира и юмор. Сатира и антиутопия. Архаизмы. Пародия. Гротеск. Фантастика.

Р.Р. Подготовка сообщения о годах службы Салтыкова-Щедрина в должности вице-губернатора. Написание отзыва. Комплексный анализ эпизода. Написание сочинения.

Лит.практикум. Характеристика героев.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателя. Дискуссия.

### **Страницы истории западноевропейского романа 19 века (6 ч)**

Фредерик Стендаль «Красное и черное». Оноре де Бальзак «Человеческая комедия». Роман «Евгения Гранде». Роман «Отец Горио». Чарльз Диккенс. Рождественские повести. Роман «Домби и сын».

Теория. Новелла. Роман. Система образов. Соц.-психологический тип героя. Повесть. Святочный рассказ.

Р.Р. Сообщение о жанре святочного рассказа. Сообщение-обзор об английской литературе 19 века.

Лит. практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о судьбе книг Стендаля в России 19 века. Презентация о жизни и творчестве Бальзака.

### **Федор Михайлович Достоевский (9 ч)**

Ф.М. Достоевский. Этапы биографии и творчества. Творческая биография Ф.М. Достоевского. «Бедные люди». Кружок Петрашевского. Сибирь и каторга. «Почвенничество Достоевского». Роман «Преступление и наказание». В Петербурге Достоевского. Раскольников среди униженных и оскорбленных. Социальные и философские причины бунта Раскольникова. Идея Раскольникова о праве сильной личности. Преступление Раскольникова. Причины поражения Раскольникова. Раскольников и «сильные мира сего». Раскольников и его «двойники» (Лужин и Свидригайлов). Место Раскольникова в системе образов романа. Раскольников и Порфирий Петрович. «Правда» сони Мармеладовой. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Раскольников и Соня Мармеладова. Смысл финала романа. Нравственная проблематика, острое чувство ответственности

в произведениях писателя. «Поиски «человека в человеке». «Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Раскольников. Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала автора. Тема гордости и смирения. Библейские мотивы в романе. Мрачный облик Петербурга. Роль эпилога.

Роман «Подросток». Роман «Братья Карамазовы».

Теория. Психологический роман. Философский роман. Социальный роман. Полифонизм романа. Герой и его внутренний мир. Психологизм. Интерьер. Кульминация.

Р.Р. Подготовка сообщения о кружке Петрашевского. Сообщение о книге «Записки из Мертвого дома». Рецензия на кинофильм «Преступление и наказание». Написание сочинения. Реферат.

Лит. практикум. Анализ эпизодов. Анализ героев романа.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве писателя. Коллективный проект.

### **Лев Николаевич Толстой (12 ч)**

Родовое гнездо. Л.Н. Толстой. По страницам великой жизни. Трилогия Толстого. «Севастопольские рассказы». «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, образы, жанр. Эпизод «Вечер в салоне Шерер. Петербург. Июль 1805 г.» Именины у Ростовых. Лысые горы. Изображение войны 1805-1807 г.г. Поиски плодотворной деятельности П. Безухова и А. Болконского. Быт помещного дворянства и «жизнь сердца» героев. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Война 1812 года – Отечественная война. Осуждение войны. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Кутузов и Наполеон в романе. Противопоставление Кутузова и Наполеона. Партизанская война. Бегство французов. Последний период войны и ее воздействие на героев. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Простой народ как ведущая сила исторических событий и источник настоящих норм морали. Эпилог романа. «Бородино» Лермонтова как зерно замысла романа-эпопеи. История создания. Жанровое своеобразие. Художественные особенности произведения: специфика композиции, психологизм и «диалектика души» в раскрытии характеров персонажей. Женские образы романа – Наташа Ростова и Марья Болконская. Картины войны в романе. «Роевая» жизнь крестьянства. Значение образа Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения духовного мира героев («диалектика души»). Внутренний монолог как прием психологической характеристики героя. Антитеза как центральный композиционный прием в романе. Портрет, пейзаж, диалоги и внутренние монологи в романе. Интерес к Толстому в современном мире.

«Анна Каренина». Религиозно-эстетические взгляды Толстого. «Воскресение». Уход и смерть.

Теория. Эпос. Роман-эпопея. Путь искания героя. Герой и толпа. «Диалектика души»

«Мысль народная» в романе –эпопее.

Р.Р. Сообщение о трилогии Толстого. Сообщение об участии Толстого в войне. Конспектирование крит.статей. Написание сочинения.

Лит.практикум. Комментированное чтение фрагмента трилогии. Анализ эпизодов романа.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве Толстого. Историко- литературная справка о событиях войны .

### **Николай Семенович Лесков (4 ч)**

Краткая справка о жизни и творчестве писателя. Судьба его творчества. Художественный мир произведений Н.С. Лескова. «Очарованный странник». Изображение национального русского характера в повести. Идеино-художественное своеобразие повести. Лесков как мастер изображения русского быта. Национальный характер в изображении писателя. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев его произведений. «Леди Макбет Мценского уезда». «Соборяне». «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности. (смысл странствий героя повести). Иван Флягин – один из героев - правдоискателей. Былинные мотивы повести. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа.

Теория. Сказ. Сказовое повествование. Повесть-хроника. Композиция хроники. Герой хроники.

Р.Р. Сообщения о сказе Лескова «Левша». Составление сложного плана. Подготовка сообщения. Написание сочинения. Реферат.

Лит. практикум. Анализ эпизодов жизни главного героя.

П.Д. Презентация о жизни и творчестве Лескова.

### **Страницы зарубежной литературы конца 19 – начала 20 века (2 ч)**

Обзорная лекция по творчеству Генрик Ибсена, Ги де Мопассана, Бернарда Шоу. Г. де Мопассан. «Ожерелье». Грустные раздумья автора о несправедливости мира. Мечты героев и их неосуществимость. Тонкость психологического анализа. Г. Ибсен. «Кукольный дом». Образ героини. Вопрос о правах женщины. Своеобразие «драм идей» как социально-психологических драм. «Пигмалион».

Теория. Пьеса. Конфликт. Сюжет. Новелла. «Драма идей».

Р.Р. Сообщение о полит. И театральной деятельности Ибсена. Выразительное чтение фрагментов. Сообщение о театрализации пьес Б. Шоу. Реферат.

Лит.практикум. Анализ героев пьесы. Анализ новелл.

П.Д. Презентации о биографиях писателей.

### **Антон Павлович Чехов (10 ч)**

А.П. Чехов. Этапы биографии и творчества. Повесть «Степь». Тема гибели души в рассказе «Ионыч». Рассказы Чехова, своеобразие их тематики и стиля. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Мастерство писателя: внимание к детали, «импрессионизм», философская глубина, лаконизм повествования.

Действующие лица пьесы «Вишневый сад» и тема ответственности человека за свою судьбу. Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени в пьесе. Подтекст. Свообразие жанра. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Разлад между желаниями и реальностью существования – основа конфликта пьесы. Образы Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Внесценические персонажи. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Теория. Комедия. Система персонажей. Символический смысл образа. Подтекст.

Р.Р. Сообщения о жизни и творчестве Чехова. Критический отзыв о пьесе. Написание сочинения. Реферат.

Лит. практикум. Анализ произведений.

П.Д. Презентация о семье Чехова.

### **О мировом значении русской литературы (1 ч)**

Утверждение в русской литературе идеи нового человека и новой человечности. Широта связей русского героя с миром. Поиски русскими писателями второй половины 19 века «мировой гармонии». Уроки русской классической литературы.

Теория. Русская классическая литература.

Р.Р. Подготовка научных сообщений.

Лит.практикум. Анализ статьи учебника.

П,Д. Коллективный проект.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет: литература

Класс: 10

ФИО учителя-предметника: Малых М.В., Шишкина Ю.Ю.

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

Количество контрольных работ: 1

Количество практических (лабораторных) работ: 7

Учебник: Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс. Учебник: в 2 частях - М.: Просвещение, 2017

№ уроков	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века (2ч)</b>			
1	Исторические причины особого развития русской классической литературы	01.09.2020-04.09.2020	
2	Национальное своеобразие русского реализма	01.09.2020-04.09.2020	
<b>Русская литературная критика второй половины XIX века (3 ч)</b>			
3	Расстановка общественных сил в 1860-е годы	01.09.2020-04.09.2020	
4	Направления в русской критике второй половины XIX века	07.09.2020-11.09.2020	
5	«Западники» и «славянофилы». Нигилисты и почвенники	07.09.2020-11.09.2020	
<b>И. С. Тургенев (9 ч)</b>			
6	Основные этапы биографии и творчества И. С. Тургенева	07.09.2020-11.09.2020	
7	Творческая история и своеобразие романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	14.09.2020-18.09.2020	
8	Трагический характер конфликта в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	14.09.2020-18.09.2020	
9	Споры Базарова с Павлом Петровичем	14.09.2020-18.09.2020	

10	Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью	21.09.2020- 25.09.2020	
11	Болезнь и смерть Базарова	21.09.2020- 25.09.2020	
12	«Отцы и дети» в русской критике. <i>Тест</i>	21.09.2020- 25.09.2020	
13	Р/р Подготовка к сочинению по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»	28.10.2020- 02.10.2020	
14	Р/р Сочинение по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»	28.10.2020- 02.10.2020	
<b>Н. Г. Чернышевский (4 ч)</b>			
15	Жизненный и творческий путь Н.Г. Чернышевского	28.10.2020- 02.10.2020	
16	Творческая история романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?». <i>Утопия как литературный жанр</i>	12.10.2020- 16.10.2020	
17	Значение романа «Что делать?» в истории литературы и революции	12.10.2020- 16.10.2020	
18	Композиция романа «Что делать?». Система образов в романе. Старые и новые люди. «Особенный человек» Рахметов. Четыре сна Веры Павловны	12.10.2020- 16.10.2020	
<b>И.А. Гончаров (9 ч)</b>			
19	Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова	19.10.2020- 23.10.2020	
20	Творческая история романа И.А. Гончарова «Обломов». <i>Особенности композиции романа. Его социальная и нравственная проблематика</i>	19.10.2020- 23.10.2020	
21	Полнота и сложность характера Обломова. Штольц как антипод Обломова	19.10.2020- 23.10.2020	

22	История любви Обломова и Ольги Ильинской.	26.10.2020- 30.10.2020	
23	Историко – философский смысл романа И.А. Гончарова «Обломов»	26.10.2020- 30.10.2020	
24	Роман «Обломов» в русской критике. <i>Тест</i>	26.10.2020- 30.10.2020	
25	<i>Система образов романа «Обломов» с точки зрения христианских заповедей</i>	02.11.2020- 06.11.2020	
26	Р/р Подготовка к сочинению по роману И.А. Гончарова «Обломов»	02.11.2020- 06.11.2020	
27	Р/р Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов»	02.11.2020- 06.11.2020	
<b>А.Н. Островский (9ч)</b>			
28	Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского	09.11.2020- 13.11.2020	
29	Творческая история драмы А.Н. Островского «Гроза»	09.11.2020- 13.11.2020	
30	Конфликт драмы А.Н. Островского «Гроза». Композиция драмы	09.11.2020- 13.11.2020	
31	Система образов в драме «Гроза»	23.11.2020- 27.11.2020	
32	О народных истоках характера Катерины. Катерина как трагический характер	23.11.2020- 27.11.2020	
33	«Гроза» в русской критике. <i>Урок-суд по пьесе А.Н. Островского «Гроза»</i>	23.11.2020- 27.11.2020	
34	Р/р Подготовка к сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза»	30.11.2020- 04.12.2020	
35	Р/р Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза»	30.11.2020- 04.12.2020	

36	<i>Вн/чт Быт и нравы русской провинции в пьесе А.Н. Островского «Бесприданница»</i>	30.11.2020- 04.12.2020	
<b>Ф.И. Тютчев (4ч)</b>			
37	Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева	07.12.2020- 11.12.2020	
38	<i>Единство мира и философия природы в лирике Ф.И. Тютчева. Жанр лирического фрагмента в его творчестве</i>	07.12.2020- 11.12.2020	
39	<i>Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой»</i>	07.12.2020- 11.12.2020	
40	Поэзия Ф.И. Тютчева в контексте русского литературного развития	14.12.2020- 18.12.2020	
<b>Н.А. Некрасов (6 ч)</b>			
41	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова	14.12.2020- 18.12.2020	
42	<i>Основные темы лирики Н.А. Некрасова. Н.А. Некрасов о поэтическом труде</i>	14.12.2020- 18.12.2020	
43	<i>Тема любви в лирике Н.А. Некрасова</i>	21.12.2020- 25.12.2020	
44	Поэзия Н.А. Некрасова в контексте русского литературного развития	21.12.2020- 25.12.2020	
45	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания, композиция	21.12.2020- 25.12.2020	
46	Образы крестьян и помещиков в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» <i>Тест</i>	28.12.2020- 01.01.2021	
<b>А. А. Фет (4 ч)</b>			

47	Основные этапы жизни и творчества А.А.Фета	28.12.2020-01.01.2021	
48	Проблематика и характерные особенности лирики Фета	28.12.2020-01.01.2021	
49	<i>Жизнеутверждающее начало в лирике природы Любовная лирика, импрессионизм поэзии А.А.Фета</i>	11.01.2021-15.01.2021	
50	<i>Р/Р Сопоставительный анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</i>	11.01.2021-15.01.2021	
<b>А.К. Толстой (4 ч)</b>			
51	Жизненный путь А.К. Толстого	11.01.2021-15.01.2021	
52	<i>Основные темы, мотивы и образы поэзии А.К. Толстого</i>	18.01.2021-22.01.2021	
53	Лирика А.К. Толстого. «Бесстрашный сказатель правды»	18.01.2021-22.01.2021	
54	<i>П.Д. Коллективный проект «Универсальный талант А.К. Толстого» (с.361)</i>	18.01.2021-22.01.2021	
<b>М.Е. Салтыков-Щедрин (4 ч)</b>			
55	Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина	25.01.2021-29.01.2021	
56	<i>Проблематика и поэтика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина</i>	25.01.2021-29.01.2021	
57	Проблематика и поэтика сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	25.01.2021-29.01.2021	

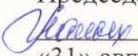
58	«История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Образы градоначальников	01.02.2021-05.02.2021	
<b>Страницы истории западноевропейского романа XIX века (6 ч)</b>			
59	Судьба книг Ф. Стендаля в России XIX века	01.02.2021-05.02.2021	
60	Роман Ф. Стендаля «Красное и чёрное» (обзорное изучение)	01.02.2021-05.02.2021	
61	Основные этапы жизни и творчества Оноре де Бальзака	08.02.2021-12.02.2021	
62	Анализ новеллы Оноре де Бальзака «Гобсек»	08.02.2021-12.02.2021	
63	Английская литература XIX века. Чарльз Диккенс	08.02.2021-12.02.2021	
64	Произведения Ч. Диккенса и У. Теккерея	22.02.2020-27.02.2021	
<b>Ф.М. Достоевский (9 ч)</b>			
65	Ф.М. Достоевский. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути	22.02.2020-27.02.2021	
66	<i>Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Ф.М. Достоевского</i>	22.02.2020-27.02.2021	
67	Творческая история романа «Преступление и наказание»	01.03.2021-05.03.2021	
68	«Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Семья Мармеладовых	01.03.2021-05.03.2021	
69	Мир петербургских углов и его связь с теорией Раскольникова. Теория	01.03.2021-05.03.2021	

	Раскольников. Идея и натура Раскольникова		
70	Раскольников и Соня. Значение образа Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание»	08.03.2021- 13.03.2021	
71	Раскольников и Порфирий Петрович. Экранизация романа	08.03.2021- 13.03.2021	
72	«Преступление и наказание» в русской критике 1860-х годов	08.03.2021- 13.03.2021	
73	<b>Р/Р</b> Роль эпилога в романе «Преступление и наказание». <b>Домашнее сочинение</b> по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	15.03.2021- 19.03.2021	
<b>Л.Н. Толстой (12 ч)</b>			
74	Л.Н. Толстой. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. Духовные искания	15.03.2021- 19.03.2021	
75	«Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого. Правдивое изображение войны	15.03.2021- 19.03.2021	
76	Творческая история романа «Война и мир». «Война и мир» как роман-эпопея. Композиция произведения	22.03.2021- 27.03.2021	
77	Роман «Война и мир». Эпизод «Вечер в салоне А.П. Шерер». Москва и Петербург в I томе романа	22.03.2021- 27.03.2021	
78	Изображение войны 1805-1807 гг. (т.І, ч.2-3)	22.03.2021- 27.03.2021	
79	Жизненные искания А. Болконского и Пьера Безухова. Проблема судьбы и смысла жизни	05.04.2021- 09.04.2021	

80	Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Наташа Ростова на пути к счастью	05.04.2021- 09.04.2021	
81	Семья Болконских и семья Ростовых. Нравственные устои и быт дворянства	05.04.2021- 09.04.2021	
82	«Народ» и «толпа». Тема народа в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Философский смысл образа Платона Каратаева	12.04.2021- 16.04.2021	
83	Изображение войны 1812 года. Наполеон и Кутузов. Смысл противопоставления двух полководцев. Осуждение войны	12.04.2021- 16.04.2021	
84	«Война и мир» в русской критике и киноискусстве. <i>Тест</i>	12.04.2021- 16.04.2021	
85	Р/Р Анализ эпизода из романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Домашнее сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	19.04.2021- 24.04.2021	
<b>Н.С. Лесков (4ч)</b>			
86	Н.С.Лесков. Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин	19.04.2021- 24.04.2021	
87	<i>Н.С.Лесков. Рассказ «Тупейный художник». Нравственный смысл рассказа</i>	19.04.2021- 24.04.2021	
88	Н.С.Лесков «Леди Макбет Мценского уезда»	26.04.2021- 30.05.2021	
89	Две Катерины (по пьесе Островского «Гроза» и повести Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»)	26.04.2021- 30.05.2021	

<b>Страницы зарубежной литературы конца XIX – начала XX века (2 ч)</b>			
90	Политическая и театральная деятельность Г.Ибсена. Пьеса «Кукольный дом»	26.04.2021-30.05.2021	
91	Основные этапы жизни и творчества Ги де Мопассана. Анализ новелл «Пышка» и «Ожерелье»	03.05.2021-07.05.2021	
<b>А.П. Чехов (10 ч)</b>			
92	Особенности художественного мироощущения А.П. Чехова	03.05.2021-07.05.2021	
93	<i>Проблематика и поэтика рассказов 1890-х годов. «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Палата №6», «Попрыгунья»</i>	03.05.2021-07.05.2021	
94	<i>Проблематика и поэтика цикла рассказов «Маленькая трилогия»: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»</i>	10.05.2021-14.05.2021	
95	Рассказ А.П. Чехова «Ионыч». От Старцева к Ионычу. Душевная деградация человека	10.05.2021-14.05.2021	
96	Творческая история пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»	10.05.2021-14.05.2021	
97	Особенности драматургии А.П. Чехова. «Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов. Разрушение дворянского гнезда	17.05.2021-21.05.2021	
98	Основной конфликт в пьесе «Вишневый сад»	17.05.2021-21.05.2021	
99	Символ сада в пьесе «Вишневый сад». Своеобразие чеховского стиля	17.05.2021-21.05.2021	

100	Р/р Подготовка к сочинению по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»	24.05.2021- 28.05.2021	
101	Р/р Сочинение по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»	24.05.2021- 28.05.2021	
<b>О мировом значении русской литературы (1 ч)</b>			
102	Поиски русскими писателями второй половины XIX века «мировой гармонии». Уроки русской классической литературы	24.05.2021- 28.05.2021	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол № 1  
 заседания ШМО учителей  
 русского языка и литературы  
 Председатель ШМО  
 Малых М.В.  
 «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
 Зам. директора по УВР  
 Малякo Ю.В.  
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ №14)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **МАТЕМАТИКА**

#### **10 КЛАСС**

(углублённый уровень)

Составители:  
Малявко Ю.В.  
учитель математики ВКК.

2020 год

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования – для 10-11 классов МАОУ СОШ № 14 (ООП СОО), федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы по геометрии для 10-11 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф.Бутузова и др., углублённый уровень (автор составитель Т.А. Бурмистрова, сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы. Изд. «Просвещение», 2019) и авторской программы по алгебре и началам математического анализа для 10-11 классов общеобразовательных школ к учебнику Ю.М.Колягина, М.В. Ткачёвой и др., углублённый уровень (автор составитель Т.А.Бурмистрова, сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы. Изд. «Просвещение», 2019)

Курс рассчитан на 6 час в неделю, всего 204 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Предметные:**

- 1) Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- 2) Самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- 3) Исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- 4) Уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- 5) Решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- 6) Владеть понятиями:
  - ортогонального проектирования, наклонных и их проекций, уметь применять теорему о трёх перпендикулярах при решении задач;
  - расстояния между фигурами в пространстве, общего перпендикуляра двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении;

- угла между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

- двугранного угла, угла между плоскостями, перпендикулярных плоскостей и уметь применять их при решении задач;

- пирамиды, видов пирамид, элементов правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

7) Иметь представление:

- об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

- о скрещивающихся прямых в пространстве и находить угол и расстояние между ними;

- о Теореме Эйлера;

8) Практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:

- уметь строить сечения многогранников;

- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

- уметь применять признак перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

- распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;

- выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;

- читать и использовать информацию, представленную на чертежах и схемах;

- проводить практические расчеты.

9) Свободно оперировать понятиями: множество, пустое, конечное и бесконечное множества, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств

10) Применять числовые множества на координатной прямой;

11) Проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;

12) Находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;

13) Владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;

14) Владеть формулой бинома Ньютона;

15) решать основные типы показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств;

16) Применять теорему Безу к решению уравнений;

17) Применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

18) Решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвертой степеней, дробно-рациональные и иррациональные.

### **Метапредметные результаты:**

1) составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин,;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;

6) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

7) первоначальные представления об идеях и методах геометрии как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

8) умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни;

9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;

2) Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Некоторые сведения из планиметрии	12	
Введение (геометрия)	3	
Параллельность прямых и плоскостей	16	2
Перпендикулярность прямых и плоскостей	17	1
Многогранники	14	1
Алгебра 7-9 классов (повторение)	4	1
Многочлены. Алгебраические уравнения.	17	1
Степень с действительным показателем	11	1
Степенная функция.	16	1
Показательная функция.	11	1
Логарифмическая функция.	17	1
Тригонометрические формулы	24	1
Тригонометрические уравнения.	21	1

Заключительное повторение курса 10 класса	9	2 (итоговые)
Итого	204	

### **Некоторые сведения из планиметрии.**

Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теорема Менелая и Чебы.

### **Введение.**

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

### **Параллельность прямых и плоскостей.**

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

### **Перпендикулярность прямых и плоскостей.**

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

### **Многогранники.**

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

### **Делимость чисел.**

Понятие делимости. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Признаки делимости. Сравнения.

### **Многочлены. Алгебраические уравнения.**

Многочлены от одного переменного. Схема Горнера. Теорема Безу. Алгебраическое уравнение. Симметрические многочлены. Многочлены от нескольких переменных. Формулы сокращённого умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Системы уравнений.

### **Степень с действительным показателем.**

Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем.

### **Степенная функция.**

Степенная функция, её свойства и график. Взаимно обратные функции. Сложная функция. Дробно-линейная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства.

### **Показательная функция.**

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

### **Логарифмическая функция.**

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения и неравенства.

### **Тригонометрические формулы.**

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного и половинного угла. Формулы приведения.

Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Приведение синусов и косинусов.

### **Тригонометрические уравнения.**

Уравнения вида  $\cos x = a$ ,  $\sin x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ . Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения. Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет: Математика

Класс: 10 а,б

ФИО учителя-предметника: Малявко Юлия Владимировна

Количество часов в год: 204

Количество часов в неделю: 6

Количество контрольных работ: 12

Учебники: Алгебра 10, Ю.М.Колягин, Геометрия 10, Л.С.Атанасян

Урок №	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	Действительные числа	01.09-04.09	
2	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	01.09-04.09	
3	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	01.09-04.09	
4	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	01.09-04.09	
5	Арифметический корень натуральной степени	01.09-04.09	
6	Некоторые следствия из аксиом.	01.09-04.09	

7	Арифметический корень натуральной степени	07.09-11.09	
8	Арифметический корень натуральной степени	07.09-11.09	
9	Некоторые следствия из аксиом.	07.09-11.09	
10	Степень с рациональным и действительным показателями	07.09-11.09	
11	Степень с рациональным и действительным показателями	07.09-11.09	
12	Параллельные прямые в пространстве.	07.09-11.09	
13	Степень с рациональным и действительным показателями	14.09-18.09	
14	<b>Контрольная работа №1 (алгебра)</b>	<b>14.09-18.09</b>	
15	Параллельность трёх прямых.	14.09-18.09	
16	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Степень с действительным показателем»	14.09-18.09	
17	Степенная функция, её свойства и график	14.09-18.09	
18	Параллельность прямой и плоскости.	14.09-18.09	
19	Степенная функция, её свойства и график	21.09-25.09	
20	Степенная функция, её свойства и график	21.09-25.09	
21	Параллельность прямой и плоскости.	21.09-25.09	
22	Взаимно обратные функции. Сложная функция.	21.09-25.09	
23	Взаимно обратные функции. Сложная функция.	21.09-25.09	
24	Скрещивающиеся прямые.	21.09-25.09	
25	Взаимно обратные функции. Сложная функция.	28.09-02.10	
26	Дробно-линейная функция.	28.09-02.10	
27	Углы с сонаправленными сторонами.	28.09-02.10	
28	Равносильные уравнения и неравенства.	28.09-02.10	
29	Равносильные уравнения и неравенства.	28.09-02.10	
30	Угол между прямыми.	28.09-02.10	
31	Равносильные уравнения и неравенства.	12.10-16.10	
32	Иррациональные уравнения.	12.10-16.10	

33	Угол между прямыми.	12.10-16.10	
34	Иррациональные уравнения.	12.10-16.10	
35	Иррациональные уравнения.	12.10-16.10	
36	<b>Контрольная работа №2 (геометрия)</b>	<b>12.10-16.10</b>	
37	Иррациональные неравенства.	19.10-23.10	
38	<b>Контрольная работа №3 (алгебра)</b>	<b>19.10-23.10</b>	
39	Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	19.10-23.10	
40	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Степенная функция».	19.10-23.10	
41	Показательная функция, её свойства и график.	19.10-23.10	
42	Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	19.10-23.10	
42	Показательная функция, её свойства и график.	26.10-30.10	
43	Показательные уравнения.	26.10-30.10	
44	Тетраэдр.	26.10-30.10	
45	Показательные уравнения.	26.10-30.10	
46	Показательные уравнения.	26.10-30.10	
48	Параллелепипед.	26.10-30.10	
49	Показательные неравенства.	02.11-06.11	
50	Показательные неравенства.	02.11-06.11	
51	Задачи на построение сечений.	02.11-06.11	
52	Системы показательных уравнений и неравенств.	02.11-06.11	
53	Системы показательных уравнений и неравенств.	02.11-06.11	
54	Задачи на построение сечений.	02.11-06.11	
55	<b>Контрольная работа №4 (алгебра)</b>	<b>09.11-13.11</b>	
56	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Показательная функция».	09.11-13.11	
57	Теорема Менелая и Чебы.	09.11-13.11	
58	Логарифмы.	09.11-13.11	

59	Логарифмы.	09.11-13.11	
60	Теорема Менелая и Чевы.	09.11-13.11	
61	Свойства логарифмов.	23.11-27.11	
62	Свойства логарифмов.	23.11-27.11	
63	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	23.11-27.11	
64	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода.	23.11-27.11	
65	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода.	23.11-27.11	
66	<b>Контрольная работа №5 (геометрия)</b>	<b>23.11-27.11</b>	
67	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода.	30.11-04.12	
68	Логарифмическая функция, её свойства и график.	30.11-04.12	
69	Перпендикулярные прямые в пространстве.	30.11-04.12	
70	Логарифмическая функция, её свойства и график.	30.11-04.12	
71	Логарифмические уравнения.	30.11-04.12	
72	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	30.11-04.12	
73	Логарифмические уравнения.	07.12-11.12	
74	Логарифмические уравнения.	07.12-11.12	
75	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	07.12-11.12	
76	Логарифмические неравенства.	07.12-11.12	
77	Логарифмические неравенства.	07.12-11.12	
78	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	07.12-11.12	
79	Логарифмические неравенства.	14.12-18.12	
80	<b>Контрольная работа №6 (алгебра)</b>	<b>14.12-18.12</b>	
81	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.	14.12-18.12	
82	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Логарифмическая функция».	14.12-18.12	
83	Радианная мера угла.	14.12-18.12	

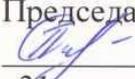
84	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.	14.12-18.12	
85	Поворот точки вокруг начала координат.	21.12-25.12	
86	Поворот точки вокруг начала координат.	21.12-25.12	
87	Перпендикуляр и наклонные. Расстояние от точки до плоскости.	21.12-25.12	
88	Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	21.12-25.12	
89	Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	21.12-25.12	
90	Теорема о трёх перпендикулярах.	21.12-25.12	
91	Знаки синуса, косинуса и тангенса.	28.12-30.12	
92	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	28.12-30.12	
93	Теорема о трёх перпендикулярах.	28.12-30.12	
94	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	28.12-30.12	
95	Тригонометрические тождества.	28.12-30.12	
96	Теорема о трёх перпендикулярах.	28.12-30.12	
97	Тригонометрические тождества.	11.01-15.01	
98	Тригонометрические тождества.	11.01-15.01	
99	Угол между прямой и плоскостью.	11.01-15.01	
100	Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	11.01-15.01	
101	Формулы сложения.	11.01-15.01	
102	Угол между прямой и плоскостью.	11.01-15.01	
103	Формулы сложения.	18.01-22.01	
104	Формулы сложения.	18.01-22.01	
105	Решение треугольников.	18.01-22.01	
106	Синус, косинус и тангенс двойного угла.	18.01-22.01	
107	Синус, косинус и тангенс половинного угла.	18.01-22.01	
108	Решение треугольников.	18.01-22.01	
109	Формулы приведения.	25.01-29.01	
110	Формулы приведения.	25.01-29.01	

111	Двугранный угол.	25.01-29.01	
112	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	25.01-29.01	
113	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	25.01-29.01	
114	Признак перпендикулярности двух плоскостей.	25.01-29.01	
115	Произведение синусов и косинусов.	01.02-05.02	
116	<b>Контрольная работа №7 (алгебра)</b>	<b>01.02-05.02</b>	
117	Прямоугольный параллелепипед.	01.02-05.02	
118	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Тригонометрические формулы».	01.02-05.02	
119	Уравнение $\cos x = a$ .	01.02-05.02	
120	Трёхгранный угол. Многогранный угол.	01.02-05.02	
121	Уравнение $\cos x = a$ .	08.02-12.02	
122	Уравнение $\cos x = a$ .	08.02-12.02	
123	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	08.02-12.02	
124	Уравнение $\sin x = a$ .	08.02-12.02	
125	Уравнение $\sin x = a$ .	08.02-12.02	
126	<b>Контрольная работа №8 (геометрия)</b>	<b>08.02-12.02</b>	
127	Уравнение $\sin x = a$ .	22.02-27.02	
128	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ .	22.02-27.02	
129	Понятие многогранника.	22.02-27.02	
130	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ .	22.02-27.02	
131	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения.	22.02-27.02	
132	Геометрическое тело. Теорема Эйлера.	22.02-27.02	
133	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения.	01.03-05.03	
134	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения.	01.03-05.03	

135	Призма.	01.03-05.03	
136	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения.	01.03-05.03	
137	Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения.	01.03-05.03	
138	Пространственная теорема Пифагора.	01.03-05.03	
139	Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения.	09.03-13.03	
140	Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения.	09.03-13.03	
141	Пирамида.	09.03-13.03	
142	Системы тригонометрических уравнений.	09.03-13.03	
143	Системы тригонометрических уравнений.	09.03-13.03	
144	Правильная пирамида.	09.03-13.03	
145	Тригонометрические неравенства.	15.03-19.03	
146	Тригонометрические неравенства.	15.03-19.03	
147	Усечённая пирамида.	15.03-19.03	
148	<b>Контрольная работа №9 (алгебра)</b>	<b>15.03-19.03</b>	
149	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Тригонометрические уравнения».	15.03-19.03	
150	Усечённая пирамида.	15.03-19.03	
151	Множества.	22.03-27.04	
152	Множества	22.03-27.04	
153	Симметрия в пространстве.	22.03-27.04	
154	Логика.	22.03-27.04	
155	Понятие делимости. Делимость суммы и произведения.	22.03-27.04	
156	Понятие правильного многогранника.	22.03-27.04	
157	Понятие делимости. Делимость суммы и произведения.	05.04-09.04	
158	Деление с остатком.	05.04-09.04	

159	Понятие правильного многогранника.	05.04-09.04	
160	Деление с остатком.	05.04-09.04	
161	Признаки делимости.	05.04-09.04	
162	Понятие правильного многогранника.	05.04-09.04	
163	Признаки делимости.	12.04-16.04	
164	Сравнения.	12.04-16.04	
165	Элементы симметрии правильных многогранников.	12.04-16.04	
166	Сравнения.	12.04-16.04	
167	Решение уравнений в целых числах.	12.04-16.04	
168	Элементы симметрии правильных многогранников.	12.04-16.04	
169	Решение уравнений в целых числах.	19.04-24.04	
170	<b>Контрольная работа №10 (алгебра)</b>	<b>19.04-24.04</b>	
171	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Многогранники».	19.04-24.04	
172	Многочлены от одного переменного.	19.04-24.04	
173	Многочлены от одного переменного.	19.04-24.04	
174	<b>Контрольная работа №11 (геометрия)</b>	<b>19.04-24.04</b>	
175	Схема Горнера.	26.04-30.04	
176	Многочлен $P(x)$ и его корень. Теорема Безу.	26.04-30.04	
177	Углы и отрезки, связанные с окружностью.	26.04-30.04	
178	Алгебраические уравнения. Следствия из Теоремы Безу.	26.04-30.04	
179	Решение алгебраических уравнений разложением на множители.	26.04-30.04	
180	Углы и отрезки, связанные с окружностью.	26.04-30.04	
181	Решение алгебраических уравнений разложением на множители.	04.05-07.05	
182	Решение алгебраических уравнений разложением на множители.	04.05-07.05	
183	Углы и отрезки, связанные с окружностью.	04.05-07.05	
184	Симметрические многочлены.	04.05-07.05	

185	Многочлены от нескольких переменных.	04.05-07.05	
186	Решение треугольников.	04.05-07.05	
187	Формулы сокращённого умножения для старших степеней. Бином Ньютона	11.05-14.05	
188	Решение треугольников.	11.05-14.05	
189	Формулы сокращённого умножения для старших степеней. Бином Ньютона	11.05-14.05	
190	Системы уравнений.	11.05-14.05	
191	Системы уравнений.	11.05-14.05	
192	Повторение курса геометрии 10 класса.	11.05-14.05	
193	Системы уравнений.	17.05-21.05	
194	<b>Контрольная работа №12 (по алгебре)</b>	<b>17.05-21.05</b>	
195	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Многочлены. Алгебраические уравнения»	17.05-21.05	
196	Повторение курса геометрии 10 класса.	17.05-21.05	
197	Повторение курса геометрии 10 класса.	17.05-21.05	
198	Повторение курса геометрии 10 класса.	17.05-21.05	
199	Повторение курса геометрии 10 класса.	24.05-28.05	
200	Упражнения для повторения курса алгебры 10 класса.	24.05-28.05	
201	Упражнения для повторения курса алгебры 10 класса.	24.05-28.05	
202	Повторение курса геометрии 10 класса.	24.05-28.05	
203	Упражнения для повторения курса алгебры 10 класса.	24.05-28.05	
204	Упражнения для повторения курса алгебры 10 класса.	24.05-28.05	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1  
заседания ШМО учителей  
математики, физики и информатики  
Председатель ШМО  
 Павлова О.В.  
«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Маляvко Ю.В.  
«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ №14)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗИКА**

**10 КЛАСС**

(базовый уровень)

Составители:  
Бундякова Н.О  
учитель физики 1КК

Рабочая программа по физике составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования АОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 10-11 классы) (среднего общего образования, ООП СОО), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании примерной программой среднего общего образования, учебниками физики (Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Соцкий Н.Н. Базовый уровень. Классический курс. Физика 10 класс. Физика 11 класс. М: Просвещение, 2018, 2019);

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету (курсу физики) являются:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету (курсу физики) являются:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**Общими предметными результатами** освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету (курсу физики) являются умения:

- ✓ демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- ✓ демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- ✓ устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- ✓ использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- ✓ различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- ✓ проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- ✓ проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- ✓ использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- ✓ использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- ✓ решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- ✓ решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить

физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

✓ учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

✓ использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

✓ использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ лабораторных, практических
Введение	1	-/-
Механика	26	2/2
Молекулярная физика	17	2/1
Электродинамика	23	2/2
Повторение	1	-/-
Итого	68	6/5

### **Научный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.

### **Механика**

Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по

окружности с постоянной по модулю скоростью. Принцип относительности Галилея.

Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения.

Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии.

#### *Лабораторные работы*

Изучение закона сохранения механической энергии.

### **Молекулярная физика**

Молекулярно – кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Строение жидкостей и твердых тел. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

#### *Лабораторные работы*

Опытная проверка закона Гей-Люссака.

### **Электродинамика**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Разность потенциалов. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники.

#### *Лабораторные работы*

1. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.
2. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет: физика

Класс: 10

ФИО учителя-предметника: Бундякова Н.О.

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Количество контрольных работ: 6

Количество практических (лабораторных) работ:5

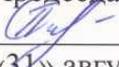
Учебник: Физика. 10 класс. Классический курс.- М.: Просвещение, 2016. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев

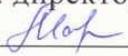
№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Физика и познания мира	01.09-04.09	
<b>Механика (26 часов)</b>			
2	Механическое движение, виды движений, его характеристики.	01.09-04.09	
3	Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение	07.09-11.09	
4	Равномерное прямолинейное движение. Скорость.	07.09-11.09	
5	<b>Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением</b>	14.09-18.09	
6	Решение задач	14.09-18.09	
7	Свободное падение тел. Движение с ускорением свободного падения	21.09-25.09	
8	Равномерное движение точки по окружности	21.09-25.09	
9	Кинематика абсолютно твёрдого тела. Решение задач	28.09-02.10	
10	Контрольная работа № 1 "Кинематика".	28.09-02.10	
11	Принцип причинности в механике. Инерция. Первый закон Ньютона.	12.10-16.10	
12	Сила. Масса. Второй закон Ньютона.	12.10-16.10	
13	Третий закон Ньютона. Геоцентрическая система отсчета.	19.10-23.10	
14	Решение задач	<b>19.10-23.10</b>	
15	Силы в природе . Сила тяжести. Закон всемирного тяготения.	26.10-30.10	
16	Вес тела Силы упругости	26.10-30.10	
17	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности»	02.11-06.11	

18	Сила трения.	02.11-06.11	
19	Решение задач	09.11-13.11	
20	Импульс Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	09.11-13.11	
21	Решение задач	23.11-27.11	
22	Механическая работа и мощность силы. Энергия	23.11-27.11	
23	Закон сохранения энергии в механике.	30.11-04.12	
24	Лабораторная работа №2. «Изучение закона сохранения механической энергии».	30.11-04.12	
25	Решение задач.	07.12-11.12	
26	Контрольная работа № 2. "Динамика. Законы сохранения в механике".	07.12-11.12	
27	Равновесие тел .Условия равновесия тел	14.12-18.12	
<b>Молекулярная физика. Термодинамика (17 часов)</b>			
28	Основные положения МКТ. Броуновское движение.	14.12-18.12	
29	Взаимодействие молекул. Строение твердых, жидких и газообразных тел.	21.12-25.12	
30	Основное уравнение МКТ для идеального газа	<b>21.12-25.12</b>	
31	Температура. Тепловое равновесие. Энергия теплового движения молекул.	28.12-30.12	
32	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	28.12-30.12	
33	Лабораторная работа №3. «Опытная проверка закона Гей-Люссака».	11.01-15.01	
34	Решение задач	11.01-15.01	
35	Насыщенный пар. Кипение. Влажность воздуха и ее измерение.	18.01-22.01	
36	Кристаллические и аморфные тела.	18.01-22.01	
37	Контрольная работа № 3. «Молекулярная физика».	25.01-29.01	
38	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	25.01-29.01	
39	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	01.02-05.02	

40	Первый закон термодинамики.	01.02-05.02	
41	Второй закон термодинамики.	08.02-12.02	
42	Тепловой двигатель. КПД тепловых двигателей.	08.02-12.02	
43	Решение задач	22.02-27.02	
44	Контрольная работа № 4. «Термодинамика».	22.02-27.02	
<b>Основы электродинамики (23 часа)</b>			
45	Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда.	01.03-05.03	
46	Закон Кулона.	01.03-05.03	
47	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	09.03-13.03	
48	Поле точечного заряда и шара. Принцип суперпозиции полей.	09.03-13.03	
49	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле	15.03-19.03	
50	Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов.	15.03-19.03	
51	Электроёмкость. Конденсаторы.	22.03-27.04	
52	Решение задач	22.03-27.04	
53	Контрольная работа №5 по теме «Электростатика»	05.04-09.04	
54	Электрический ток. Условия, необходимые для его существования.	05.04-09.04	
55	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление	12.04-16.04	
56	Лабораторная работа №4: «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».	12.04-16.04	
57	Работа и мощность постоянного тока.	19.04-24.04	
58	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	19.04-24.04	
59	Лабораторная работа №5. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	26.04-30.04	
60	Решение задач	<b>26.04-30.04</b>	
61	Контрольная работа № 6. "Электродинамика».	04.05-07.05	

62	Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры.	04.05-07.05	
63	Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов.	11.05-14.05	
64	Электрический ток в вакууме.	11.05-14.05	
65	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	17.05-21.05	
66	Электрический ток в газах. Плазма	<b>17.05-21.05</b>	
67	Повторение и обобщение по теме №«Электрический ток в различных средах»	24.05-28.05	
<b>Повторение(1 час)</b>			
68	Повторение	24.05-28.05	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол № 1  
 заседания ШМО учителей  
 математики, физики и информатики  
 Председатель ШМО  
 Павлова О.В.  
 «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
 Зам. директора по УВР  
 Маляvко Ю.В.  
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ №14)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНФОРМАТИКА**

**10 КЛАСС**

(базовый уровень)

Составители:  
Климанова Е.П.

учитель информатики ВКК

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП СОО), федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы (Информатика 10-11 классы, базовый и углубленный уровни, К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин, Бином: Лаборатория знаний 2016 г).

Курс рассчитан на 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Предметные результаты:**

- 1) Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
- 2) Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.
- 3) Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Владение знанием основных конструкций программирования. Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.
- 4) Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки программ. Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.
- 5) Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
- 6) Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Сформированность понимания основных правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.
- 3) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4) Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Личностные результаты:**

1) Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

2) Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

3) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

4) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Раздел 1. Основы информатики.		
Техника безопасности. Организации рабочего места.	1	
Информация и информационные процессы.	5	
Кодирование информации.	14	КР - 1

Логические основы компьютеров.	13	КР - 1
Компьютерная арифметика.	6	
Устройство компьютера.	6	
Программное обеспечение.	19	
Компьютерные сети.	9	
Информационная безопасность.	6	
Раздел 2. Алгоритмы и программирование.		
Алгоритмизация и программирование.	44	КР - 3
Решение вычислительных задач.	8	
Повторение	5	
Итого	136	КР - 5

## **Раздел 1. Основы информатики.**

### **Тема 1. Информация и информационные процессы (6 часов)**

Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике.

Передача информации. Обработка информации. Хранение информации.

Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы.

### **Тема 2. Кодирование информации (14 часов)**

Дискретное кодирование. Знаковые системы. Аналоговые и дискретные сигналы. Дискретизация. Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие ФАНО. Граф Ал.А.Маркова.

Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Перевод целых и дробных чисел в другую систему счисления.

Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки.

Восьмеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение.

Шестнадцатеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение.

Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE.

Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трехмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеoinформации.

### **Тема 3. Логические основы компьютеров (13 часов)**

Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция исключающая «ИЛИ». Импликация. Эквиваленция. Штрих Шеффера. Стрелка Пирса.

Логические выражения. Вычисления логических выражений. Законы алгебры логики.

Логические уравнения. Количество решений логического уравнения. Системы логических уравнений.

Синтез логических выражений. Построение выражений с помощью СДНФ. Построение выражений с помощью СКНФ.

Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества.

Поразрядные логические операции.

Предикаты и кванторы.

Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.

### **Тема 4. Компьютерная арифметика (6 часов)**

Особенности представления чисел в компьютере. Предельные значения чисел. Различия между вещественными и целыми числами. Дискретность представления чисел. Программное повышение точности вычислений.

Хранение в памяти целых чисел. Целые числа без знака. Целые числа со знаком. Операции с целыми числами. Сравнение. Поразрядные логические операции. Сдвиги.

Хранение в памяти вещественных чисел. Операции с вещественными числами.

### **Тема 5. Как устроен компьютер (6 часов)**

Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры.

Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределенные вычисления. Облачные вычисления.

Выбор конфигурации компьютера.

Общие принципы устройства компьютера. Принципы организации памяти. Выполнение программы.

Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешними устройствами.

Процессор. Арифметико-логическое устройство. Устройство управления. Регистры процессора. Основные характеристики процессора. Система команд процессора.

Память. Внутренняя память. Внешняя память. Облачные хранилища данных. Взаимодействие разных видов памяти. Основные характеристики памяти.

Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства ввода/вывода.

### **Тема 6. Программное обеспечение (19 часов)**

Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Установка и обновление программ.

Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО.

Программы для обработки текстов. Технические средства ввода текста. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Поиск и замена. Проверка правописания и грамматики. Компьютерные словари и переводчики. Шаблоны. Рассылки. Вставка математических формул.

Многостраничные документы. Форматирование страниц. Колонтитулы. Оглавление. Режим структуры документа. Нумерация рисунков (таблиц, формул). Сноски и ссылки. Гипертекстовые документы. Правила оформления рефератов.

Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы.

Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для решения научных задач. Программы для дизайна и верстки. Системы автоматизированного проектирования.

Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеоинформации.

Программы для создания презентаций. Содержание презентаций. Дизайн презентации. Макеты. Размещение элементов на слайде. Оформление текста. Добавление объектов. Переходы между слайдами. Анимация в презентациях.

Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы.

Системы программирования. Языки программирования. Трансляторы. Отладчики. Профилировщики.

### **Тема 7. Компьютерные сети (9 часов)**

Структуры (топологии) сетей. Обмен данными. Серверы и клиенты.

Локальные сети. Сетевое оборудование. Одноранговые сети. Сети с выделенными серверами. Беспроводные сети.

Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адрес и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети.

Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Пиринговые сети. Информационные системы. Электронная коммерция. Интернет-магазины. Электронные платежные системы.

Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.

### **Тема 8 Информационная безопасность (6 часов)**

Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации.

Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России.

Вредоносные программы. Заражение вредоносными программами. Типы вредоносных программ. Вирусы для мобильных устройств. Защита от вредоносных программ. Антивирусные программы. Брандмауэры. Меры безопасности.

Шифрование. Хэширование и пароли. Современные алгоритмы шифрования. Алгоритм RSA. Электронная цифровая подпись. Стенография.

Безопасность в Интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете.

### **Раздел 2. Алгоритмы и программирование**

#### **Тема 1. Алгоритмизация и программирование (44 часа)**

Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Редактор.

Введение в язык Python. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции.

Вычисления. Деление нацело и остаток. Стандартные функции.

Ветвления. Условный оператор. Сложные условия.

Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Цикл с постусловием. Поиск максимальной цифры числа. Алгоритм Евклида. Циклы по переменной. Вложенные циклы.

Процедуры. Процедуры с параметрами. Локальные и глобальные переменные.

Функции. Вызов функции. Возврат нескольких значений. Логические функции.

Рекурсия. Ханойские башни. Использование стека. Анализ рекурсивных функций.

Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Алгоритмы обработки массивов. Поиск в массиве. Максимальный элемент. Реверс массива. Сдвиг элементов массива. Срезы массива. Отбор нужных элементов. Особенности копирования списков в языке Python/ Двоичный поиск.

Символьные строки. Операции со строками. Поиск в строках. Примеры обработки строк. Преобразование число-строка. Строки в процедурах и функциях. Рекурсивный перебор.

Матрицы. Обработка элементов матрицы.  
Работа с файлами. Неизвестное количество данных. Обработка массивов.  
Обработка строк.

### **Тема 2. Вычислительные задачи (8 часов)**

Точность вычислений. Погрешности измерений. Погрешности вычислений.

Решение уравнений. Приближённые методы. Методы перебора. Метод деления отрезка по полам. Использование табличных процессоров.

Дискретизация. Вычисления длины кривой. Вычисления площадей фигур.

Оптимизация. Локальный и глобальный минимумы. Метод дихотомии. Использование табличных процессоров.

Статистические расчёты. Свойства ряда данных. Условные вычисления. Связь двух рядов данных.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Восстановление зависимостей. Прогнозирование.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет:информатика

Класс:10

ФИО учителя-предметника:Климанова Е.П.

Количество часов в год:136

Количество часов в неделю:4

Количество контрольных работ:5

Учебник: Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2-х частях). 10 класс. Ч.1, Ч.2:учебник/К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. – М.БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2019

<b>Урок №</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Плановые сроки прохождения темы</b>	<b>Фактические сроки (и/или коррекция)</b>
<b>Тема 1. Информация и информационные процессы (6 часов)</b>			
1	Техника безопасности. Организация рабочего места.	01.09.2020-04.09.2020	
2	Информация и информационные процессы.	01.09.2020-04.09.2020	
3	Структура информации.	01.09.2020-04.09.2020	
4	Деревья	01.09.2020-04.09.2020	

5	Графы. Оптимальные маршруты.	07.09.2020- 11.09.2020	
6	Графы. Количество маршрутов.	07.09.2020- 11.09.2020	
<b>Тема 2. Кодирование информации (14 часов)</b>			
7	Дискретное кодирование.	07.09.2020- 11.09.2020	
8	Равномерное кодирование.	07.09.2020- 11.09.2020	
9	Неравномерное кодирование.	14.09.2020- 18.09.2020	
10	Декодирование.	14.09.2020- 18.09.2020	
11	Оценка количества информации.	14.09.2020- 18.09.2020	
12	Системы счисления.	14.09.2020- 18.09.2020	
13	Двоичная система счисления.	21.09.2020- 25.09.2020	
14	Восьмеричная система счисления.	21.09.2020- 25.09.2020	
15	Шестнадцатеричная система счисления.	21.09.2020- 25.09.2020	
16	Другие системы счисления.	21.09.2020- 25.09.2020	
17	<b>Контрольная работа №1 «Системы счисления»</b>	<b>28.09.2020- 02.10.2020</b>	
18	Кодирование текстов.	28.09.2020- 02.10.2020	
19	Кодирование графической информации.	28.09.2020- 02.10.2020	
20	Кодирование звуковой и видеоинформации.	28.09.2020- 02.10.2020	
<b>Тема 3. Логические основы компьютеров (13 часов)</b>			
21	Логические операции «И», «ИЛИ», «НЕ», «исключающее ИЛИ».	12.10.2020- 16.10.2020	
22	Импликация и эквиваленция.	12.10.2020- 16.10.2020	
23	Другие логические операции.	12.10.2020- 16.10.2020	
24	Логические выражения.	12.10.2020- 16.10.2020	
25	Запросы в поисковых системах.	19.10.2020- 23.10.2020	

26	Упрощение логических выражений.	19.10.2020- 23.10.2020	
27	Логические уравнения.	19.10.2020- 23.10.2020	
28	Синтез логических выражений.	19.10.2020- 23.10.2020	
29	Множества и логика.	26.10.2020- 30.10.2020	
30	Задачи на множества.	26.10.2020- 30.10.2020	
31	Предикаты и кванторы.	26.10.2020- 30.10.2020	
32	Логические элементы компьютера.	26.10.2020- 30.10.2020	
33	<b>Контрольная работа №2.</b>	<b>02.11.2020- 06.11.2020</b>	
<b>Тема 4. Компьютерная арифметика (6 часов)</b>			
34	Особенности представления чисел в компьютере.	02.11.2020- 06.11.2020	
35	Хранение в памяти целых чисел.	02.11.2020- 06.11.2020	
36	Операции с целыми числами.	02.11.2020- 06.11.2020	
37	Поразрядные операции.	09.11.2020- 13.11.2020	
38	Хранение в памяти вещественных чисел.	09.11.2020- 13.11.2020	
39	Операции с вещественными числами.	09.11.2020- 13.11.2020	
<b>Тема 5. Как устроен компьютер (6 часов)</b>			
40	Современные компьютерные системы.	09.11.2020- 13.11.2020	
41	Принципы устройства компьютеров.	23.11.2020- 27.11.2020	
42	Магистрально-модульная организация компьютера.	23.11.2020- 27.11.2020	
43	Процессор.	23.11.2020- 27.11.2020	
44	Память.	23.11.2020- 27.11.2020	
45	Устройства ввода и вывода.	30.11.2020- 04.12.2020	
<b>Тема 6. Программное обеспечение (19 часов)</b>			

46	Программное обеспечение.	30.11.2020- 04.12.2020	
47	Программы для обработки текстов.	30.11.2020- 04.12.2020	
48	Возможности текстовых редакторов.	30.11.2020- 04.12.2020	
49	Набор математических текстов (текстовые процессоры).	07.12.2020- 11.12.2020	
50	Набор математических текстов (LaTeX).	07.12.2020- 11.12.2020	
51	Многостраничные документы.	07.12.2020- 11.12.2020	
52	Коллективная работа над документами.	07.12.2020- 11.12.2020	
53	Пакеты прикладных программ.	14.12.2020- 18.12.2020	
54	Программы для дизайна и вёрстки.	14.12.2020- 18.12.2020	
55	САПР 2D.	14.12.2020- 18.12.2020	
56	САПР 3D.	14.12.2020- 18.12.2020	
57	Пакеты прикладных программ.	21.12.2020- 25.12.2020	
58	Пакеты прикладных программ.	21.12.2020- 25.12.2020	
59	Обработка звука.	21.12.2020- 25.12.2020	
60	Обработка видео.	21.12.2020- 25.12.2020	
61	Разработка презентаций.	28.12.2020- 30.12.2020	
62	Системное программное обеспечение.	28.12.2020- 30.12.2020	
63	Системное программное обеспечение.	28.12.2020- 30.12.2020	
64	Системы программирования.	28.12.2020- 30.12.2020	
<b>Тема 7. Компьютерные сети (9 часов)</b>			
65	Компьютерные сети. Основные понятия.	11.01.2021- 15.01.2021	
66	Сеть Интернет.	11.01.2021- 15.01.2021	

67	Поисковые запросы.	11.01.2021- 15.01.2021	
68	Адреса в Интернете.	11.01.2021- 15.01.2021	
69	Тестирование сети.	18.01.2021- 22.01.2021	
70	Службы интернета.	18.01.2021- 22.01.2021	
71	Служба FTP.	18.01.2021- 22.01.2021	
72	Электронная коммерция.	18.01.2021- 22.01.2021	
73	Личное информационное пространство.	25.01.2021- 29.01.2021	
<b>Тема 8. Алгоритмизация и программирование (44 часа)</b>			
74	Алгоритмы.	25.01.2021- 29.01.2021	
75	Оптимальные линейные алгоритмы.	25.01.2021- 29.01.2021	
76	Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами.	25.01.2021- 29.01.2021	
77	Введение в язык Python.	01.02.2021- 05.02.2021	
78	Вычисления.	01.02.2021- 05.02.2021	
79	Операции с целыми числами.	01.02.2021- 05.02.2021	
80	Случайные числа.	01.02.2021- 05.02.2021	
81	Ветвления.	08.02.2021- 12.02.2021	
82	Сложные ветвления.	08.02.2021- 12.02.2021	
83	Циклические алгоритмы.	08.02.2021- 12.02.2021	
84	Циклические алгоритмы.	08.02.2021- 12.02.2021	
85	Циклы по переменной.	22.02.2021- 26.02.2021	
86	Циклы по переменной.	22.02.2021- 26.02.2021	
87	Процедуры.	22.02.2021- 26.02.2021	

88	Процедуры.	22.02.2021- 26.02.2021	
89	Функции.	01.03.2021- 05.03.2021	
90	Логические функции.	01.03.2021- 05.03.2021	
91	Рекурсия.	01.03.2021- 05.03.2021	
92	Рекурсия.	01.03.2021- 05.03.2021	
93	<b>Контрольная работа №3 «Основы языка Python».</b>	<b>08.03.2021- 12.03.2021</b>	
94	Массивы.	08.03.2021- 12.03.2021	
95	Перебор элементов.	08.03.2021- 12.03.2021	
96	Алгоритмы обработки массивов.	08.03.2021- 12.03.2021	
97	Линейный поиск в массиве.	15.03.2021- 19.03.2021	
98	Поиск максимального элемента в массиве.	15.03.2021- 19.03.2021	
99	Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг)	15.03.2021- 19.03.2021	
100	Отбор элементов массива по условию.	15.03.2021- 19.03.2021	
101	Сортировка. Простые методы.	22.03.2021- 26.03.2021	
102	Сортировка слиянием.	22.03.2021- 26.03.2021	
103	Быстрая сортировка.	22.03.2021- 26.03.2021	
104	Двоичный поиск.	22.03.2021- 26.03.2021	
105	<b>Контрольная работа №4 «Массивы».</b>	<b>05.04.2021- 09.04.2021</b>	
106	Символьные строки.	05.04.2021- 09.04.2021	
107	Функции для работы со строками.	05.04.2021- 09.04.2021	
108	Преобразование «строка-число».	05.04.2021- 09.04.2021	
109	Строки в процедурах и функциях.	12.04.2021- 16.04.2021	

110	Рекурсивный перебор.	12.04.2021- 16.04.2021	
111	Сравнение и сортировка строк.	12.04.2021- 16.04.2021	
112	<b>Контрольная работа №5 «Символьные строки».</b>	<b>12.04.2021- 16.04.2021</b>	
113	Матрицы.	19.04.2021- 23.04.2021	
114	Алгоритмы обработки матриц.	19.04.2021- 23.04.2021	
115	Файловый ввод и вывод.	19.04.2021- 23.04.2021	
116	Обработка массивов.	19.04.2021- 23.04.2021	
117	Обработка смешанных данных.	26.04.2021- 30.04.2021	
<b>Тема 9. Решение вычислительных задач на компьютере (8 часов)</b>			
118	Точность вычислений.	26.04.2021- 30.04.2021	
119	Решение уравнений. Метод перебора.	26.04.2021- 30.04.2021	
120	Решение уравнений. Метод деления отрезка пополам.	26.04.2021- 30.04.2021	
121	Решение уравнений в табличных процессорах.	03.05.2021- 07.05.2021	
122	Дискретизация.	03.05.2021- 07.05.2021	
123	Оптимизация.	03.05.2021- 07.05.2021	
124	Статистические расчёты.	03.05.2021- 07.05.2021	
125	Обработка результатов эксперимента.	10.05.2021- 14.05.2021	
<b>Тема 10. Информационная безопасность (6 часов)</b>			
126	Информационная безопасность.	10.05.2021- 14.05.2021	
127	Защита от вредоносных программ.	10.05.2021- 14.05.2021	
128	Шифрование. Хэширование и пароли.	10.05.2021- 14.05.2021	
129	Современные алгоритмы шифрования.	17.05.2021- 21.05.2021	

130	Стенография.	17.05.2021- 21.05.2021	
131	Безопасность в Интернете.	17.05.2021- 21.05.2021	
<b>Повторение (5 часов)</b>			
132	Повторение.	24.05.2021- 28.05.2021	
133	Повторение.	24.05.2021- 28.05.2021	
134	Повторение.	24.05.2021- 28.05.2021	
135	Повторение.	24.05.2021- 28.05.2021	
136	Повторение.	24.05.2021- 28.05.2021	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол № 1  
 заседания ШМО учителей  
 математики, физики и информатики  
 Председатель ШМО  
 Павлова О.В.  
 «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
 Зам. директора по УВР  
 Маляvко Ю.В.  
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ №14)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
10 КЛАСС  
(профильный уровень)**

Составители:  
Колесник О.Г,  
учитель английского языка ВКК.

2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП СОО), Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (профильный уровень) и авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений предметной линии «Звёздный английский» 10-11 классы Суворовой Ж.А. и Мильруд Р.П. Москва, «Просвещение» 2018 г. Программа составлена на 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

- **социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую)** – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно -ориентированных ситуациях общения;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать

изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

2. Развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих задач:

- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;
- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение, в том числе ориентированные на выбранный профиль);
- передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

**Знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

### **Уметь**

#### говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по английскому языку.

**в личностном направлении:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**в метапредметном направлении:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

### ***Монологическая речь***

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных

иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

## **Письменная речь**

### Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

## **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;

- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

### **Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой,

новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация

знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

### **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

### **уметь:**

#### ***говорение***

### **Содержание программы**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в

сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

### Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
Раздел 1: «Спорт и развлечения»	30	1
Раздел 2: «Здоровый образ жизни»	31	1
Раздел 3: «Время путешествовать»	31	1
Раздел 4: «Проблемы окружающей среды»	22	1

Раздел 5: «Современная жизнь»	22	1
Итого	136	5

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: английский язык

Класс: 10

ФИО учителя-предметника:

Количество часов в год: 136

Количество часов в неделю: 4

Количество контрольных работ: 5

Учебник «Звездный английский» под редакцией К.М.Барановой, и Дж.

Дулли для 10 класса

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1.	<b>Раздел 1: «Спорт и развлечения»</b> «Путешествие под водой». Введение и закрепление лексики. Навыки ознакомительного чтения.	01.09.2020 04.09.2020	
2.	«Мое путешествие». Практика написания e-мейл другу о твоём путешествии Развитие навыков говорения.	01.09.2020 04.09.2020	
3.	Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий. Фразовые глаголы.	07.09.2020 11.09.2020	
4.	Виды транспорта. Глаголы, употребляемые с различными видами транспорта: catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off	07.09.2020 11.09.2020	
5.	«Знаменитые места и люди мира». Практика аудирования в формате ЕГЭ с множественным выбором.	07.09.2020 11.09.2020	
6.	«Все на марафон». Практика чтения в формате ЕГЭ на установление соответствий.	07.09.2020 11.09.2020	

7.	«В здоровом теле-здоровый дух». Совершенствование лексических навыков по теме	14.09.2020 18.09.2020	
8.	«Любителям футбола». Отработка грамматических навыков. Настоящие времена глагола.	14.09.2020 18.09.2020	
9.	Закрепление пройденных лексических и грамматических навыков.	14.09.2020 18.09.2020	
10.	Все на стадион! Практика устной речи в формате ЕГЭ. Сравнение фотографий по плану.	21.09.2020 25.09.2020	
11.	Развитие навыков письменной речи в формате ЕГЭ. Личное письмо (электронное письмо).	21.09.2020 25.09.2020	
12.	Развитие навыков письменной речи. Письмо-жалоба.	21.09.2020 25.09.2020	
13.	Отработка грамматических навыков. Прошедшие времена глагола.	28.09.2020 02.10.2020	
14	Развитие навыков аудирования в формате ЕГЭ.	28.09.2020 02.10.2020	
15	Устная речь в формате ЕГЭ. Чтение вслух.	28.09.2020 02.10.2020	
16	Устная речь в формате ЕГЭ. Вопросы к рекламе.	28.09.2020 02.10.2020	
17	Устная речь в формате ЕГЭ. Сравнение фотографий по плану.	12.10.2020 16.10.2020	
18	Введение и отработка новой лексики по теме: «Слава». Отработка навыков поискового чтения	12.10.2020 16.10.2020	
19	Посмотрим новый фильм. Практикум перевода с английского на русский	12.10.2020 16.10.2020	
20	Театр и спорт. Развитие навыков аудирования в формате ЕГЭ	12.10.2020 16.10.2020	
21	Волшебство цирка. Совершенствование лексических навыков.	19.10.2020 23.10.2020	
22	Зачем нужен спорт? Опасен ли экстремальный спорт? Совершенствование навыков монологической речи.	19.10.2020 23.10.2020	
23	Совершенствование грамматических навыков. Времена английского глагола. Развитие навыков словообразования.	19.10.2020 23.10.2020	
24	Отработка навыков просмотрового чтения. Текст «Транспорт».	19.10.2020 23.10.2020	

25	Совершенствование навыков изучающего чтения. «Путешествие к центру Земли».	26.10.2020 30.10.2020	
26	Выполнение лексико- грамматических упражнений в формате ЕГЭ	26.10.2020 30.10.2020	
27	Проект «Виды транспорта в странах мира»	26.10.2020 30.10.2020	
28	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Спорт и развлечения».	26.10.2020 30.10.2020	
29	Контроль пройденного материала по теме «Спорт и развлечения».	02.11.2020 06.11.2020	
30	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	02.11.2020 06.11.2020	
31	<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни.</b> Формирование лексических навыков говорения.	02.11.2020 06.11.2020	
32	Обучение изучающему чтению по тексту «Свет мой, зеркальце, скажи...»	02.11.2020 06.11.2020	
33	Развитие лексических навыков Глаголы make и do. Фразовые глаголы to come, to get, to bring, to look.	09.11.2020 13.11.2020	
34	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	09.11.2020 13.11.2020	
35	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Косвенная речь»	09.11.2020 13.11.2020	
36	Совершенствование навыков письменной речи. Краткое описание текста.	09.11.2020 13.11.2020	
37	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Жить долго и преуспевающе».	23.11.2020 27.11.2020	
38	Совершенствование навыков словообразования. Сложно-составные существительные.	23.11.2020 27.11.2020	
39	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Баланс здорового образа жизни».	23.11.2020 27.11.2020	
40	Совершенствование лексических навыков. Текст: «Здоровая еда»	23.11.2020 27.11.2020	
41	В мире необычных профессий. Введение новой лексики.	30.11.2020 04.12.2020	
42	Активизация лексики по теме «Профессии».	30.11.2020 04.12.2020	

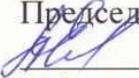
43	Развитие грамматических навыков по теме: «Будущие времена английского глагола».	30.11.2020 04.12.2020	
44	Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровое питание – залог успеха»	30.11.2020 04.12.2020	
45	Обучение аудированию на установление соответствий и на множественный выбор.	07.12.2020 11.12.2020	
46	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Экзотическая еда».	07.12.2020 11.12.2020	
47	Правила написания официальных писем: письма-просьбы и письма-рекомендации	07.12.2020 11.12.2020	
48	Развитие навыков письма по теме «Я рекомендую Вам диету».	07.12.2020 11.12.2020	
49	Культуроведение. Предпочтения россиян и британцев в еде.	14.12.2020 18.12.2020	
50	Развитие грамматических навыков по теме: «Инфинитив-герундий».	14.12.2020 18.12.2020	
51	Обучение чтению с извлечением полной информации «Почему портится еда?»	14.12.2020 18.12.2020	
52	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы».	14.12.2020 18.12.2020	
53	Развитие навыков монологической речи. Закрепление лексики по теме «Еда».	21.12.2020 25.12.2020	
54	Совершенствование лексических навыков по теме: «Испорченная еда».	21.12.2020 25.12.2020	
55	Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Война миров».	21.12.2020 25.12.2020	
56	Совершенствование навыков письменной речи. Письмо о приеме на работу.	21.12.2020 25.12.2020	
57	Стратегии выполнения заданий по аудированию и чтению.	28.12.2020 30.12.2020	
58	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Еда, здоровье, безопасность».	28.12.2020 30.12.2020	
59	Контроль пройденных навыков по разделу: «Еда, здоровье, безопасность».	28.12.2020 30.12.2020	
60	Обучение переводу на основе текста «На ярмарку!»	28.12.2020 30.12.2020	
61	Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо.	11.01.2021 15.01.2021	
62	Развитие навыков словообразования.	11.01.2021 15.01.2021	
63	Формирование навыков говорения по теме «Праздники и фестивали».	11.01.2021 15.01.2021	

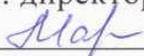
64	<b>Раздел 3. Время путешествовать.</b> Национальные парки. Формирование навыков говорения.	11.01.2021 15.01.2021	
65	Устойчивые идиоматические выражения с существительным sight.	11.01.2021 15.01.2021	
66	Достопримечательности мира. Формирование лексических навыков чтения.	11.01.2021 15.01.2021	
67	Путешествие. Формирование навыков говорения.	11.01.2021 15.01.2021	
68	Развитие навыков диалогической речи по теме «Страны, которые мы хотим посетить»	11.01.2021 15.01.2021	
69	Обучение аудированию с полным извлечением информации и со множественным выбором.	18.01.2021 22.01.2021	
70	Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин.	18.01.2021 22.01.2021	
71	Правила написания писем - приглашений/отказ от приглашений.	18.01.2021 22.01.2021	
72	Развитие навыков диалогической речи.	18.01.2021 22.01.2021	
73	Совершенствование лексических навыков. Отзыв о фильме или книге.	25.01.2020 29.01.2021	
74	Введение новой лексики. Фразы со словом «time».	25.01.2020 29.01.2021	
75	Отработка навыков изучающего чтения.	25.01.2020 29.01.2021	
76	Совершенствование аудитивных навыков.	25.01.2020 29.01.2021	
77	Совершенствование навыков монологической речи.	01.02.2021 05.02.2021	
78	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Национальные парки».	01.02.2021 05.02.2021	
79	Отработка навыков диалогической речи. Закрепление пройденной лексики.	01.02.2021 05.02.2021	
80	Развитие навыков словообразования.	01.02.2021 05.02.2021	
81	Совершенствование навыков диалогической речи.	08.02.2021 12.02.2021	
82	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Научные исследования в холодном климате».	08.02.2021 12.02.2021	

83	Развитие грамматических навыков. Выражения: «be\get used to, would».	08.02.2021 12.02.2021	
84	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	08.02.2021 12.02.2021	
85	Развитие навыков монологической речи.	22.02.2021 27.02.2021	
86	Стратегии выполнения заданий по чтению и аудированию.	22.02.2021 27.02.2021	
87	Развитие навыков просмотрового чтения. Текст: «Фестивали мира»	22.02.2021 27.02.2021	
88	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Отдых за границей».	22.02.2021 27.02.2021	
89	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Время путешествовать».	01.03.2021 05.03.2021	
90	Контроль пройденных лексико-грамматических навыков.	01.03.2021 05.03.2021	
91	<b>Раздел 4. «Проблемы окружающей среды»</b> Развитие навыков чтения и говорения.	01.03.2021 05.03.2021	
92	Экологические проблемы. Введение новой лексики.	01.03.2021 05.03.2021	
93	Идиомы. Инверсия. Активизация лексических навыков. Отработка лексико-грамматических навыков.	09.03.2021 13.03.2021	
94	Развитие навыков словообразования.	09.03.2021 13.03.2021	
95	Формирование навыков чтения. Спасем горбатых китов.	09.03.2021 13.03.2021	
96	Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.	09.03.2021 13.03.2021	
97	Новости об окружающей среде. Формирование навыков чтения.	15.03.2021 19.03.2021	
98	Активизация лексических единиц по теме «Экология и я».	15.03.2021 19.03.2021	
99	Развитие навыков аудирования по теме «Вулканы»	15.03.2021 19.03.2021	
100	Совершенствование навыков словообразования.	15.03.2021 19.03.2021	
101	Правила написания сочинения. Стратегия написания аргументированного сочинения.	22.03.2021 27.03.2021	
102	Контроль навыков письма по теме «Мир, который мы губим».	22.03.2021 27.03.2021	
103	Совершенствование грамматических навыков.	22.03.2021 27.03.2021	

104	Совершенствование навыков говорения по теме «Бедствия».	22.03.2021 27.03.2021	
105	Развитие навыков аудирования по теме «Влияние человека на природу».	05.04.2021 09.04.2021	
106	Глобальное потепление. Совершенствование лексических навыков чтения.	05.04.2021 09.04.2021	
107	Защита проектов по теме «Глобальное потепление».	05.04.2021 09.04.2021	
108	Фразовые глаголы. Формирование грамматических навыков.	05.04.2021 09.04.2021	
109	Повторение лексико - грамматического материала.	12.04.2021 16.04.2021	
110	Стратегии выполнения заданий по чтению и аудированию.	12.04.2021 16.04.2021	
111	Стратегии выполнения заданий по грамматике и лексике.	12.04.2021 16.04.2021	
112	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Проблемы окружающей среды».	12.04.2021 16.04.2021	
113	Контроль лексико -грамматических навыков по теме «Проблемы окружающей среды».	26.04.2021 30.04.2021	
114	<b>Раздел 5. Современная жизнь.</b> Чтение текста с извлечением основной информации «Работа модельера».	26.04.2021 30.04.2021	
115	Развитие навыков чтения по тексту «Характерные черты».	26.04.2021 30.04.2021	
116	Формирование лексических навыков. Вредные слова переводчика	26.04.2021 30.04.2021	
117	Фразовые глаголы to look, to run, to call, to break, to put.	19.04.2021 24.04.2021	
118	Активизация лексических навыков говорения	19.04.2021 24.04.2021	
119	Совершенствование навыков аудирования и чтения по теме «Нано-технологии».	19.04.2021 24.04.2021	
120	Контроль навыков монологической речи по теме «Мир технологии – плюсы и минусы»	19.04.2021 24.04.2021	
121	Предложения с конструкцией «Causative».	04.05.2021 07.05.2021	
122	Придаточные предложения. Формирование грамматических навыков.	04.05.2021 07.05.2021	

123	Знаки времени. Аббревиатуры смс-сообщений. Формирование лексических навыков.	04.05.2021 07.05.2021	
124	Идиомы по теме «Одежда». Развитие лексических навыков.	04.05.2021 07.05.2021	
125	Развитие навыков аудирования по тексту «Школьные годы чудесные».	11.05.2021 14.05.2021	
126	Обобщение пройденного материала. Итоговый контроль в формате ЕГЭ	11.05.2021 14.05.2021	
127	Совершенствование навыков монологической речи.	11.05.2021 14.05.2021	
128	Совершенствование навыков письменной речи: сочинение с развернутой аргументацией	11.05.2021 14.05.2021	
129	Стратегия написания сочинения с развернутой аргументацией «Решение проблемы».	17.05.2021 21.05.2021	
130	Отработка грамматических навыков.	17.05.2021 21.05.2021	
131	Всемирное наследие. Герои. Формирование лексических навыков.	17.05.2021 21.05.2021	
132	Формирование грамматических навыков. Фразовые глаголы	17.05.2021 21.05.2021	
133	Обобщение пройденного материала.	24.05.2021 30.05.2021	
134	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	24.05.2021 30.05.2021	
135	Совершенствование навыков устной речи в формате ЕГЭ	24.05.2021 30.05.2021	
136	Совершенствование навыков аудирования в формате ЕГЭ.	24.05.2021 30.05.2021	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1  
заседания ШМО  
английского языка  
Председатель ШМО  
 Колесник О.Г.  
«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Малявко Ю.В.  
«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ №14)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**10 КЛАСС**  
(базовый уровень)

Составители:  
Колесник О.Г,  
учитель английского языка ВКК.

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП СОО), федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам, программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе (составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Вако», 2018 г).

Курс рассчитан на 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение английского языка в 10 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

#### **Чтение:**

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

#### **Письменная речь:**

Обучающиеся научатся:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### **Говорение:**

Обучающиеся научатся:

#### Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 2-9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

#### Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами,
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой,
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по английскому языку.

**в личностном направлении:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **в метапредметном направлении:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

#### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

#### **письменной речи:**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция**

– знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

#### *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через

непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

### Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
Модуль 1: «Прочные узы»	13	1
Модуль 2: «Жизнь и доходы»	13	1
Модуль 3: «Школа и работа»	13	1
Модуль 4: «Экологические проблемы современного мира»	14	1
Модуль 5: «Отдых»	13	2
Модуль 6: «Еда и здоровье»	13	1
Модуль 7: «Развлечения»	12	1
Модуль 8: «Технологии»	11	2
Итого	102	10

#### **Модуль 1 «Прочные узы» (13 часов).**

Увлечения молодёжи. Черты характера. Настоящие формы глагола. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ. Контрольная работа №1 по Модулю 1

#### **Модуль 2 «Жизнь и доходы» (13 часов).**

Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Контрольная работа №2 по Модулю 2.

#### **Модуль 3 «Школа и работа» (13 часов).**

Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Вымирающие животные. Практикум по ЕГЭ.

Контрольная работа №3 по Модулю 3.

#### **Модуль 4 «Экологические проблемы современного мира» (14 часов).**

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы  
Словообразование, выполнение грамматических упражнений. Письмо «За и против». Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Контрольная работа №4 по Модулю 4.

#### **Модуль 5 «Отдых» (13 часов).**

Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена  
Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени.  
География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Контрольная работа №5 (промежуточный тест)

Контрольная работа №6 по Модулю 5.

#### **Модуль 6 «Еда и здоровье» (13 часов).**

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения.  
Написание письма. Заключение. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие.  
Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.

Контрольная работа №7 по Модулю 6.

#### **Модуль 7 «Развлечения» (12 часов).**

Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Отзывы. Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.

Контрольная работа №8 по Модулю 7.

#### **Модуль 8 «Технологии» (11 часов).**

Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы.  
Косвенная речь. Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии.  
Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Контрольная работа №9 по Модулю 8. Контрольная работа №10 (Итоговый тест).

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **Уметь:**

#### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: английский язык

Класс: 10

ФИО учителя-предметника:

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

Количество контрольных работ: 11

Учебник «Английский в фокусе» под редакцией М.Ваулиной и Дж. Дулли для 10 класса

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b>Модуль 1 «Прочные узы» (13 часов)</b>			
1.	«Увлечения подростков». Введение и закрепление лексики. Навыки ознакомительного чтения.	01.09.2020 – 04.09.2020	
2.	Аудирование с выборочным пониманием. Развитие навыков говорения.	01.09.2020– 04.09.2020	
3.	Грамматический практикум. Формы настоящего времени.	01.09.2020 – 04.09.2020	
4.	Грамматический практикум. Наречия частотности	07.09.2020– 11.09.2020	
5.	«Внешность». Введение лексики по теме. Практика поискового и изучающего чтения.	07.09.2020– 11.09.2020	
6.	Алгоритм написания личного письма.	07.09.2020 – 11.09.2020	

7.	Страноведение. Подростковая мода в Великобритании. Поисковое чтение.	14.09.2020– 18.09.2020	
8.	Карьера. Описание планов на будущее.	14.09.2020– 18.09.2020	
9.	Гражданство. Дискриминация и защита прав.	14.09.2020– 18.09.2020	
10.	Экология. Переработка. Проект на тему: «Вторая жизнь вещей».	21.09.2020– 25.09.2020	
11.	Контрольная работа № 1 (входной тест).	21.09.2020 – 25.09.2020	
12.	«Выбор карьеры». Развитие навыков монологической речи.	21.09.2020– 25.09.2020	
13.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	28.09.2020– 02.10.2020	
<b>Модуль 2 «Жизнь и доходы» (13часов).</b>			
14	«Жизнь и доходы». Введение лексики. Навыки изучающего чтения.	28.09.2020– 02.10.2020	
15	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	28.09.2020– 02.10.2020	
16	Грамматический практикум. -ing-form/infinitive.	12.10.2020 – 16.10.2020	
17	Практика ознакомительного и изучающего чтения.	12.10.2020 – 16.10.2020	
18	Типы коротких письменных сообщений. Аббревиатуры в письменной речи.	12.10.2020 – 16.10.2020	
19	Написание коротких текстовых сообщений. Абзац.	19.10.2020 – 23.10.2020	
20	Спортивные мероприятия Великобритании.	19.10.2020 – 23.10.2020	
21	«Слава». Введение лексики по теме: «Характер, внешность, спорт».	19.10.2020 – 23.10.2020	

22	«Если здоров, научи других». Практика изучающего чтения.	26.10.2020 – 30.10.2020	
23	Экология. Свежий воздух в доме. Высказывания на основе прочитанного.	26.10.2020 – 30.10.2020	
24	Деньги и ответственность. Развитие навыков диалогической речи. Фразы согласия и несогласия.	26.10.2020 – 30.10.2020	
25	Контрольная работа №2.	02.11.2020 – 06.11.2020	
26	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	02.11.2020 – 06.11.2020	
<b>Модуль 3 «Школа и работа» (13 часов)</b>			
27	«Школьная жизнь подростков». Введение новой лексики. Практика ознакомительного чтения.	02.11.2020 – 06.11.2020	
28	Развитие навыков аудирования и говорения (диалог-расспрос, реакция на новости).	09.11.2020- 13.11.2020	
29	Грамматический практикум. Способы выражения будущего времени.	09.11.2020- 13.11.2020	
30	Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных.	09.11.2020- 13.11.2020	
31	Практика ознакомительного и изучающего чтения.	23.11.2020 – 27.11.2020	
32	Написание резюме и заявления о приеме на работу. Сопроводительное письмо.	23.11.2020 – 27.11.2020	
33	Американская школьная система. Введение лексики: «Типы школ США»	23.11.2020 – 27.11.2020	
34	«Школы в России». Развитие навыков монологической речи.	30.11.2020 – 04.12.2020	
35	Гражданская позиция. Развитие навыков диалогической речи. Выражение мнения.	30.11.2020 – 04.12.2020	
36	Исчезающие виды животных. Практика ознакомительного чтения.	30.11.2020 – 04.12.2020	
37	Контрольная работа № 3.	07.12.2020 – 11.12.2020	

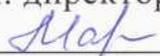
38	«Школы в России». Практика написания эссе.	07.12.2020 – 11.12.2020	
39	Устная часть в формате ЕГЭ.	07.12.2020 11.12.2020	
<b>Модуль 4 «Экологические проблемы современного мира» (14 часов)</b>			
40	«Защита окружающей среды». Введение и закрепление лексики. Развитие навыков изучающего чтения.	14.12.2020 – 18.12.2020	
41	Аудирование с выборочным пониманием. Развитие навыков устной речи.	14.12.2020 – 18.12.2020	
42	Грамматический практикум. Модальные глаголы.	14.12.2020 – 18.12.2020	
43	Грамматический практикум. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.	21.12.2020 – 25.12.2020	
44	Ознакомительное, изучающее чтение отрывка из произведения Конан Дойла «Затерянный мир».	21.12.2020 – 25.12.2020	
45	Алгоритм написания эссе. Способы выражения согласия/ несогласия.	21.12.2020 – 25.12.2020	
46	Эссе. «Защита окружающей среды в нашем районе».	28.12.2020 – 30.12.2020	
47	Страноведение. Большой Барьерный Риф. Изучающее чтение.	28.12.2020 – 30.12.2020	
48	Путешествие. Развитие навыков устной речи: советы туристам.	28.12.2020 – 30.12.2020	
49	Наука. Аудирование с выборочным пониманием информации.	11.01.2021 – 15.01.2021	
50	Тропические леса. Изучающее чтение.	11.01.2021 – 15.01.2021	
51	Развитие навыков монологической речи. «Путешествие с родителями».	11.01.2021 – 15.01.2021	
52	Контрольная работа № 4.	18.01.2021 – 22.01.2021	
53	Письменная часть в формате ЕГЭ.	18.01.2021 – 22.01.2021	
<b>Модуль 5 «Отдых» (13 часов)</b>			

54	«Отдых». Введение и закрепление лексики. Развитие навыков изучающего чтения.	18.01.2021 – 22.01.2021	
55	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Диалогическая речь: «Мои каникулы».	25.01.2020 – 29.01.2021	
56	Грамматический практикум. Артикли. Формы прошедшего времени.	25.01.2020 – 29.01.2021	
57	Контрольная работа №5 (промежуточный тест).	25.01.2020 – 29.01.2021	
58	Ознакомительное, изучающее и поисковое чтения. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».	01.02.2021 – 05.02.2021	
59	Алгоритм написания краткого рассказа «Непредвиденные ситуации во время каникул».	01.02.2021 – 05.02.2021	
60	Страноведение. Река Темза.	01.02.2021 – 05.02.2021	
61	Окружающая среда. Ознакомительное чтение.	08.02.2021 – 12.02.2021	
62	География. Введение лексики по теме «Погода».	08.02.2021 – 12.02.2021	
63	Экология. Загрязнение моря. Аудирование с пониманием основного содержания.	08.02.2021 – 12.02.2021	
64	Аудирование в формате ЕГЭ.	22.02.2021 – 27.02.2021	
65	Развитие навыков письма. Электронное письмо другу об отдыхе.	22.02.2021 – 27.02.2021	
66	Контрольная работа № 6.	22.02.2021 – 27.02.2021	
<b>Модуль 6 «Еда и здоровье» (13 часов)</b>			
67	«Продукты питания». Введение и закрепление лексики. Изучающее чтение. «Радужная диета».	01.03.2021 – 05.03.2021	
68	Аудирование с полным/выборочным пониманием информации. Развитие навыков диалогической речи «Диета и здоровье».	01.03.2021 – 05.03.2021	
69	Грамматический практикум. Сослагательные предложения.	01.03.2021 – 05.03.2021	
70	Ознакомительное и поисковое чтение. Ч.Диккенс «Оливер Твист»	09.03.2021 – 13.03.2021	

71	Алгоритм написания доклада. Структура доклада.	09.03.2021 – 13.03.2021	
72	Доклад редактору газеты: «Наша школьная столовая».	09.03.2021 – 13.03.2021	
73	Страноведение. Праздники в Шотландии «Ночи Бёрнса».	15.03.2021 – 19.03.2021	
74	Кухня России. Активизация лексики по теме «Еда». Поисковое чтение.	15.03.2021 – 19.03.2021	
75	Наука. Аудирование с полным пониманием информации.	15.03.2021 – 19.03.2021	
76	Экология. Сельское хозяйство. Введение лексики.	22.03.2021 – 27.03.2021	
77	Контрольная работа №7.	22.03.2021 – 27.03.2021	
78	Развитие навыков монологической речи. «Праздники в России».	22.03.2021 – 27.03.2021	
79	Письменная часть в формате ЕГЭ.	05.04.2021 – 09.04.2021	
<b>Модуль 7 «Развлечения» (12 часов)</b>			
80	«Развлечение молодежи». Введение и закрепление лексики.	05.04.2021 – 09.04.2021	
81	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Выражения принятия/отклонения приглашения – диалогическая речь.	05.04.2021 – 09.04.2021	
82	Грамматический практикум. Страдательный залог. Фразовый глагол «to turn».	12.04.2021 – 16.04.2021	
83	Ознакомительное, изучающее чтение. Г. Леруа «Призрак оперы».	12.04.2021 – 16.04.2021	
84	Алгоритм написания отзыва на популярный сериал. Выражения рекомендаций.	12.04.2021 – 16.04.2021	
85	Развитие навыков письменной речи. Отзыв на фильм.	19.04.2021 – 24.04.2021	
86	Страноведение. Музей восковых фигур Мадам Тюссо. Ознакомительное, поисковое чтение.	19.04.2021 – 24.04.2021	
87	Искусство в России. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	19.04.2021 – 24.04.2021	
88	Музыка. Составление тезисов устного выступления.	26.04.2021 – 30.04.2021	

89	Бумага. Экологические проблемы. Активизация лексики по теме.	26.04.2021 – 30.04.2021	
90	Контрольная работа №8.	26.04.2021 – 30.04.2021	
91	Развитие навыков говорения. «Любимые места посещения туристов в России».	04.05.2021 – 07.05.2021	
<b>Модуль 8 «Технологии» (11 часов)</b>			
92	«Высокотехнологические устройства». Введение и закрепление лексики.	04.05.2021 – 07.05.2021	
93	Аудирование с пониманием основной информации. Проблемы с техникой. Развитие навыков диалогической речи: выражение просьбы.	04.05.2021 – 07.05.2021	
94	Грамматический практикум. Косвенная речь.	11.05.2021 – 14.05.2021	
95	Грамматический практикум. Вопросы в косвенной речи. Фразовый глагол «to bring»	11.05.2021 – 14.05.2021	
96	Ознакомительное, изучающее чтение. Г. Уэльс «Машина времени».	11.05.2021 – 14.05.2021	
97	Контрольная работа № 9.	17.05.2021 – 21.05.2021	
98	Написание эссе на выбранную тему о вреде и пользе технологий.	17.05.2021 – 21.05.2021	
99	Алгоритм написания сочинения-рассуждения о событиях с выражением собственных чувств и эмоций.	17.05.2021 – 21.05.2021	
100	Космос. Введение лексики. Ознакомительное чтение.	24.05.2021 – 30.05.2021	
101	Контрольная работа №10 (Итоговый тест).	24.05.2021 – 30.05.2021	
102	Экология. Альтернативные источники энергии.	24.05.2021 – 30.05.2021	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1  
заседания ШМО  
английского языка  
Председатель ШМО  
 Колесник О.Г.  
«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Малявко Ю.В.  
«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ №14)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**БИОЛОГИЯ**

**10 КЛАСС**

(профильный уровень)

Составитель: Шор С. З.  
учитель биологии ВКК

2020 год

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП СОО ФГОС 10-11 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы Г. М. Дымшица и О. В. Саблиной, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. (Дымшиц Г. М. Биология. Рабочие программы. Предметная линия по биологии под редакцией В.К. Шумного, Г.М. Дымшица. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. – М.: Просвещение, 2018.)

Курс рассчитан на 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Предметные:**

#### *1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей видов по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

### *2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение человека и возникновение жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

### *3. В сфере трудовой деятельности:*

- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

### *4. В сфере физической деятельности:*

- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

## **Метапредметные:**

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Личностные:**

- 1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
- 3) реализация установок здорового образа жизни;
- 4) сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Лабораторных работ	Проверочных работ
Введение	2		
<u>Биологические системы: клетки, организм</u> Молекулы и клетки	12	2	
Клеточные структуры и их функции	6	2	1
Обеспечение клеток энергией.	8		
<u>Основные закономерности наследственности и изменчивости</u> Наследственная информация и реализация ее в клетке	14	1	1
Индивидуальное развитие и размножение организмов	12	1	
Основные закономерности явлений наследственности	14	4	1

Основные закономерности явлений изменчивости	11	1	
Генетические основы индивидуального развития	10		
Генетика человека	13	2	2
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>13</b>	<b>5</b>

### **Введение (2 ч)**

Биология как наука. Биологические дисциплины, их связи с другими науками. Единство живого. Основные свойства живых организмов. Уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.

### **Раздел I**

#### **Биологические системы: клетки, организм**

#### **Тема 1. Молекулы и клетки (12 ч)**

Цитология — наука о клетке. История изучения клетки. Клеточная теория. Многообразие форм и размеров клеток в зависимости от их функций. Клетка как целостная система. Прокариоты и эукариоты. Методы изучения клетки.

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Роль ионов в клетке и организме. Роль воды. Гидрофильные и гидрофобные молекулы.

Биополимеры. Регулярные и нерегулярные полимеры.

Строение белков. Аминокислоты. Пептидная связь. Уровни организации белковой молекулы. Биологические функции белков.

Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза. Дисахариды: сахароза, лактоза. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза, хитин. Функции углеводов.

Липиды. Химическое строение липидов. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Жиры, воски, фосфолипиды. Функции липидов.

Нуклеиновые кислоты. Строение нуклеиновых кислот. Типы нуклеиновых кислот. Функции нуклеиновых кислот.

АТФ, макроэргические связи.

**Лабораторная работа №1 по теме:** «Каталитическая активность ферментов в живых тканях»

**Лабораторная работа №2 по теме:** «Обнаружение органических веществ в биологических объектах».

#### **Тема 2. Клеточные структуры и их функции (6 ч)**

Биологические мембраны. Строение и функции плазматической мембраны.

Мембранные органеллы. Ядро. Вакуолярная система клетки. Митохондрии. Пластиды.

Опорно-двигательная система клетки. Рибосомы. Клеточные включения.

**Лабораторная работа №3 по теме:** «Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Клетки растений и животных».

**Лабораторная работа №4 по теме:** «Физиологические свойства клеточной мембраны».

**Проверочная работа №1 по темам 1-2**

### **Тема 3. Обеспечение клеток энергией (8 ч)**

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Понятия метаболизма, анаболизма, катаболизма.

Источники энергии для живых организмов. Автотрофы и гетеротрофы.

Фиксация энергии солнечного света растениями. Хлорофилл. Строение хлоропласта. Фотосинтез. Световая фаза фотосинтеза. Фотолиз воды. Темновая фаза фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.

Расщепление полисахаридов — крахмала и гликогена. Анаэробное расщепление глюкозы.

Цикл Кребса. Окислительное фосфорилирование. Роль кислорода. Аэробы и анаэробы.

### **Тема 4. Наследственная информация и реализация ее в клетке (14 ч)**

Белки — основа специфичности клеток и организмов. Генетическая информация. Матричный принцип синтеза белка. Транскрипция.

Генетический код и его свойства.

Транспортные РНК. Биосинтез белка. Регуляция транскрипции и трансляции.

Удвоение ДНК. Принципы репликации. Особенности репликации ДНК эукариот. Теломераза.

Современные представления о строении генов. Геном. Строение хромосом.

Генная инженерия.

Строение вирусов. Размножение вирусов. Вирус иммунодефицита человека. Обратная транскрипция.

### **Демонстрации**

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: процесс репликации; генетический код; биосинтез белка; регуляцию транскрипции у прокариот; строение вируса; строение хромосомы. Динамическая модель синтеза белка на рибосоме.

**Лабораторная работа № 5 по теме:** «Хромосомы млекопитающих. Кариотип»

**Проверочная работа №2 по темам 3-4**

### **Тема 5. Индивидуальное развитие и размножение организмов (12 ч)**

Деление клеток про - и эукариот. Жизненный цикл клетки (интерфаза и митоз). Фазы митоза. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Амитоз.

Периоды онтогенеза. Развитие зародыша животных. Дифференцировка клеток. Эмбриогенез растений.

Постэмбриональное развитие животных и растений. Апоптоз. Многоклеточный организм как единая система. Стволовые клетки.

Регенерация. Взаимодействие клеток в организме. Контроль целостности организма. Иммунитет.

Мейоз. Определение пола у животных. Половое и бесполое размножение. Соматические и половые клетки. Чередование гаплоидной и диплоидной стадий в жизненном цикле. Партеногенез.

Образование половых клеток у животных и растений. Оплодотворение у животных и растений.

**Лабораторная работа № 6 по теме: «Митоз в клетках корешка лука».**

## **Раздел II**

### **Основные закономерности наследственности и изменчивости**

#### **Тема 6. Основные закономерности явлений наследственности (14 ч)**

Наследственность — свойство живых организмов. Генетика. Работы Г. Менделя. Гибридологический метод изучения наследственности.

Аллели. Генотип и фенотип. Доминантные и рецессивные признаки. Единообразие гибридов первого поколения. Закон расщепления. Гомозиготы и гетерозиготы.

Дигибридное и полигибридное скрещивания. Закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание.

Взаимодействие аллельных генов. Неполное доминирование. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Полигенные признаки. Статистическая природа генетических закономерностей.

Сцепленное наследование. Кроссинговер. Карты хромосом. Современные методы картирования хромосом.

Наследование, сцепленное с полом. Инактивация X-хромосомы у самок. Признаки, ограниченные полом.

**Лабораторная работа № 7 «Решение генетических задач на моно и дигибридное скрещивания».**

**Лабораторная работа № 8 по теме: «Решение генетических задач на взаимодействие генов».**

**Лабораторная работа № 9 по теме: «Решение генетических задач на сцепленное наследование».**

**Лабораторная работа № 10 по теме: «Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом».**

### **Проверочная работа №3 по темам 5-6**

#### **Тема 7. Основные закономерности явлений изменчивости (11 ч)**

Изменчивость — свойство живых организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость.

Мутационная изменчивость. Геномные, хромосомные, генные мутации. Генеративные и соматические мутации. Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова.

Внеядерная наследственность. Митохондриальные и хлоропластные гены.

Причины возникновения мутаций. Мутагенные факторы среды. Экспериментальный мутагенез.

Взаимодействие генотипа и среды. Качественные и количественные признаки. Норма реакции признака. Модификационная изменчивость.

**Лабораторная работа № 11 по теме: «Изменчивость. Построение вариационного ряда и вариационной кривой»**

### **Тема 8. Генетические основы индивидуального развития (10 ч)**

Функционирование генов в ходе индивидуального развития. Детерминация и дифференцировка. Дифференциальная активность генов. Действие генов в эмбриогенезе. Перестройки генома в онтогенезе. Иммуноглобулиновые гены млекопитающих. Мобильные генетические элементы.

Множественное действие генов. Летальные мутации.

Наследование дифференцированного состояния клеток. Химерные и трансгенные организмы. Клонирование.

Генетические основы поведения. Генетические основы способности к обучению.

### **Тема 9. Генетика человека (13 ч)**

Методы изучения генетики человека. Близнецы. Кариотип человека и хромосомные болезни. Картирование хромосом человека. Возможности лечения и предупреждения наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.

**Лабораторная работа № 12 по теме: «Составление родословных и их анализ».**

**Лабораторная работа № 13 по теме: «Кариотип человека. Хромосомные болезни человека».**

**Проверочная работа № 4 по темам 7-9**

**Проверочная работа №5 по материалу курса 10 класса**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет: биология

Класс: 10

ФИО учителя-предметника: Шор С. З.

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

Количество лабораторных работ: 13

Количество проверочных работ: 5

Учебник: Биология. 10 класс, углубленный уровень, учебник / (Л. В. Высоцкая, Г. М. Дымшиц, Рувинский А.О. и др.); под ред. В. К. Шумного и Г. М. Дымшица; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».  
– 10-е изд. – М.: Просвещение, 2018

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b>Введение – 2 часа</b>			
1	Биология как наука. Биологические дисциплины. Основные свойства живых организмов	01-04.09.2020	
2	Уровни организации живой материи. Методы познания живой природы	01-04.09.2020	
<b>Раздел I. Биологические системы: клетка, организм.</b>			
<b>1. Молекулы и клетки – 12 часов</b>			
3	Цитология – наука о клетке. История изучения клетки. Клеточная теория	01-04.09.2020	
4	Особенности химического состава клетки Неорганические вещества	07-11.09.2020	
5	Биополимеры. Белки	07-11.09.2020	
6	Биологические функции белков	07-11.09.2020	
7	<b>Лабораторная работа №1</b> по теме: «Каталитическая активность ферментов в живых тканях»	14-18.09.2020	

8	Углеводы. Строение, функции	14-18.09.2020	
9	Липиды. Строение, функции	14-18.09.2020	
10	Нуклеиновые кислоты. Строение	21-25.09.2020	
11	Типы нуклеиновых кислот, функции	21-25.09.2020	
12	АТФ. Макроэргические связи	21-25.09.2020	
13	<b>Лабораторная работа №2</b> по теме: «Обнаружение органических веществ в биологических объектах»	28.09- 02.10.2020	
14	Обобщение по главе 1	28.09- 02.10.2020	
<b>2. Клеточные структуры и их функции – 6 часов</b>			
15	Биологические мембраны. Строение и функции плазматической мембраны	28.09- 02.10.2020	
16	<b>Лабораторная работа №3</b> по теме: «Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Клетки растений и животных»	12-16.10.2020	
17	Мембранные органеллы клетки	12-16.10.2020	
18	<b>Лабораторная работа №4</b> по теме: «Физиологические свойства клеточной мембраны»	12-16.10.2020	
19	Немембранные органеллы клетки	19-23.10.2020	
20	Обобщение и систематизация материала по темам 1 и 2 ( <b>Проверочная работа №1</b> )	19-23.10.2020	
<b>3. Обеспечение клеток энергией – 7 часов</b>			

21	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Метаболизм. Источники энергии для живых организмов	19-23.10.2020	
22	Фотосинтез. Роль АТФ, НАДФ и хлоропластов в фотосинтезе	26-30.10.2020	
23	Световая фаза фотосинтеза	26-30.10.2020	
24	Темновая фаза фотосинтеза	26-30.10.2020	
25	Хемосинтез	02-06.11.2020	
26	Обеспечение клеток энергией вследствие окисления органических веществ	02-06.11.2020	
27	Обеспечение клеток энергией вследствие окисления органических веществ	02-06.11.2020	
28	Обобщающий урок по теме 3	09-13.11.2020	

#### **4. Наследственная информация и реализация ее в клетке - 13 часов**

29	Генетическая информация. Матричный принцип синтеза белка	09-13.11.2020	
30	Транскрипция	09-13.11.2020	
31	Генетический код и его свойства	23-27.11.2020	
32	Трансляция. Транспортные РНК. Биосинтез белков	23-27.11.2020	
33	Регуляция транскрипции и трансляции	23-27.11.2020	
34	Удвоение ДНК. Принципы репликации	30.11- 04.12.2020	
35	Особенности репликации ДНК эукариот. Теломераза	30.11- 04.12.2020	
36	Гены, геномы, хромосомы	30.11- 04.12.2020	

37	<b>Лабораторная работа № 5 по теме:</b> «Хромосомы млекопитающих. Кариотип»	7-11.12.2020	
38	Генная инженерия	7-11.12.2020	
39	Генная инженерия	7-11.12.2020	
40	Вирусы. Строение, размножение	14-18.12.2020	
41	Вирус иммунодефицита человека. Обратная транскрипция	14-18.12.2020	
42	Обобщение и систематизация материала по темам 3 и 4 ( <b>Проверочная работа №2</b> )	14-18.12.2020	
<b>5. Индивидуальное развитие и размножение организмов – 12 часов</b>			
43	Деление клеток прокариот и эукариот. Жизненный цикл клетки. Фазы митоза.	21-25.12.2020	
44	<b>Лабораторная работа № 6 по теме:</b> «Митоз в клетках корешка лука»	21-25.12.2020	
45	Онтогенез. Эмбриональное развитие	21-25.12.2020	
46	Постэмбриональное развитие животных и растений. Апоптоз	28-30.12.2020	
47	Многоклеточный организм как единая система. Стволовые клетки. Регенерация	28-30.12.2020	
48	Целостность многоклеточного организма. Иммунитет	28-30.12.2020	
49	Мейоз	11-15.01.2021	
50	Половое и бесполое размножение организмов	11-15.01.2021	
51	Чередование поколений. Партеногенез	11-15.01.2021	
52	Образование половых клеток у животных и растений	18-22.01.2021	
53	Оплодотворение у животных и растений	18-22.01.2021	

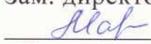
54	Обобщающий урок по теме 5	18-22.01.2021	
<b>Раздел II. Основные закономерности наследственности и изменчивости.</b>  <b>6. Основные закономерности явлений наследственности – 14 часов</b>			
55	Наследственность – свойство живых организмов. Генетика. Работы Г. Менделя. Моногибридное скрещивание	25-29.01.2021	
56	Дигибридное и полигибридное скрещивания	25-29.01.2021	
57	Анализирующее скрещивание	25-29.01.2021	
58	<b>Лабораторная работа № 7</b> по теме: «Решение генетических задач на моно и дигибридное скрещивания»	01-05.02.2021	
59	Взаимодействие аллельных генов. Неполное доминирование. Кодоминирование	01-05.02.2021	
60	Взаимодействие неаллельных генов. Эпистаз. Полимерия	01-05.02.2021	
61	<b>Лабораторная работа № 8</b> по теме: «Решение генетических задач на взаимодействие генов»	08-12.02.2021	
62	Статистическая природа генетических закономерностей	08-12.02.2021	
63	Наследование сцепленных генов	08-12.02.2021	
64	<b>Лабораторная работа № 9</b> по теме: «Решение генетических задач на сцепленное наследование»	22-27.02.2021	
65	Современные методы картирования хромосом	22-27.02.2021	
66	Сцепленное с полом наследование	22-27.02.2021	

67	<b>Лабораторная работа № 10</b> по теме: «Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом»	01-05.03.2021	
68	Обобщение и систематизация материала по темам 5 и 6 ( <b>Проверочная работа №3</b> )	01-05.03.2021	
<b>7. Основные закономерности явлений изменчивости – 11 часов</b>			
69	Изменчивость – свойство живых организмов. Наследственная, ненаследственная, комбинативная изменчивость	01-05.03.2021	
70	Мутационная изменчивость. Виды мутаций	09-13.03.2021	
71	Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова	09-13.03.2021	
72	Геномные мутации	09-13.03.2021	
73	Хромосомные мутации	15-19.03.2021	
74	Внеядерная наследственность. Митохондриальная и хлоропластная наследственность	15-19.03.2021	
75	Причины возникновения мутаций. Мутагенные факторы среды Искусственный мутагенез	15-19.03.2021	
76	<b>Лабораторная работа № 11</b> по теме: «Изменчивость. Построение вариационного ряда и вариационной кривой»	22-27.03.2021	
77	Взаимодействие генотипа и среды	22-27.03.2021	
78	Взаимодействие генотипа и среды	22-27.03.2021	
79	Обобщающий урок по теме 7	05-09.04.2021	
<b>8. Генетические основы индивидуального развития - 10 часов</b>			
80	Основные закономерности функционирования генов в ходе индивидуального развития. Детерминация и дифференцировка	05-09.04.2021	

81	Дифференциальная активность генов. Действие генов в эмбриогенезе	05-09.04.2021	
82	Перестройки генома в онтогенезе у прокариот и эукариот	12-16.04.2021	
83	Иммуноглобулиновые гены у млекопитающих. Незапрограммированные перестройки генома	12-16.04.2021	
84	Проявление генов в онтогенезе: экспрессивность, пенетрантность	12-16.04.2021	
85	Плейотропное действие генов, летальные мутации	19-24.04.2021	
86	Наследование дифференцированного состояния клеток	19-24.04.2021	
87	Химерные и трансгенные организмы. Клонирование	19-24.04.2021	
88	Генетические основы поведения	26-30.04.2021	
89	Обобщающий урок по теме 8	26-30.04.2021	
<b>9. Генетика человека - 13 часов</b>			
90	Методы изучения генетики человека. Доминантные и рецессивные признаки у человека. Генеалогический метод	26-30.04.2021	
91	<b>Лабораторная работа № 12</b> по теме: «Составление родословных и их анализ»	04-07.05.2021	
92	Близнецы и близнецовый метод исследования в генетике человека	04-07.05.2021	
93	Цитогенетика человека. Кариотип человека	04-07.05.2021	
94	Хромосомные болезни человека	11-14.05.2021	
95	<b>Лабораторная работа № 13</b> по теме: «Кариотип человека. Хромосомные болезни человека»	11-14.05.2021	

96	Картирование хромосом человека. Программа «Геном человека»	11-14.05.2021	
97	Картирование хромосом человека. Программа «Геном человека»	17-21.05.2021	
98	Предупреждение и лечение некоторых наследственных болезней человека	17-21.05.2021	
99	Обобщение и систематизация материала по темам 7,8,9 ( <b>Проверочная работа № 4</b> )	17-21.05.2021	
100	Клонирование человека и медицина. Биоэтика	24-28.05.2021	
101	<b>Итоговая проверочная работа № 5 по материалу 10 класса в форме ЕГЭ</b>	24-28.05.2021	
102	Медико-генетическое консультирование	24-28.05.2021	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол № 1  
 заседания ШМО естественных наук  
 Председатель ШМО ЕН  
 Мануковская И.А.  
 «28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
 Зам. директора по УВР  
 Малявко Ю.В.  
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ №14)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **БИОЛОГИЯ**

#### **10 КЛАСС**

(базовый уровень)

Составитель: Шор С. З.  
учитель биологии ВКК

2020 год

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП СОО ФГОС 10-11 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы Г. М. Дымшица и О. В. Саблиной, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. (Дымшиц Г. М. Биология. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. – М.: Просвещение, 2018.)

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Предметные:**

#### **1. В познавательной (интеллектуальной сфере):**

- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере);
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния никотина, алкоголя, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических фактор на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- приведения доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей видов по морфологическому критерию;

- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
  - сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.
2. *В ценностно-ориентационной сфере:*
- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации полученной из разных источников;
  - оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).
3. *В сфере трудовой деятельности:*
- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.
4. *В сфере физической деятельности:*
- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомании); правил поведения в окружающей среде.

### **Метапредметные:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Личностные:**

- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализацию установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Содержание курса полностью соответствует авторской программе.  
Темы на расширение выделены курсивом.*

### Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество проверочных работ
Введение. Биология как комплекс наук о живой природе	1		
Химический состав клетки	4	1	
Структура и функции клетки	5	2	
Обеспечение клеток энергией	2		1
Наследственная информация и реализация ее в клетке	5		
Размножение организмов	3		
Индивидуальное развитие организмов	3		
Основные закономерности наследственности	6		

Основные закономерности изменчивости	3		
Генетика и селекция	2		1
Итого	34	3	2

### **Введение. Биология как комплекс наук о живой природе (1 час)**

Биология как комплексная наука. Основные критерии живого. Биологические системы. Уровни организации жизни. Методы изучения биологии. Значение биологии.

### **Раздел I. Клетка – единица живого**

#### **Глава 1. Химический состав клетки (4 часа)**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества и их значение. Роль воды в составе живой материи. Органические вещества (углеводы, липиды, белки нуклеиновые кислоты, АТФ), их строение и функции. Биополимеры и другие органические вещества.

**Лабораторная работа № 1** по теме: «Активность ферментов катлазы в животных и растительных тканях».

#### **Глава 2. Структура и функции клетки (5 часов)**

Клетка структурная и функциональная единица организма. Цитология, методы цитологии. Современная клеточная теория. *Методы цитологии: дифференциального центрифугирования, метод меченых атомов, флуоресцентная микроскопия, метод рентгеноструктурного анализа.* Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Строение и функции хромосом.

**Лабораторная работа № 2** по теме: «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука»

**Лабораторная работа № 3** по теме: «Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом»

#### **Глава 3. Обеспечение клеток энергией (2 часа)**

Жизнедеятельность клетки. Метаболизм. Обмен веществ. Фотосинтез, хемосинтез. Обеспечение клеток энергией. Биологическое окисление. Гликолиз. Цикл Кребса. Окислительное фосфорилирование.

**Проверочная работа № 1** по материалу глав 1-3

#### **Глава 4. Наследственная информация и реализация ее в клетке (5 часов)**

Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Биосинтез белка. Регуляция работы генов у прокариот и эукариот. Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. Генная и клеточная инженерия.

### **Раздел II. Размножение и развитие организмов**

#### **Глава 5. Размножение организмов (3 часа)**

Организм. Размножение организмов. Способы размножения у растений и животных. Бесполое и половое размножение. Жизненные циклы разных групп организмов. Деление клетки. Митоз. Клеточный цикл. Мейоз. Образование половых клеток. Оплодотворение. Двойное оплодотворение у цветковых растений.

### **Глава 6. Индивидуальное развитие организмов (3 часа)**

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Зародышевое развитие организмов. Постэмбриональное развитие. Дифференцировка клеток. Определение пола. Развитие взрослого организма. Гомеостаз. Саморегуляция. Иммуитет. *Виды иммунитета. Причины возникновения онкологических заболеваний.* Стволовые клетки. Влияние внешних условий на раннее развитие организмов.

### **Раздел III. Основы генетики и селекции**

### **Глава 7. Основные закономерности наследственности (6 часов)**

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя (первый и второй закон). Решение генетических задач. Фенотип и генотип. Третий закон наследственности Г. Менделя. *Статистическая природа генетических закономерностей. Отклонение от теоретически ожидаемых расщеплений.* Сцепленное наследование генов. Рекомбинация. *Решение генетических задач на дигибридное скрещивание и сцепленное наследование.* Отношения ген-признак. Внеядерная наследственность. Множественное действие гена. Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака. Нормы реакции. Генетические основы поведения.

### **Глава 8. Основные закономерности изменчивости (3 часа)**

Генотип и среда. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Закономерности мутагенеза. Наследственная изменчивость человека. Методы генетики человека. Хромосомные болезни. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.

**Глава 9. Генетика и селекция (2 часа)** Доместикация и селекция. Методы селекции. Одомашнивание как начальный этап селекции. Успехи селекции.

**Проверочная работа № 2 по материалу глав 4-8**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет: биология

Класс: 10

ФИО учителя-предметника: Шор С. З.

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

Количество практических (лабораторных) работ: 3

Количество проверочных работ: 2

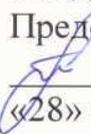
Учебник: Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова и др.: под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

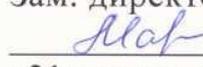
Но мер уро ков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактичес- кие сроки (и/или коррекция)
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Биология как комплекс наук о живой природе	01-04.09.2020	
<b>Раздел I. КЛЕТКА — ЕДИНИЦА ЖИВОГО</b>			
<b>Глава 1. Химический состав клетки (4 часа)</b>			
2	Неорганические соединения клетки. Углеводы и липиды	07-11.09.2020	
3	Свойства и функции белков.  <b>Лабораторная работа № 1</b> по теме: «Активность ферментов каталазы в животных и растительных тканях»	14-18.09.2020	
4	Нуклеиновые кислоты	21-25.09.2020	
5	АТФ и другие органические соединения клетки	28.09- 02.10.2020	
<b>Глава 2. Структура и функции клетки (5 часов)</b>			
6	Клетка-элементарная единица живого. Клеточная теория. <i>Методы цитологии: дифференциального центрифугирования, метод меченых атомов, флуоресцентная микроскопия, метод рентгеноструктурного анализа.</i> Плазмалемма. Пиноцитоз. Фагоцитоз.	12-16.10.2020	
7	Цитоплазма. Немембранные органоиды клетки. <b>Лабораторная работа № 2</b> по теме:	19-23.10.2020	

	«Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука»		
8	Мембранные органоиды клетки	26-30.10.2020	
9	Ядро. Прокариоты и эукариоты	02-06.11.2020	
10	<b>Лабораторная работа № 3</b> по теме: «Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом»	09-13.11.2020	
<b>Глава 3. Обеспечение клеток энергией (2 часа)</b>			
11	Обмен веществ. Фотосинтез. Хемосинтез.	23-27.11.2020	
12	Обеспечение клеток энергией. Обобщение и систематизация материала по главам 1- 3 (Проверочная работа № 1)	30.11- 04.12.2020	
<b>Глава 4. Наследственная информация и реализация ее в клетке (5 часов)</b>			
13	Генетическая информация. Удвоение ДНК	7-11.12.2020	
14	Биосинтез белков	14-18.12.2020	
15	Регуляция работы генов у прокариот и эукариот	21-25.12.2020	
16	Вирусы - неклеточная форма жизни	28-30.12.2020	
17	Генная и клеточная инженерия	11-15.01.2021	
<b>Раздел II. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>			
<b>Глава 5. Размножение организмов (3 часа)</b>			
18	Бесполое и половое размножение	18-22.01.2021	
19	Деление клетки. Митоз	25-29.01.2021	
20	Мейоз. Образование половых клеток	01-05.02.2021	
<b>Глава 6. Индивидуальное развитие организмов (3 часа)</b>			
21	Зародышевое развитие организмов	08-12.02.2021	
22	Постэмбриональное развитие	22-27.02.2021	

23	Развитие взрослого организма. <i>Виды иммунитета. Причины возникновения онкологических заболеваний.</i>	01-05.03.2021	
<b>Раздел III. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>			
<b>Глава 7. Основные закономерности наследственности (6 часов)</b>			
24	Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Г. Менделя	09-13.03.2021	
25	Генотип и фенотип. Решение генетических задач	15-19.03.2021	
26	Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя. <i>Статистическая природа генетических закономерностей. Отклонение от теоретически ожидаемых расщеплений.</i>	22-27.03.2021	
27	Сцепленное наследование генов. Взаимодействие генов. <i>Решение генетических задач на дигибридное скрещивание и сцепленное наследование.</i>	05-09.04.2021	
28	Отношения ген-признак	12-16.04.2021	
29	Взаимодействие фенотипа и среды при формировании признака. Норма реакции. Генетические основы поведения	19-24.04.2021	
<b>Глава 8. Основные закономерности изменчивости (3 часа)</b>			
30	Модификационная изменчивость. Комбинативная изменчивость	26-30.04.2021	
31	Мутационная изменчивость.	04-07.05.2021	
32	Наследственная изменчивость человека. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека	11-14.05.2021	
<b>Глава 9. Генетика и селекция</b>			

33	Одомашнивание как начальный этап селекции. Обобщение и систематизация материала по главам 4-8 <b>(Проверочная работа № 2)</b>	17-21.05.2021	
34	Методы селекции. Успехи селекции	24-28.05.2021	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1  
заседания ШМО естественных наук  
Председатель ШМО ЕН  
 Мануковская И.А.  
«28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Малявко Ю.В.  
«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования города Долгопрудного  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ № 14)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГЕОГРАФИЯ**

**10 КЛАСС**

(базовый уровень)

Составители:  
Родионова Н.В. учитель географии ВКК

2020 год

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования – для 10-11 классов МАОУ СОШ № 14 (далее ООП СОО ФГОС 10-11 классы), федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы общеобразовательных учреждений. География. Базовый уровень. 10-11 классы. В.П. Максаковский - М., «Просвещение» - 2015. Курс рассчитан на 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Предметные:**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

### **Метапредметные :**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- 

### **Личностные :**

- 1) Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
  - 2) Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - 4) Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - 5) Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - 7) Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
-

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

### Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Введение. Методы географических знаний.	1	-
<u>Часть I. Общая характеристика мира.</u>		
Тема 1. Современная политическая карта мира .	5	2
Тема 2. Природа и человек в современном мире	7	2
Тема 3. География населения мира	7	1
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	1
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	8	2
Итого	34	8

### Введение -1 час

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к

машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

### **Часть I. Общая характеристика мира – 33 часа**

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира -5 часов**

Многообразие стран современного мира, их классификация. *Качественные и количественные изменения на карте.* Влияние международных отношений на политическую карту мира. проблемы. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная. Понятия о политической географии и геополитике. *«Горячие точки» планеты.* Политико-географическое положение.

**Пр.р.№1. Определение классификации стран по различным показателям**  
**Пр.р. № 2 Государственный строй стран мира**

#### **Тема 2. Природа и человек в современном мире -7 часов**

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. *Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.*

**Пр. р. № 3 Определение ресурсообеспеченности минеральными ресурсами**  
**Пр. р. № 4 Составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».**

#### **Тема 3. География населения мира -7 часов.**

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Демографические показатели России. Состав (структура) населения. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм. Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. *Современный город и его функции.*

**Пр.р.№ 5 Составление таблицы « Основные языковые группы»**

#### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство -7 часов.**

Понятие о научно-технической революции (НТР). Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о глобализации и её движущих силах. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. *Новые факторы размещения: наукоёмкость, экологический.*

**Пр. р. № 6 Составить в систематизирующую таблицу « Специализации стран» ( по выбору учащихся)**

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства -8 часов.**

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировая горнодобывающая промышленность.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности.

Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства.

Мировая транспортная система, её масштабы. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Мировой рынок капитала. Международное производственное сотрудничество и его формы.

**Пр. р. № 7 Построить картодиаграмму «Двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве»**

**Пр. р. № 8 Составить таблицу «Распространение главных отраслей животноводства»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет: география

Класс: 10

ФИО учителя-предметника: Родионова Н.В.

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

Количество контрольных работ: 0

Количество практических (лабораторных) работ: 8

Учебник: География 10-11: экономическая и социальная география мира. В.П. Максаковский М. Просвещение 2019 г.

№ уроков	Наименования разделов и тем	Плановые сроки	Фактические сроки
----------	-----------------------------	----------------	-------------------

		прохож- дения темы	(и/или коррек ция)
<b>Введение -1 час</b>			
1	Предмет социально- экономической географии в системе географических наук. Методы географических знаний	1.09-4.09	
<b>Часть 1 Общая характеристика мира -33 часа</b>			
<b>Тема 1 современная политическая карта мира – 6 часов</b>			
2	<i>Качественные и количественные изменения на карте</i>	7.09-11.09	
3	Многообразие стран мира	14.09-18.09	
4	<b>Пр.р.№1. Определение классификации стран по различным показателям</b>	21.09-25.09	
5	Влияние международных отношений на политическую карту мира <i>«горячие точки» планеты</i>	28.09-2.10	
6	<b>Государственный строй стран мира Пр.р. № 2 Составить конспективно-справочную таблицу.</b>	12.10-16.10	
7	<i>Политическая география .Семинар</i>	19.10-23.10	
<b>Тема 2 Природа и человек в современном мире – 7 часов</b>			
8	Взаимодействие общества и природы .Понятие о ресурсообеспеченности	26.10-30.10	
9	Минеральные природные ресурсы <b>Пр. р. № 3 Определение ресурсообеспеченности минеральными ресурсами.</b>	2.11-6.11	
10	Земельные ресурсы мира. География водных ресурсов Земли.	9.11-13.11	

11	Биологические ресурсы .Ресурсы Мирового океана <b>Пр. р. № 4 Составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».</b>	23.11-27.11	
12	Загрязнение и охрана окружающей среды.. <i>Географическое ресурсоведение и экология.Зачет</i>	30.11-4.12	
<b>Тема 3. География населения мира -7 часов.</b>			
13	Численность населения. Воспроизводство населения	7.12-11.12	
14	Структура населения. Половозрастные пирамиды <b>Пр.р.№ 5 Составление таблицы « Основные языковые группы»</b>	14.12-18.12	
15	Мировые религии мира	21.12-25.12	
16	Размещение и миграции населения	28.12-30.12	
17	Городское и сельское население .	11.01-15.01	
18	<i>Города мира</i>	18.01-22.01	
19	<i>Понятие об уровне жизни населения. Демографические проблемы. Семинар</i>	25.01-29.01	
<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство -7 часов</b>			
20	Характеристика научно-технической революции. Характерные черты НТР.	1.02-5.02	
21	Понятие о мировом хозяйстве. Международное разделение труда.	8.02-12.02	
22	Специализация стран мира <b>Пр. р. № 6 Составить в систематизирующую таблицу « Специализации стран» ( по выбору учащихся)</b>	22.02-27.02	

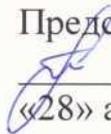
23	Понятие о глобализации. Транснациональные и глобальные ТНК.	1.03-5.03	
24	Модели территориальной структуры хозяйства .	9.03-13.03	
25	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира	15.03-19.03	
26	Факторы размещения производительных сил.	22.03-27.03	
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства - 8 часов</b>			
27	Промышленность мира – первая ведущая отрасль материального производства. <b>Пр. р. № 7 Построить картодиаграмму «Двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве»</b>	5.04-9.04	
28	Топливо-энергетическая промышленность	12.04-16.04	
29	Мировая горнодобывающая промышленность.	19.04-24.04	
30	Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры.	26.04-30.04	
31	Сельское хозяйство-вторая ведущая отрасль материального производства. <b>Пр. р. № 8 Составить таблицу «Распространение главных отраслей животноводства»</b>	4.05-7.05	
32	Мировой транспорт- третья ведущая отрасль материального производства.	11.05-14.05	
33	Всемирные экономические отношения (ВЭО). Мировая торговля. Всемирная торговая организация	17.05-21.05	
34	Международный туризм.	24.05-28.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1

заседания ШМО естественных наук

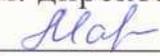
Председатель ШМО ЕН

 Мануковская И.А.

«28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Малявко Ю.В.

«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ №14)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ИСТОРИЯ**

### **10 КЛАСС**

(базовый уровень)

Составители:  
Мурадьянц М.С.,  
учитель истории и обществознания ,ВКК.

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **истории** составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы: Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни /Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2020. — 208 с. и авторской программы Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017. — 135 с.

Изучение истории строится по линейному принципу

Курс рассчитан на 2 час в неделю, всего 68 часов в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Предметные:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;

### Метапредметные:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

### Личностные:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса соответствует авторским программам. Авторская программа по Всеобщей истории рассчитана на 28 часов (резерв 4 часа). По истории России авторская программа рассчитана на 42 ч. (резерв-4 часа). Т.к. планирование составлено из расчета 34 учебных недель, 68 учебных часов, то на Всеобщую историю отводится 24 часа (4 ч. резерв), а на Историю России - 39 часов (1 ч. резерв). История охватывает период 1914-1945 г.г.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Раздел I. Россия в годы «великих потрясений»	13	1
Раздел II. Советский союз в 1920—1930-х гг.	15	1
Раздел III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	11	1
Раздел 4..Мир накануне Первой мировой войны.	5	1

Раздел 5..Мир в межвоенный период (1918-1939 г.г.)	14	1
Раздел 6.Вторая мировая война (1939-1945 г.г.)	5	1
Резерв	5	
Итого	68	6

## **Раздел 1.Россия в годы «великих потрясений». 1914—1921 гг.**

### **Тема 1.Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики

внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства, взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и её последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов

и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и гражданской войны.

### **Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения

научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929—1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании

диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к

«традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

### **Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм

военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей

религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта».

Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН.

Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны

#### **Раздел 4. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

##### **Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.**

Мир в начале 20в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен.

Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. *Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм.*

*Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.*

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти.* Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов.* Анархизм. Рост националистических настроений.

**Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Сражение на Марне. Наступление российских войск в Галиции. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. *Человек и общество в условиях войны.* Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

**Раздел 5.. Межвоенный период (1918—1939)**

**Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.** Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образо-

вание и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Российской империи. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

**Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга.

**Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности.* Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции.* Кризис Веймарской республики в Германии: *«Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.*

**Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.** Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях Великой депрессии.* Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).* Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

**Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».** Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

◀ **Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.*

**Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. *Социальные преобразования в Испании.*

Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авто-ритарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

**Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы

и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого го-

сударства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

**Тема 12. Восток в первой половине XX в.** Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание».* *Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека).* Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.

## **Раздел 6. Вторая мировая война**

### **Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.**

Причины характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в

декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.

Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. .

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.*

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

**Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на

демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демо-кратизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии*. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе*. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: история

Класс:10

ФИО учителя-предметника: Мурадянц М.С.

Количество часов в год:68

Количество часов в неделю:2

Количество контрольных работ: 5

Учебник: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 3 ч. Ч.1,2. /[М.М. оринов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2019.

Сорока–Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. Всеобщая история: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2020.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b>Раздел 1. Россия в годы "великих потрясений"(13 ч.)</b>			
1	Вводный урок	01.09.2020-05.09.2020	
2	Мир и Россия в 1914 г	01.09.2020-05.09.2020	
3	Российская империя в Первой мировой войне.	07.09.2020-11.09.2020	
4	Российская империя в Первой мировой войне.	07.09.2020-11.09.2020	
5	Великая российская революция: февраль 1917	14.09.2020-18.09.2020	

6	Великая российская революция: октябрь 1917	14.09.2020- 18.09.2020	
7	Первые революционные преобразования большевиков.	21.09.2020- 25.09.2020	
8	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	21.09.2020- 25.09.2020	
9	Гражданская война	28.09.2020- 02.10.2020	
10	Гражданская война	28.09.2020- 02.10.2020	
11	Идеология и культура периода гражданской войны	12.10.2020- 16.10.2020	
12	Идеология и культура периода гражданской войны	12.10.2020- 16.10.2020	
13	Повторительно-обобщающий урок	19.10.2020- 23.10.2020	
<b>Раздел 2. Советский союз в 1920—1930-е гг.(15 ч)</b>			
14	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	19.10.2020- 23.10.2020	
15	Экономика нэпа.	26.10.2020- 30.10.2020	
16	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е годы	26.10.2020- 30.10.2020	
17	Политическое развитие в 1920-е гг	02.11.2020- 06.11.2020	
18	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920- е гг.	02.11.2020- 06.11.2020	
19	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	09.11.2020- 13.11.2020	
20	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	09.11.2020- 13.11.2020	
21	«Великий перелом». Индустриализация	23.11.2020- 27.11.2020	
22	Коллективизация сельского хозяйства	23.11.2020- 27.11.2020	

23	Политическая система СССР в 1930-е гг.	30.11.2020-04.12.2020	
24	Советская национальная политика в 1930-е гг	30.11.2020-04.12.2020	
25	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	07.12.2020-11.12.2020	
26	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	07.12.2020-11.12.2020	
27	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг	14.12.2020-18.12.2020	
28	Повторительно-обобщающий урок	14.12.2020-18.12.2020	
<b>Раздел III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг (11 ч.)</b>			
29	СССР накануне Великой Отечественной войны	21.12.2020-25.12.2020	
30	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).	21.12.2020-25.12.2020	
31	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	28.12.2020-30.12.2020	
32	Человек и война: единство фронта и тыла	28.12.2020-30.12.2020	
33	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.)	11.01.2021-15.01.2021	
34	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.)	11.01.2021-15.01.2021	
35	Народы СССР в борьбе с фашизмом	18.01.2021-22.01.2021	
36	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	18.01.2021-22.01.2021	
37	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	25.01.2021-29.01.2021	
38	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	25.01.2021-29.01.2021	

39	Повторительно-обобщающий урок	01.02.2021-05.02.2021	
<b>Раздел 4. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч.)</b>			
40	Мир накануне Первой мировой войны	01.02.2021-05.02.2021	
41	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	08.02.2021-12.02.2021	
42	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	08.02.2021-12.02.2021	
43	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	22.02.2021-27.02.2021	
44	Повторительно-обобщающий урок	22.02.2021-27.02.2021	
<b>Раздел 5. Межвоенный период (1918—1939 г.г.) (14 ч.)</b>			
45	Последствия войны: революции и распад империй	01.03.2021-05.03.2021	
46	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения	01.03.2021-05.03.2021	
47	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	09.03.2021-13.03.2021	
48	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е г.г. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.	09.03.2021-13.03.2021	
49	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	15.03.2021-19.03.2021	
50	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	15.03.2021-19.03.2021	
51	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	22.03.2021-27.03.2021	
52	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	22.03.2021-27.03.2021	

53	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	05.04.2021-09.04.2021	
54	Восток в первой половине XX в.	05.04.2021-09.04.2021	
55	Латинская Америка в первой половине 20 века	12.04.2021-16.04.2021	
56	Культура и искусство в первой половине 20 века	12.04.2021-16.04.2021	
57	Культура и искусство в первой половине 20 века	19.04.2021-24.04.2021	
58	Повторительно-обобщающий урок	19.04.2021-24.04.2021	
<b>Раздел 6. Вторая мировая война (5 ч.)</b>			
59	Вторая мировая война 1939—1945 гг.	26.04.2021-30.04.2021	
60	Вторая мировая война 1939—1945 гг.	26.04.2021-30.04.2021	
61	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	04.05.2021-07.05.2021	
62	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	04.05.2021-07.05.2021	
63	Повторительно-обобщающий урок	11.05.2021-14.05.2021	
64	Резерв	11.05.2021-14.05.2021	
65	Резерв	17.05.2021-21.05.2021	
66	Резерв	17.05.2021-21.05.2021	
67	Резерв	24.05.2021-28.05.2021	
68	Резерв	24.05.2021-28.05.2021	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1  
заседания ШМО истории  
и обществознания  
Председатель ШМО  
 Мурадянц М.С.  
«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Малявко Ю.В.  
«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**10 КЛАСС**

(базовый уровень)

Составитель:  
Мурадьянц М С.,  
учитель истории и  
обществознания,  
ВКК

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы: А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 10—11 классы (базовый уровень): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е. Л. Рутковская — М.: Просвещение, 2018

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### **Предметные:**

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (в данной теме — понятиями «общество», «культура», «общественные науки»).

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

— владение понятиями «общественное развитие», «общественный прогресс», «глобализация»;

— целостное представление о социальной динамике, основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— понимание связей между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

— умение находить информацию для характеристики многообразия социального развития и противоречивого характера общественного прогресса.

#### **Метапредметные:**

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

— умение классифицировать социальные явления (типы обществ, глобальные проблемы) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных оснований сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы к освещению и интерпретации социальных изменений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или в развитии общества;

#### **Личностные:** регрессивные тенденции

— осознание противоречий общественного развития, глобальных проблем человечества;

— установка на оценку уровня общественного развития на основе гуманистического критерия прогресса;

— осознание необходимости развития пространства духовной жизни личности как условия её становления и проявления неповторимой самобытности и индивидуальности;

формирование осознанно-уважительного, толерантного отношения к другому человеку, его духовному миру системе ценностей;

— понимание духовного многообразия и особенностей развития современного мира;

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

### Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Глава 1. Человек в обществе.	20	Тест №1. Человек в обществе
Глава 2. Общество как мир культуры.	15 ч	Тест № 2. Общество как мир культуры
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.	32 ч.	Тест № 3. Правовое регулирование общественных отношений
Итоговое повторение	1 ч.	
<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч.</b>	

### **Тема 1 «Человек в обществе» (20 ч)**

#### *Что такое общество*

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Отличия деятельности людей от поведения животных.

#### *Общество и природа*

Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

#### *Общество как сложная система*

Особенности социальной системы. Структура общества.

#### *Социальные институты*

Сущность, предпосылки формирования и основные функции социальных институтов как элементов общественной системы.

#### *Динамика общественного развития*

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.

*Проблема общественного прогресса.*

Критерии общественно прогресса. Сущность прогресса и регресса. Противоречивость общественного прогресса. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества.

*Социальная сущность человека*

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Науки о человеке. Патриотизм и гражданственность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальные качества и социальное поведение личности.

*Самосознание и самореализация*

Цель и смысл жизни человека

*Деятельность – способ существования людей*

Деятельность и ее мотивация. Потребности как основные мотивы деятельности. Сознание и деятельность.

*Многообразие деятельности.*

Практическая и духовная деятельность. Политическая, экономическая, социальная деятельность.

*Познавательная деятельность*

Проблема познаваемости мира. Основные формы познания. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальное и гуманитарное знание. Многообразие форм человеческого знания

*Коммуникативная деятельность*

Познание и коммуникативная деятельность. Познавательная конвенция.

*Свобода и необходимость в деятельности человека*

Буриданов осел. «Свобода есть познанная необходимость».

*Свобода и ответственность.*

Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Сущность свободного общества. Единство свободы и ответственности личности.

*Современное общество: глобализация.*

Глобализация как явление современного мира .Сущность и противоречия глобализации.

*Современное информационное пространство.*

Субъекты и объекты современного информационной сферы. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

*Глобальная угроза международного терроризма.*

Сущность, основные признаки международного терроризма. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Радикализм. Фундаментализм.

*Противодействие международному терроризму*

Основные формы противодействия терроризму.

**Основные термины и понятия:**

Общество, природа, общественные отношения. Социальная система, социальные институты. Прогресс. Регресс. Личность, человек, индивид, индивидуальность. Деятельность, сознание. Коммуникация, познание. Необходимость. Свобода. Глобализация. Радикализм, фундаментализм.

## **Тема 2 «Общество как мир культуры» (17 ч.)**

### *Духовная культура общества*

Духовная жизнь общества. Сущность понятия «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Диалог культур.

### *Многообразие культур.*

Культурология. Массовая, народная, элитарная культура.

### *Духовный мир личности.*

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры человека.

### *Мировоззрение и его роль в жизни человека*

Сущность мировоззрения. Обыденное, религиозное, научное мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.

### *Мораль.*

Исторические предпосылки возникновения морали. Устойчивость и изменчивость моральных норм.

### *Принципы морали*

Основные категории и принципы морали. Нравственная культура

### *Наука.*

Сущность понятия наука. Основные функции науки. Современная наука. Этика науки.

### *Образование*

Образование как система. Закон «Об образовании» РФ. Основные тенденции развития современного образования. Непрерывное образование и самообразование.

### *Религия.*

*Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.*

Роль религии в жизни общества.

### *Религиозные организации.*

Правовой статус религиозных организаций в РФ. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

### *Искусство.*

Сущность искусства. Основные функции искусства. Художественный образ. Структура искусства. Эстетическая культура.

### *Современное искусство.*

*Особенности современного искусства. Перформенс. Хеппенинг . Тенденции духовной жизни современной России. Влияние современного искусства на духовный мир человека.*

### *Массовая культура.*

Характерные черты массовой культуры. Исторические предпосылки формирования массовой культуры.

### *СМИ и массовая культура.*

Система СМИ. Особенности развития современных СМИ. Значение массовой культуры в жизни современного общества: неоднозначность оценок

### **Основные термины и понятия:**

Контркультура, духовность, категорический императив, образование, универсальность, конфессия, мистерия, церковь, эстетический вкус, массовая культура, таблоид.

### **Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (32 ч)**

*Современные подходы к пониманию права.*

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход. Связь правовой идеи и правовой реальности.

*Взаимосвязь естественного и позитивного права.*

Естественное право. Позитивное право. Гуманизм. Свобода. Справедливость.

*Основные признаки права.*

Связь с государством. Общеобязательность права. Право и мораль. Публичное и частное право

*Система права*

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Право в системе социальных норм. Материальное и процессуальное право.

*Источники права.*

Сущность понятия источник права. Правовой обычай. Судебный прецедент.

*Нормативно-правовые акты.*

Понятие нормативно-правового акта. Виды нормативно-правовых актов. Федеральные законы и законы субъектов федерации. Подзаконный акт. Конституция в иерархии нормативных актов.

*Законотворческий процесс в Российской Федерации.*

Основные стадии законотворческого процесса.

*Правоотношения.*

Сущность понятия правоотношение. Сущность понятия правонарушение. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

*Предпосылки правомерного поведения.*

Структура правосознания. Уровни правосознания. Научное, профессиональное, обыденное.

*Правовая культура.*

Сущность и функции правовой культуры. Виды правомерного поведения.

*Гражданин Российской Федерации.*

Понятие гражданство. Основания приобретения гражданства РФ.

*Основные права гражданина Российской Федерации. Основные обязанности гражданина Российской Федерации.*

Воинская обязанность граждан РФ. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

*Гражданское право: имущественные отношения. Гражданское право: неимущественные отношения.*

Сущность и виды гражданских правоотношений. Элементы гражданских правоотношений. Юридические и физические лица. Личные неимущественные

права. Прав на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

*Семейное право. Брак.*

Правовая связь членов семьи. Правовые основы вступления в брак и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

*Трудовые правоотношения.*

Работа. Труд. Трудовой кодекс РФ. Порядок найма на работу.

*Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.*

Сущность системы социального обеспечения населения. Профессиональное образование. Трудовая книжка.

*Экологическое право.*

Главная задача экологического права. Окружающая среда. Право человека на благоприятную экологическую среду

*Система защиты экологических прав человека.*

Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

*Гражданское процессуальное право.*

Принципы, участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

*Арбитражный процесс*

Принципы, участники арбитражного процесса. Стадии арбитражного процесса.

*Уголовный процесс*

Принципы, участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

*Конституционное судопроизводство*

Принципы, участники конституционного процесса. Судьи Конституционного суда.

Стадии конституционного процесса. Презумпция невиновности.

*Международная защита прав человека.*

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

*Международные преступления и правонарушения*

Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

*Правовые аспекты антитеррористической политики Российского государства*

*Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Правовая база противодействия терроризму. Конвенция 2009г. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.

*Человек в XXI веке*

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия

**Основные термины и понятия:**

Позитивное право, правопонимание. Отрасль права. Подзаконный акт, юридическая сила. Правоотношение, проступок. Правосознание, правомерность. Налогоплательщик. Моральный вред. Гражданское право. Семейное законодательство. Трудовая книжка, трудовое право. Процессуальные отрасли права. Презумпция невиновности. Уголовно-процессуальный кодекс.

**Итоговое повторение (1 ч.)**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет : обществознание

Класс: 10

ФИО учителя-предметника: Мурадянц М.С.

Количество часов в год:68

Количество часов в неделю:2

Количество контрольных работ: 3

Количество практических (лабораторных) работ:

Учебник: Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень) под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.В.Телюкиной.- М., Просвещение 2019.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b>Глава 1. Человек в обществе - 20 ч.</b>			
1	Введение в курс	01.09.2020-05.09.2020	
2	Что такое общество	01.09.2020-05.09.2020	
3	Общество и природа	07.09.2020-11.09.2020	
4	Общество как сложная система	07.09.2020-11.09.2020	
5	Социальные институты	14.09.2020-18.09.2020	
6	Динамика общественного развития	14.09.2020-18.09.2020	
7	Проблема общественного прогресса	21.09.2020-25.09.2020	

8	Социальная сущность человека	21.09.2020- 25.09.2020	
9	Самосознание и самореализация	28.09.2020- 02.10.2020	
10	Деятельность – способ существования людей	28.09.2020- 02.10.2020	
11	Многообразие деятельности	12.10.2020- 16.10.2020	
12	Познавательная деятельность	12.10.2020- 16.10.2020	
13	Коммуникативная деятельность	19.10.2020- 23.10.2020	
14	Свобода и необходимость в деятельности человека	19.10.2020- 23.10.2020	
15	Свобода и ответственность	26.10.2020- 30.10.2020	
16	Современное общество: глобализация	26.10.2020- 30.10.2020	
17	Современное информационное пространство	02.11.2020- 06.11.2020	
18	Глобальная угроза международного терроризма	02.11.2020- 06.11.2020	
19	Противодействие международному терроризму	09.11.2020- 13.11.2020	
20	ПОУ «Человек в обществе»	09.11.2020- 13.11.2020	
<b>Глава 2. Общество как мир культуры -15 ч.</b>			
21	Духовная культура общества	23.11.2020- 27.11.2020	

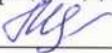
22	Многообразие культур	23.11.2020- 27.11.2020	
23	Духовный мир личности	30.11.2020- 04.12.2020	
24	Мировоззрение и его роль в жизни человека	30.11.2020- 04.12.2020	
25	Мораль	07.12.2020- 11.12.2020	
26	Принципы морали	07.12.2020- 11.12.2020	
27	Наука	14.12.2020- 18.12.2020	
28	Образование	14.12.2020- 18.12.2020	
29	Религия	21.12.2020- 25.12.2020	
30	Религиозные организации	21.12.2020- 25.12.2020	
31	Искусство	28.12.2020- 30.12.2020	
32	Современное искусство	28.12.2020- 30.12.2020	
33	Массовая культура	11.01.2021- 15.01.2021	
34	СМИ и массовая культура	11.01.2021- 15.01.2021	
35	ПОУ «Общество как мир культуры»	18.01.2021- 22.01.2021	

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. - 33 ч.**

36	Современные подходы к пониманию права	18.01.2021- 22.01.2021	
37	Взаимосвязь естественного и позитивного права	25.01.2021- 29.01.2021	
38	Основные признаки права	25.01.2021- 29.01.2021	
39	Система права	01.02.2021- 05.02.2021	
40	Источники права	01.02.2021- 05.02.2021	
41	Нормативно-правовые акты	08.02.2021- 12.02.2021	
42	Законотворческий процесс в Российской Федерации	08.02.2021- 12.02.2021	
43	Правоотношения	22.02.2021- 27.02.2021	
44	Правонарушения	22.02.2021- 27.02.2021	
45	Предпосылки правомерного поведения	01.03.2021- 05.03.2021	
46	Правовая культура	01.03.2021- 05.03.2021	
47	Гражданин Российской Федерации	09.03.2021- 13.03.2021	
48	Основные права гражданина Российской Федерации	09.03.2021- 13.03.2021	
49	Основные обязанности гражданина Российской Федерации	15.03.2021- 19.03.2021	
50	Гражданское право: имущественные отношения	15.03.2021- 19.03.2021	

51	Гражданское право: неимущественные отношения	22.03.2021- 27.03.2021	
52	Семейное право. Брак.	22.03.2021- 27.03.2021	
53	Права и обязанности детей и родителей	05.04.2021- 09.04.2021	
54	Трудовые правоотношения	05.04.2021- 09.04.2021	
55	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение	12.04.2021- 16.04.2021	
56	Экологическое право	12.04.2021- 16.04.2021	
57	Система защиты экологических прав человека	19.04.2021- 24.04.2021	
58	Гражданское процессуальное право	19.04.2021- 24.04.2021	
59	Арбитражный процесс	26.04.2021- 30.04.2021	
60	Уголовный процесс	26.04.2021- 30.04.2021	
61	Конституционное судопроизводство	04.05.2021- 07.05.2021	
62	Международная защита прав человека	04.05.2021- 07.05.2021	
63	Международные преступления и правонарушения	11.05.2021- 14.05.2021	
64	Правовые аспекты антитеррористической политики Российского государства	11.05.2021- 14.05.2021	
65	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	17.05.2021- 21.05.2021	

66	ПОУ «Правовое регулирование общественных отношений»	17.05.2021- 21.05.2021	
67	Человек в XXI веке	24.05.2021- 28.05.2021	
<b>Итоговое повторение – 1 ч.</b>			
68	Итоговое повторение курса	24.05.2021- 28.05.2021	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол № 1  
 заседания ШМО истории  
 и обществознания  
 Председатель ШМО  
 Мурадыянц М.С.  
 «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
 Зам. директора по УВР  
 Малявко Ю.В.  
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ №14)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ХИМИЯ**

**10 КЛАСС**

(базовый уровень)

Составитель: Мануковская И. А.  
учитель химии ВКК

2020 год

Рабочая программа по химии составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП СОО ФГОС 10-11 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы по химии О.С. Габриеляна., соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта среднего образования. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян, М: Дрофа, 2017).

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Предметные:**

- 1) давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», органические вещества, их классификация и номенклатура, свойства, получение и применение; изомерия, гомология, полимеры, типы химических органических реакций и др.
- 2) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- 3) описывать и различать изученные классы органических соединений, химические реакции;
- 4) классифицировать изученные объекты и явления;
- 5) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- 6) структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- 7) моделировать строение органических веществ.

8) анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

9) проводить химический эксперимент;

10) оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

### **Метапредметные:**

1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) владение основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотезы, анализ и синтез, сравнение и систематизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов;

3) познание объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;

4) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

5) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

6) использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;

7) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

8) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

9) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

10) владение языковыми средствами, в том числе и языком химии, - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символные (химические знаки, формулы и уравнения).

### **Личностные:**

1) осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за российскую химическую науку;

2) готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в высшей школе, где химия является профилирующей дисциплиной;

3) умение управлять своей познавательной деятельностью, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков) на основе знаний о свойствах наркотических и наркотических веществ.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

### **Тематический план**

№	Название раздела, темы	Количество во часов	В том числе	
			практических работ	контрольных работ
1	Введение	1		
2	Теория строения органических соединений	2		
3	Углеводороды и их природные источники	9		1
4	Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники	10		1

5	Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе	6	1	1
6	Биологически активные органические соединения	3		
7	Искусственные и синтетические полимеры	3	1	
ИТОГО		34	2	3

### **Введение (1ч)**

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические соединения.

### **Тема 1. Теория строения органических соединений (2 ч)**

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Демонстрации.** Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

### **Тема 2. Углеводороды и их природные источники (8 ч)**

**Природный газ. А л к а н ы.** Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**А л к е н ы.** Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

**А л к а д и е н ы и к а у ч у к и.** Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

**А л к и н ы.** Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств.

**Б е н з о л.** Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

**Н е ф т ь.** Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

**Демонстрации.** Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена карбидным способом.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

**Лабораторные опыты.** 1. Изготовление моделей молекул углеводородов. 2. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 3. Получение и свойства ацетилен. 4. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».

### **Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники (10 ч)**

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

**С п и р т ы.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Каменный уголь. Ф е н о л.** Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

**А л ь д е г и д ы.** Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

**К а р б о н о в ы е к и с л о т ы.** Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**С л о ж н ы е э ф и р ы и ж и р ы.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

**У г л е в о д ы.** Углеводы, их классификация, значение углеводов в живой природе и в жизни человека.

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислородное и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений глюкозы в полисахарид.

**Демонстрации.** Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II). Получение уксусно-этилового эфира. Качественная реакция на крахмал.

**Лабораторные опыты.** 5. Свойства этилового спирта. 6. Свойства глицерина. 7. Свойства формальдегида. 8. Свойства уксусной кислоты. 9. Свойства жиров. 10. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. 11. Свойства глюкозы. 12. Свойства крахмала.

#### **Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (6 ч)**

**А м и н ы.** Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

**А м и н о к и с л о т ы.** Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Б е л к и.** Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

**Нуклеиновые кислоты.** Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

**Демонстрации.** Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: этанол → этилен этиленгликоль → этиленгликолят меди (II); этанол → этаналь → этановая кислота.

**Лабораторные опыты.** 13. Свойства белков.

**Практическая работа №1.** Идентификация органических соединений.

#### **Тема 5. Биологически активные органические соединения (4 ч)**

**Ф е р м е н т ы.** Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

**В и т а м и н ы.** Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

**Г о р м о н ы.** Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

**Л е к а р с т в а.** Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба и профилактика.

**Демонстрации.** Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечки.

### **Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры (3 ч)**

**И с к у с с т в е н н ы е п о л и м е р ы.** Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

**С и н т е т и ч е с к и е п о л и м е р ы.** Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

**Демонстрации.** Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекции искусственных и синтетически волокон и изделий из них.

**Лабораторные опыты.** 14. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон и каучуков.

**Практическая работа №2.** Распознавание пластмасс и волокон.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет: химия

Класс: 10

ФИО учителя-предметника: Мануковская И.А.

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

Количество контрольных работ: 3

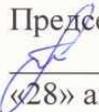
Количество практических работ: 2

Учебник: Габриелян О.С. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа. - 2019 г

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b><i>Введение (1час)</i></b>			
1	Предмет органической химии.	01-04.09	
<b><i>Теория строения органических соединений (2 часа)</i></b>			
2	Теория химического строения А.М. Бутлерова. Основные положения	07-11.09	
3	Теория химического строения органических соединений	14-18.09	
<b><i>Углеводороды и их природные источники (9часов)</i></b>			
4	Природный газ.	21-25.09	
5	Алканы	28.09-02.10	
6	Алкены. Этилен.	12-16.10	
7	Алкадиены. Каучуки.	19-23.10	
8	Алкины. Ацетилен.	26-30.10	
9	Арены. Бензол.	02-06.11	
10	Нефть и способы ее переработки.	09-13.11	
11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды»	23-27.11	
12	Контрольная работа №1 «Углеводороды»	30.11-04.12	
<b><i>Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники (10 часов)</i></b>			
13	<i>Единство организации живых организмов на Земле.</i> Спирты.	07-11.12	
14	Химические свойства спиртов.	14-18.12	
15	Фенол	21-25.12	
16	Альдегиды	28-30.12	

17	Карбоновые кислоты	11-15.01	
18	Сложные эфиры. Жиры.	18-22.01	
19	Углеводы. Моносахариды.	25-29.01	
20	Дисахариды. Полисахариды.	01-05.02	
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородсодержащие органические соединения».	08-12.02	
22	Контрольная работа №2 «Кислородсодержащие органические соединения».	22-27.02	
<b><i>Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (6 часов)</i></b>			
23	Амины. Анилин.	01-05.03	
24	Аминокислоты	08-13.03	
25	Белки.	15-19.03	
26	Нуклеиновые кислоты.	22-27.03	
27	Практическая работа №1 «Идентификация органических соединений»	05-09.04	
28	Контрольная работа №3 по теме «Азотсодержащие органические соединения».	12-16.04	
<b><i>Биологически активные органические соединения (3 часа)</i></b>			
29	Ферменты.	19-24.04	
30	Витамины.	26-30.04	
31	Гормоны, лекарственные средства	03-07.05	
<b><i>Искусственные и синтетические полимеры (3 часа).</i></b>			
32	Искусственные и синтетические полимеры.	10-14.05	
33	Практическая работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон»	17-21.05	

34	Генетическая связь между классами органических веществ.	24-28.05	
----	---	----------	--

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1  
заседания ШМО естественных наук  
Председатель ШМО ЕН  
 Мануковская И.А.  
«28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Маляvко Ю.В.  
«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ №14)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ХИМИЯ**

**10 КЛАСС**

(профильный уровень)

Составитель: Мануковская И. А.  
учитель химии ВКК

2020 год

Рабочая программа по химии составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП СОО ФГОС 10-11 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы по химии В.В. Лунина, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта среднего образования. (Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина— М., Дрофа, 2017)

Курс рассчитан на 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Предметные:**

- 1) сформировать представление о месте химии в современной научной картине мира; понимать роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) овладеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенно использовать химическую терминологию и символику;
- 3) овладеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; уметь обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; быть готовым и способным применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформировать умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) овладеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 7) анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот, оснований и солей, а также устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- 8) применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

9) составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

10) объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной с целью определения химической активности веществ;

11) характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

12) характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

13) приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

14) определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

15) устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

16) устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

17) устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

18) подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

19) определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

20) приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

21) обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

22) выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

23) проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его

плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

24) использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

25) владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

26) осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

27) критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

28) находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

29) представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

### **Метапредметные:**

1) уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

№	Тема	Количество во часов	В том числе	
			практических работ	контрольных работ
1	Повторение и углубление знаний	18		1
2	Основные понятия органической химии	13		
3	Углеводороды	25	2	1
4	Кислородсодержащие органические соединения	18	4	1

5	Азот- и серосодержащие органические соединения	5		
6	Биологически активные вещества	16	2	1
7	Синтетические высокомолекулярные соединения	7	2	
ИТОГО		102	10	4

### Тема 1. Повторение и углубление знаний (18ч)

Атомно-молекулярное учение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Молярная и относительная молекулярная массы вещества. Молярная доля и массовая доля элемента в веществе.

Строение атома. Атомная орбиталь. Правила заполнения электронами атомных орбиталей. Валентные электроны. Периодический закон. Формулировка закона в свете современных представлений о строении атома. Изменение свойств элементов и их соединений в периодах и группах.

Химическая связь. Электроотрицательность. Виды химической связи. Ионная связь. Ковалентная неполярная и полярная связь. Обменный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной полярной связи. Геометрия молекулы. Металлическая связь. Водородная связь. Агрегатные состояния вещества. Типы кристаллических решеток: атомная, молекулярная, ионная, металлическая.

Расчеты по формулам и уравнениям реакций. Газовые законы. Уравнение Клайперона—Менделеева. Закон Авогадро. Закон объемных отношений. Относительная плотность газов.

Классификация химических реакций по различным признакам сравнения. Изменение степени окисления элементов в соединениях. Окислительно-восстановительные реакции. Окисление и восстановление. Окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Перманганат калия как окислитель.

Важнейшие классы неорганических веществ. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Реакции ионного обмена. Гидролиз. pH среды.

Растворы. Способы выражения количественного состава раствора: массовая доля (процентная концентрация), молярная концентрация. Коллоидные растворы. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис. Комплексные соединения. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Координационное число. Номенклатура комплексных соединений.

#### Демонстрации.

1. Образцы веществ молекулярного и немолекулярного строения.
2. Возгонка иода.

3. Определение кислотности среды при помощи индикаторов.
4. Эффект Тиндаля.
5. Образование комплексных соединений переходных металлов.

#### **Лабораторные опыты.**

1. Реакции ионного обмена.
2. Свойства коллоидных растворов.
3. Гидролиз солей.
4. Получение и свойства комплексных соединений.

**Практическая работа № 1.** Выполнение экспериментальных задач по теме «Реакционная способность веществ в растворах».

**Контрольная работа №1** по теме «Основы химии».

#### **Тема 2. Основные понятия органической химии (13ч)**

Предмет органической химии. Особенности органических веществ. Значение органической химии. Причины многообразия органических веществ. Углеродный скелет, его типы: циклические, ациклические. Карбоциклические и гетероциклические скелеты. Виды связей в молекулах органических веществ: одинарные, двойные, тройные. Изменение энергии связей между атомами углерода при увеличении кратности связи. Насыщенные и ненасыщенные соединения.

Электронное строение и химические связи атома углерода. Гибридизация орбиталей, ее типы для органических соединений:  $sp^3$ ,  $sp^2$ ,  $sp$ . Образование  $\sigma$ - и  $\pi$ -связей в молекулах органических соединений.

Основные положения структурной теории органических соединений. Химическое строение. Структурная формула. Структурная и пространственная изомерия. Изомерия углеродного скелета. Изомерия положения. Межклассовая изомерия. Виды пространственной изомерии. Оптическая изомерия. Оптические антиподы. Хиральность. Хиральные и ахиральные молекулы.

Геометрическая изомерия (*цис*-, *транс*-изомерия). Гомология. Гомологи. Гомологическая разность. Гомологические ряды.

Электронные эффекты. Способы записей реакций в органической химии. Схема и уравнение. Условия проведения реакций. Классификация реакций органических веществ по структурному признаку: замещение, присоединение, отщепление. Механизмы реакций. Способы разрыва связи углерод-углерод. Свободные радикалы, нуклеофилы и электрофилы.

Классификация органических веществ и реакций. Основные классы органических соединений. Классификация органических соединений по функциональным группам. Электронное строение органических веществ. Взаимное влияние атомов и групп атомов. Индуктивный и мезомерный эффекты. Представление о резонансе. Номенклатура органических веществ. Международная (систематическая) номенклатура органических веществ, ее принципы. Рациональная номенклатура. Окисление и восстановление в органической химии.

**Демонстрации.** 1. Модели органических молекул.

### Тема 3. Углеводороды (25 ч)

**А л к а н ы.** Строение молекулы метана. Понятие о конформациях. Общая характеристика класса, физические и химические свойства (горение, каталитическое окисление, галогенирование, нитрование, крекинг, пиролиз). Механизм реакции хлорирования метана. Алканы в природе. Синтетические способы получения алканов. Методы получения алканов из алкилгалогенидов (реакция Вюрца), декарбоксилированием солей карбоновых кислот и электролизом растворов солей карбоновых кислот. Применение алканов.

**Ц и к л о а л к а н ы.** Общая характеристика класса, физические свойства. Виды изомерии. Напряженные и ненапряженные циклы. Химические свойства циклопропана (горение, гидрирование, присоединение галогенов, галогеноводородов, воды) и циклогексана (горение, хлорирование, нитрование). Получение циклоалканов из алканов и дигалогеналканов.

**А л к е н ы.** Общая характеристика класса. Строение молекулы этилена. Физические свойства алкенов. Геометрическая изомерия алкенов. Химические свойства алкенов. Реакции присоединения по кратной связи — гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация. Правило Марковникова и его объяснение с точки зрения электронной теории. Взаимодействие алкенов с бромом и хлором в газовой фазе или на свету. Окисление алкенов (горение, окисление кислородом в присутствии хлорида палладия, под действием серебра, окисление горячим подкисленным раствором перманганата калия, окисление по Вагнеру). Полимеризация. Получение алкенов из алканов, алкилгалогенидов и дигалогеналканов. Применение этилена и пропилена.

**А л к а д и е н ы.** Классификация диеновых углеводородов. Сопряженные диены. Физические и химические свойства дивинила и изопрена. 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация. Каучуки. Вулканизация каучуков. Резина и эбонит. Синтез бутадиена из бутана и этанола.

**А л к и н ы.** Общая характеристика. Строение молекулы ацетилен. Физические и химические свойства алкинов. Реакции присоединения галогенов, галогеноводородов, воды. Гидрирование. Тримеризация и димеризация ацетилен. Кислотные свойства алкинов с концевой тройной связью. Ацетилиды. Окисление алкинов раствором перманганата калия. Применение ацетилен. Карбидный метод получения ацетилен. Пиролиз метана. Синтез алкинов алкилированием ацетилидов.

**А р е н ы.** Понятие об ароматичности. Правило Хюккеля. Бензол — строение молекулы, физические свойства. Гомологический ряд бензола. Изомерия дизамещенных бензолов на примере ксилолов. Реакции замещения в бензольном ядре (галогенирование, нитрование, алкилирование). Реакции присоединения к бензолу (гидрирование, хлорирование на свету). Особенности химии алкилбензолов. Правила ориентации заместителей в реакциях замещения. Бромирование и нитрование толуола. Окисление алкилбензолов раствором перманганата калия. Галогенирование

алкилбензолов в боковую цепь. Реакция Вюрца—Фиттига как метод синтеза алкилбензолов. Стирол как пример непредельного ароматического соединения.

Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяные газы, их состав, использование. Нефть как смесь углеводородов. Первичная и вторичная переработка нефти. Риформинг. Каменный уголь.

Генетическая связь между различными классами углеводородов. Качественные реакции на непредельные углеводороды. Галогенопроизводные углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксил, нитрогруппу, цианогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щелочи. Сравнение реакционной способности алкил-, винил-, фенил- и бензилгалогенидов. Использование галоген производных в быту, технике и в синтезе. Понятие о магнийорганических соединениях. Получение алканов восстановлением иодалканов иодоводородом. *Магнийорганические соединения.*

#### **Демонстрации.**

1. Бромирование гексана на свету.
2. Горение метана, этилена, ацетилен.
3. Отношение метана, этилена, ацетилен и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.
4. Окисление толуола раствором перманганата калия.
5. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилен — гидролизом карбида кальция.
6. Получение стирола деполимеризацией полистирола и испытание его отношения к раствору перманганата калия.

**Лабораторные опыты.** Составление моделей молекул алканов. Взаимодействие алканов с бромом. Составление моделей молекул непредельных соединений.

**Практическая работа № 2.** Составление моделей молекул углеводородов.

**Практическая работа № 3.** Получение этилена и опыты с ним.

**Контрольная работа № 2** по теме «Углеводороды».

#### **Тема 4. Кислородсодержащие органические соединения (19ч)**

**С п и р т ы.** Номенклатура и изомерия спиртов. Токсическое действие на организм метанола и этанола. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Химические свойства спиртов (кислотные свойства, реакции замещения гидроксильной группы на галоген, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, окисление, реакции углеводородного радикала). Алкоголяты. Гидролиз, алкилирование (синтез простых эфиров по Вильямсону). Промышленный синтез метанола. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства. Синтез диоксана из этиленгликоля. Токсичность этиленгликоля. Качественная реакция на многоатомные спирты. Простые эфиры как изомеры предельных

одноатомных спиртов. Сравнение их физических и химических свойств со спиртами. Реакция расщепления простых эфиров иодоводородом.

**Ф е н о л ы.** Номенклатура и изомерия. Взаимное влияние групп атомов на примере фенола. Физические и химические свойства фенола и крезолов. Кислотные свойства фенолов в сравнении со спиртами. Реакции замещения в бензольном кольце (галогенирование, нитрование). Окисление фенолов. Качественные реакции на фенол. Применение фенола.

**К а р б о н и л ь н ы е с о е д и н е н и я.** Электронное строение карбонильной группы. Альдегиды и кетоны. Физические свойства формальдегида, ацетальдегида, ацетона. *Понятие о кето-енольной таутомерии карбонильных соединений.* Реакции присоединения воды, спиртов, циановодорода и гидросульфита натрия. Сравнение реакционной способности альдегидов и кетонов в реакциях присоединения. Реакции замещения атомов водорода при  $\alpha$ -углеродном атоме на галоген. Полимеризация формальдегида и ацетальдегида. *Синтез спиртов взаимодействием карбонильных соединений с реактивом Гриньяра.* Окисление карбонильных соединений. Сравнение окисления альдегидов и кетонов. Восстановление карбонильных соединений в спирты. Качественные реакции на альдегидную группу. *Реакции альдольно-кетоновой конденсации.* Особенности формальдегида. Реакция формальдегида с фенолом.

**К а р б о н о в ы е к и с л о т ы.** Электронное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот на примере муравьиной, уксусной, пропионовой, пальмитиновой и стеариновой кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Кислотные свойства (изменение окраски индикаторов, реакции с активными металлами, основными оксидами, основаниями, солями). Изменение силы карбоновых кислот при введении донорных и акцепторных заместителей. Взаимодействие карбоновых кислот со спиртами (реакция этерификации). Галогенирование карбоновых кислот в боковую цепь. Особенности муравьиной кислоты. Важнейшие представители класса карбоновых кислот и их применение. Получение муравьиной и уксусной кислот в промышленности. Высшие карбоновые кислоты. Щавелевая кислота как представитель дикарбоновых кислот. Представление о непредельных и ароматических кислотах. Особенности их строения и свойств. Значение карбоновых кислот.

**Ф у н к ц и о н а л ь н ы е п р о и з в о д н ы е к а р б о н о в ы х к и с л о т.** Получение хлорангидридов и ангидридов кислот, их гидролиз. Получение сложных эфиров с использованием хлорангидридов и ангидридов кислот. Сложные эфиры как изомеры карбоновых кислот. Сравнение физических свойств и реакционной способности сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Синтез сложных эфиров фенолов. Сложные эфиры неорганических кислот. Нитроглицерин. Амиды. Соли карбоновых кислот, их термическое разложение в присутствии щелочи.

Синтез карбонильных соединений разложением кальциевых солей карбоновых кислот.

#### **Демонстрации.**

1. Взаимодействие натрия с этанолом.
2. Окисление этанола оксидом меди.
3. Горение этанола.
4. Взаимодействие *трет*-бутилового спирта с соляной кислотой.
5. Качественная реакция на многоатомные спирты.
6. Качественные реакции на фенолы.
7. Определение альдегидов при помощи качественных реакций.
8. Окисление альдегидов перманганатом калия.

#### **Лабораторные опыты.**

5. Свойства этилового спирта.
6. Свойства глицерина.
7. Свойства фенола. Качественные реакции на фенолы.
8. Свойства формалина.
9. Свойства уксусной кислоты.
10. Соли карбоновых кислот.

**Практическая работа № 4.** Получение бромэтана.

**Практическая работа № 5.** Получение ацетона.

**Практическая работа № 6.** Получение уксусной кислоты.

**Практическая работа № 7.** Получение этилацетата.

**Практическая работа № 8.** Решение экспериментальных задач по теме «Кислородсодержащие органические вещества».

**Контрольная работа №3** по теме «Кислородсодержащие органические вещества».

### **Тема 5. Азот- и серосодержащие соединения (6ч)**

*Нитросоединения. Электронное строение нитрогруппы. Получение нитросоединений. Взрывчатые вещества.*

**А м и н ы.** Изомерия аминов. Первичные, вторичные и третичные амины. Физические свойства простейших аминов. Амины как органические основания. Соли алкиламмония. Алкилирование и ацилирование аминов. Реакции аминов с азотистой кислотой. Ароматические амины. Анилин. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Химические свойства анилина (основные свойства, реакции замещения в ароматическое ядро, окисление, *ацилирование*). **Диазосоединения.** Получение аминов из спиртов и нитросоединений. Применение анилина. Сероорганические соединения. Представление о сероорганических соединениях. Особенности их строения и свойств. Значение сероорганических соединений.

**Г е т е р о ц и к л ы.** Фуран и пиррол как представители пятичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиррола. Кислотные свойства пиррола. Пиридин как представитель шестичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиридина. Основные свойства пиридина,

реакции замещения с ароматическим ядром. Представление об имидазоле, пиридине, пурине, пуриновых и пиримидиновых основаниях.

#### **Демонстрации.**

1. Основные свойства аминов.
2. Качественные реакции на анилин.
3. Анилиновые красители.
4. Образцы гетероциклических соединений.

**Лабораторные опыты.** Качественные реакции на анилин.

**Практическая работа №9.** Решение экспериментальных задач по теме «Азотсодержащие органические вещества».

### **Тема 6. Биологически активные вещества (14ч)**

**Ж и р ы** как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Омыление жиров. Гидрогенизация жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот.

**У г л е в о д ы.** Моно- и дисахариды. Функции углеводов. Биологическая роль углеводов. Глюкоза — физические свойства, линейная и циклическая формы. Реакции глюкозы (окисление азотной кислотой, восстановление в шестиатомный спирт), качественные реакции на глюкозу. Брожение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. *Понятие о гликозидах.*

**Д и с а х а р и д ы.** Сахароза как представитель невосстанавливающих дисахаридов. *Мальтоза и лактоза, целлобиоза.* Гидролиз дисахаридов. Получение сахара из сахарной свеклы.

**П о л и с а х а р и д ы.** Крахмал, гликоген, целлюлоза. Качественная реакция на крахмал. Гидролиз полисахаридов.

**Н у к л е и н о в ы е к и с л о т ы.** Нуклеозиды. Нуклеотиды. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Строение ДНК и РНК. Гидролиз нуклеиновых кислот.

**А м и н о к и с л о т ы** как амфотерные соединения. Реакции с кислотами и основаниями. Образование сложных эфиров.

**П е п т и д ы.** Пептидная связь. Амидный характер пептидной связи. Гидролиз пептидов.

**Б е л к и.** Состав и строение белков. Первичная структура белков. Химические методы установления аминокислотного состава и последовательности. Ферментативный гидролиз белков. Вторичная структура белков:  $\alpha$ -спираль,  $\beta$ -структура. Третичная и четвертичная структура белков. Дисульфидные мостики и ионные и ван-дер-ваальсовы (гидрофобные) взаимодействия. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Достижения в изучении строения и синтеза белков.

#### **Демонстрации.**

1. Растворимость углеводов в воде и этаноле.
2. Качественные реакции на глюкозу.

3. Образцы аминокислот.

**Лабораторные опыты.** 11. Свойства глюкозы. Качественная реакция на глюкозу. Определение крахмала в продуктах питания. 12. Цветные реакции белков.

**Контрольная работа № 4** по теме «Азотсодержащие и биологически активные органические вещества».

### **Тема 7. Высокомолекулярные соединения (4ч)**

Понятие о высокомолекулярных веществах. Полимеризация и поликонденсация как методы создания полимеров. Эластомеры. Природный и синтетический каучук. Сополимеризация. Современные пластики (полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, фторопласт, полиэтилентерефталат, акрил-бутадиен-стирольный пластик, поликарбонаты). Природные и синтетические волокна (обзор).

**Демонстрации.** 1. Образцы пластиков. 2. Коллекция волокон. 3. Поликонденсация этиленгликоля с терефталевой кислотой.

**Лабораторные опыты.** 13. Отношение синтетических волокон к растворам кислот и щелочей.

**Практическая работа № 10.** Распознавание пластиков.

**Практическая работа № 11.** Распознавание волокон.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет: химия

Класс: 10

ФИО учителя-предметника: Мануковская И.А.

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

Количество контрольных работ: 4

Количество практических работ: 10

Учебник: Химия 10 класс. Углубленный уровень/ Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. – М.: Дрофа. – 2019 г

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b><i>Тема 1. Повторение и углубление знаний (18 часов)</i></b>			
1	Атомы. Молекулы. Вещества	01-04.09	
2	Строение атома	01-04.09	

3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	01-04.09	
4	Химическая связь	07-11.09	
5	Агрегатные состояния	07-11.09	
6	Расчеты по уравнениям химических реакций	07-11.09	
7	Газовые законы	14-18.09	
8	Классификация химических реакций	14-18.09	
9	Окислительно-восстановительные реакции	14-18.09	
10	Важнейшие классы неорганических веществ	21-25.09	
11	Реакции ионного обмена	21-25.09	
12	Растворы	21-25.09	
13	Коллоидные растворы	28.09-02.10	
14	Гидролиз	28.09-02.10	
15	Комплексные соединения	28.09-02.10	
16	Обобщающее повторение по теме «Основы химии»	12-16.10	
17	Обобщающее повторение по теме «Основы химии»	12-16.10	
18	Контрольная работа № 1 «Основы химии»	12-16.10	
<b>Тема 2. Основные понятия органической химии (13 часов)</b>			

19	Предмет и значение органической химии	19-23.10	
20	Решение задач на установление формул углеводов	19-23.10	
21	Причины многообразия органических соединений	19-23.10	
22	Электронное строение и химические связи атома углерода	26-30.10	
23	Структурная теория органических соединений	26-30.10	
24	Структурная изомерия	26-30.10	
25	Пространственная изомерия	02-06.11	
26	Электронные эффекты в молекулах органических соединений	02-06.11	
27	Основные классы органических соединений. Гомологические ряды	02-06.11	
28	Номенклатура органических соединений	09-13.11	
29	Особенности и классификация органических реакций	09-13.11	
30	Окислительно-восстановительные реакции в органической химии	09-13.11	
31	Обобщающее повторение по теме «Основные понятия органической химии»	23-27.11	
<b>Тема 3. Углеводороды (25 часов)</b>			
32	Алканы. Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства	23-27.11	
33	Химические свойства алканов	23-27.11	
34	Получение и применение алканов	30.11-04.12	

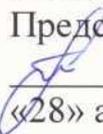
35	Циклоалканы	30.11-04.12	
36	Алкены. Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства	30.11-04.12	
37	Практическая работа № 1 «Составление моделей молекул углеводородов»	07-11.12	
38	Химические свойства алкенов	07-11.12	
39	Химические свойства алкенов	07-11.12	
40	Получение и применение алкенов	14-18.12	
41	Практическая работа № 2 «Получение этилена и опыты с ним»	14-18.12	
42	Алкадиены	14-18.12	
43	Полимеризация. Каучук. Резина	21-25.12	
44	Алкины. Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства	21-25.12	
45	Химические свойства алкинов	21-25.12	
46	Получение и применение алкинов	28-30.12	
47	Решение задач и выполнение упражнений по темам «Алканы», «Алкены», «Алкины»	28-30.12	
48	Ароматические углеводороды. Строение бензольного кольца, номенклатура, изомерия, физические свойства аренов	11-15.01	
49	Химические свойства бензола и его гомологов	11-15.01	
50	Получение и применение аренов	11-15.01	
51	Природные источники углеводородов. Нефть, газ, уголь. Первичная переработка углеводородного сырья	18-22.01	

52	Глубокая переработка нефти. Крекинг, риформинг	18-22.01	
53	Генетическая связь между различными классами углеводов	18-22.01	
54	Галогенопроизводные углеводов. Строение, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства	25-29.01	
55	Обобщающее повторение по теме «Углеводороды»	25-29.01	
56	Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды»	25-29.01	
<b><i>Тема 4. Кислородсодержащие органические соединения (18 часов)</i></b>			
57	Спирты	01-05.02	
58	Химические свойства и получение спиртов.	01-05.02	
59	Простые эфиры	01-05.02	
60	Практическая работа № 3 «Получение бромэтана»	08-12.02	
61	Многоатомные спирты	08-12.02	
62	Фенолы	08-12.02	
63	Решение задач и выполнение упражнений по теме «Спирты и фенолы»	22-27.02	
64	Карбонильные соединения: номенклатура, изомерия, реакции присоединения	22-27.02	
65	Химические свойства и методы получения карбонильных соединений	22-27.02	
66	Практическая работа № 4 «Получение ацетона»	01-05.03	

67	Карбоновые кислоты	01-05.03	
68	Практическая работа № 5 «Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств»	01-05.03	
69	Функциональные производные карбоновых кислот	08-13.03	
70	Практическая работа № 6 «Синтез этилацетата»	08-13.03	
71	Многообразие карбоновых кислот	08-13.03	
72	Решение задач и выполнение упражнений по теме «Карбоновые кислоты»	15-19.03	
73	Обобщающий урок по теме «Кислородсодержащие органические соединения»	15-19.03	
74	Контрольная работа № 3 по теме «Кислородсодержащие органические соединения»	15-19.03	
<b><i>Тема 5. Азот- и серосодержащие органические соединения (5 часов)</i></b>			
75	Амины	22-27.03	
76	Ароматические амины	22-27.03	
77	Гетероциклические соединения	22-27.03	
78	Шестичленные гетероциклы	05-09.04	
79	Обобщающее повторение по теме «Азотсодержащие органические вещества»	05-09.04	
<b><i>Тема 6. Биологически активные вещества (16 часов)</i></b>			
80	Общая характеристика углеводов	05-09.04	
81	Строение моносахаридов. Линейные и циклические структуры	12-16.04	

82	Химические свойства моносахаридов	12-16.04	
83	Дисахариды	12-16.04	
84	Полисахариды	19-24.04	
85	Практическая работа № 7 «Гидролиз крахмала»	19-24.04	
86	Решение задач и выполнение упражнений по теме «Углеводы»	19-24.04	
87	Жиры и масла	19-24.04	
88	Аминокислоты	26-30.04	
89	Пептиды	26-30.04	
90	Белки	26-30.04	
91	Структура нуклеиновых кислот	03-07.05	
92	Биологическая роль нуклеиновых кислот	03-07.05	
93	Практическая работа № 8 «Идентификация органических соединений»	03-07.05	
94	Обобщающее повторение по теме «Азотсодержащие и биологически активные органические вещества»	10-14.05	
95	Контрольная работа № 4 «Азотсодержащие и биологически активные органические вещества»	10-14.05	
<b><i>Тема 7. Синтетические высокомолекулярные соединения (7 часов)</i></b>			
96	Полимеры	10-14.05	
97	Полимерные материалы	17-21.05	
98	Полимерные материалы	17-21.05	
99	Практическая работа № 9 «Распознавание пластмасс»	17-21.05	

100	Практическая работа № 10 «Распознавание волокон»	24-28.05	
101	Обобщение по курсу органической химии. Естественнонаучная картина мира.	24-28.05	
102	Обобщение по курсу органической химии	24-28.05	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1  
заседания ШМО естественных наук  
Председатель ШМО ЕН  
 Мануковская И.А.  
«28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Маляvко Ю.В.  
«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ №14)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭКОЛОГИЯ**

**10 КЛАСС**

(базовый уровень)

Составитель: Мануковская И. А.  
учитель химии ВКК

2020 год

Рабочая программа по экологии составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 14(далее ООП СОО ФГОС 10-11 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы по экологии для 10-11 классов. Авторы: Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов.- М.: Дрофа, 2017.

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Предметные:**

1. выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
2. приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
3. объяснение роли экологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
4. индивидуальное развитие человека, основы учения о наследственности и изменчивости, основы селекции растений, животных и микроорганизмов, происхождение жизни и развитие органического мира, учение об эволюции, происхождение человека, основы экологии;
5. овладение методами экологической науки: наблюдение и описание экологических объектов и процессов;
6. знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
7. анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
8. овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Метапредметные:**

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками экологической информации: находить экологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Личностные:**

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

### Тематический план

№	Название раздела	Название темы	Количество часов
1	Общая экология	Организм и среда	6
		Сообщества и популяции	5
		Экосистемы	4
2		Экологические связи человека	4

	Социальная экология	Экологическая демография	4
		Экологические проблемы и их решения	11
	Итого		34

## **Введение (1 ч)**

Предмет экологии как науки. Ее разделы. Экология как теоретическая основа деятельности человека в природе. Роль экологии в жизни современного общества.

### **I. Общая экология (15 ч)**

#### ***Организм и среда (6ч)***

*Возможности размножения организмов и их ограничения средой*

Геометрическая прогрессия размножения. Кривые потенциального роста численности видов. Ограничение их ресурсами и факторами среды. Практическое значение потенциала размножения организмов.

**Демонстрация** схем роста численности видов, таблиц по экологии и охране природы.

#### **Решение экологических задач.**

*Общие законы зависимости организмов от факторов среды*

Закон экологического оптимума. Понятие экстремальных условий. Экологическое разнообразие видов. Закон ограничивающего фактора. Мера воздействия на организмы в практической деятельности человека.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

*Основные пути приспособления организмов к среде*

Активная и скрытая жизнь (анабиоз). Связь с устойчивостью. Создание внутренней среды. Избегание неблагоприятных условий. Использование явлений анабиоза на практике.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

*Основные среды жизни*

Характеристика основных сред жизни живых организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, живые организмы.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

*Пути воздействия организмов на среду обитания*

Газовый и водный обмен. Пищевая активность. Рост. Роющая деятельность. Фильтрация. Другие формы активности. Практическое значение средообразующей деятельности организмов. Масштабы этой деятельности.

**Демонстрация** осветления воды фильтрующими животными (дафниями, циклопами и др.), таблиц по экологии и охране природы, слайдов, кинофрагментов.

*Приспособительные формы организмов*

Внешнее сходство представителей разных видов при сходном образе жизни. Связь с условиями среды. Жизненные формы видов, их

приспособительное значение. Понятие конвергенции. Жизненные формы и экологическая инженерия.

**Демонстрация** коллекций, препаратов, таблиц по экологии и охране природы, слайдов, кинофрагментов.

### **Лабораторная работа**

Жизненные формы животных (на примере насекомых).

#### *Приспособительные ритмы жизни*

Ритмика внешней среды. Суточные и годовые ритмы в жизни организмов. Сигнальное значение факторов. Фотопериодизм. Суточные ритмы человека, их значение для режима деятельности и отдыха. Приспособительные ритмы организмов и хозяйственная практика.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, слайдов, диафильмов.

#### *Обобщающее повторение, контроль и коррекция знаний*

### **Сообщества и популяции (5ч)**

#### *Типы взаимодействия организмов*

Биотическое окружение как часть среды жизни. Классификация биотических связей. Сложность биотических отношений. Экологические цепные реакции в природе. Прямое и косвенное воздействие человека на живую природу через изменение биотических связей.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, схем, слайдов.

### **Решение экологических задач.**

#### *Законы и следствия пищевых отношений*

Типы пищевых отношений. Пищевые сети. Количественные связи хищника и жертвы. Роль хищников в регуляции численности жертв. Зависимость численности хищника от численности жертв.

Экологические правила рыболовства и промысла. Последствия нарушения человеком пищевых связей в природе. «Экологический бумеранг» при уничтожении хищников и паразитов.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

### **Решение экологических задач.**

#### *Законы конкурентных отношений в природе*

Правило конкурентного исключения. Условия его проявления. Роль конкуренции в регулировании видового состава сообщества. Законы конкурентных отношений и сельскохозяйственная практика. Роль конкурентных отношений при интродукции новых видов. Конкурентные отношения и экологическая инженерия.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

#### *Популяции*

Понятие популяции. Типы популяций. Внутривидовые отношения. Формы совместной жизни. Отношения в популяциях и практическая деятельность человека.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

### **Решение экологических задач.**

#### *Демографическая структура популяций*

Понятие демографии. Особенности экологии организмов в связи с их возрастом и полом. Соотношение возрастных и половых групп и устойчивость популяций. Прогноз численности и устойчивости популяций по возрастной структуре. Использование демографических показателей в сельском и лесном хозяйстве, в промысле. Поддержание оптимальной структуры природных популяций.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

**Решение экологических задач.**

*Рост численности и плотности популяций*

Кривая роста популяции в среде с ограниченными возможностями (ресурсами). Понятие емкости среды. Процессы, происходящие при возрастании плотности. Их роль в ограничении численности. Популяции как системы с механизмами саморегуляции (гомеостаза). Экологически грамотное управление плотностью популяций.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

**Решение экологических задач.**

*Численность популяций и ее регуляция в природе*

Односторонние изменения и обратная связь (регуляция) в динамике численности популяций. Роль внутривидовых и межвидовых отношений в динамике численности популяций. Немедленная и запаздывающая регуляция. Типы динамики численности разных видов. Задачи поддержания регуляторных возможностей в природе.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

**Решение экологических задач.**

*Повторение, закрепление и промежуточный контроль знаний*

*Биоценоз и его устойчивость*

Видовой состав биоценозов. Многочисленные и малочисленные виды, их роль в сообществе. Основные средообразователи. Экологические ниши видов в биоценозах. Особенности распределения видов в пространстве и их активность во времени. Условия устойчивости природных сообществ. Последствия нарушения структуры природных биоценозов. Принципы конструирования искусственных сообществ.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

**Экскурсия**

Лесной биоценоз и экологические ниши видов.

*Обобщающее повторение, контроль и коррекция знаний*

**Экосистемы (4 ч)**

*Законы организации экосистем*

Понятие экосистемы. Биоценоз как основа природной экосистемы. Масштабы вещественно-энергетических связей между живой и косной частями экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Основные компоненты экосистем; запас биогенных элементов, продуценты, консументы, редуценты. Последствия нарушения круговорота веществ и потока энергии. Экологические правила создания и поддержания искусственных экосистем.

**Демонстрация** аквариума как искусственной экосистемы, таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

*Законы биологической продуктивности*

Цепи питания в экосистемах. Законы потока энергии по цепям питания. Первичная и вторичная биологическая продукция. Экологические пирамиды. Масштабы биологической продукции в экосистемах разного типа. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Пути увеличения биологической продуктивности Земли.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов, кинофильма «Экологические системы и их охрана».

**Решение экологических задач.**

*Агроценозы и агроэкосистемы*

Понятие агроценоза и агроэкосистемы. Экологические особенности агроценозов. Их продуктивность. Пути управления продуктивностью агрообществ и поддержания круговорота веществ в агроэкосистемах. Экологические способы повышения их устойчивости и биологического разнообразия.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

*Повторение и промежуточный контроль знаний*

*Саморазвитие экосистем – сукцессии*

Стабильные и нестабильные экосистемы. Круговорот веществ и причины, вызывающие его нарушение. Понятие сукцессии.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

*Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции, биоценозов и экосистем. Биологическое разнообразие и проблемы устойчивости экосистем.*

Обеднение разнообразия и его причины. Роль биологического разнообразия.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

*Биосфера как глобальная экосистема*

В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Роль жизни в преобразовании верхних оболочек Земли. Состав атмосферы, вод, почвы. Горные породы как результат деятельности живых организмов. Связывание и запасание космической энергии. Глобальные круговороты веществ.

Устойчивость жизни на Земле в геологической истории. Условия стабильности и продуктивности биосферы. Распределение биологической продукции на земном шаре. Роль человеческого общества в использовании ресурсов и преобразовании биосферы.

**Демонстрация** карты первичной продукции в биосфере, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма «Человек и биосфера», диапозитивов, схем круговоротов веществ в биосфере.

Практическая значимость экологии.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

*Обобщение, контроль и коррекция знаний*

## **II. Социальная экология (19 ч)**

## **Экологические связи человека (8 ч)**

### *Человек как биосоциальный вид (*

Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Социальные особенности экологических связей человечества: овладение дополнительными источниками энергии, использование энергии производства, способность к согласованным общественным действиям.

**Демонстрация** схемы строения биосферы, карты населения Земли, таблиц по экологии и охране природы.

### *Особенности пищевых связей человека*

Пищевые связи, их особенности. Информационные связи их роль в популяциях. Особенности информационных связей человечества.

### *Использование орудий и энергии*

Орудийная деятельность. Энергетика жизнеобеспечения. Принципиальное экологическое отличие человечества - социальность.

### *История развития экологических связей человечества*

Экологические связи человечества в доисторическое время. Овладение огнем. Преимущества орудийной охоты. Экологические связи человечества в историческое время. Культурные растения и домашние животные. Совершенствование сельского хозяйства. Появление и развитие промышленности, формирование техносферы. Экологические аспекты развития коммуникаций: транспорт, информационные связи. Кочевой и оседлый образ жизни людей, их экологические особенности. Крупномасштабные миграции и их экологические последствия. Экологические последствия возникновения и развития системы государств. Масштабы экологических связей человечества: использование природных ресурсов, загрязнение среды, антропогенные влияния на глобальные процессы. Нарастание глобальной экологической нестабильности. Предкризисное состояние крупных биосферных процессов. Региональные экологические кризисы. Всеобщая связь природных и антропогенных процессов на Земле. Первостепенное значение природных взаимосвязей. Необходимость включения продуктов и отходов производства в глобальные круговороты веществ. Опережающий рост потребностей человека как одна из основных причин глобальной экологической нестабильности. Необходимость разумного регулирования потребностей людей.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, кинофильма «Охрана окружающей среды города».

### *Повторение, контроль и коррекция знаний*

## **Экологическая демография (4 ч)**

### *Социально-экологические особенности демографии человечества*

Приложение фундаментальных экологических законов к изменениям численности человечества. Лимитирующие факторы: климат, хищники, болезни, дефицит пищи. Их целенаправленное изменение человеческой деятельностью. Способность человечества существенно расширять экологическую емкость среды своего обитания. Значение этого уникального

качества для демографии человека. Фактический рост численности человечества.

**Демонстрация** карты населения Земли, кривых роста человечества, таблиц по экологии и охране природы.

#### *Рост численности человечества*

Современное население Земли, его распределение по планете. Региональные особенности демографических процессов, их различия и возможные последствия. Активная демографическая политика. Планирование семьи, ее особенности в разных странах.

**Демонстрация** карты населения Земли, демографических кривых разных регионов, таблиц по экологии и охране природы.

#### *Социально-географические особенности демографии человечества*

Особенности демографических процессов в мире и в России. Неравномерность роста населения Земли и его возможные последствия. Эколого-демографические взаимосвязи: демография и благосостояние, образование, культура. Причины и возможные последствия сокращения численности населения России. Формы его предотвращения и их эффективность.

**Демонстрация** карты административного деления России и сопредельных стран, таблиц по экологии и охране природы.

#### *Демографические перспективы*

Возможности и перспективы управления демографическими процессами. Оценка вероятности достижения относительно стабильного уровня численности населения Земли, основные формы и возможные сроки его достижения.

**Демонстрация** кривых роста населения Земли, таблиц по экологии и охране природы.

#### *Обобщение, контроль и коррекция знаний*

### **III. Экологические основы охраны природы (11 ч)**

#### ***Экологические проблемы и их решения (11 ч)***

##### *Современные проблемы охраны природы*

Природа Земли — источник материальных ресурсов человечества. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Основные аспекты охраны природы: хозяйственно-экономический, социально-политический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный, научно-познавательный. Правила и принципы охраны природы. Охрана природы в процессе ее использования. Правило региональности. Охрана одного природного ресурса через другой. Правовые основы охраны природы.

**Демонстрация** схемы классификации природных ресурсов, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма «Охрана природы».

##### *Современное состояние и охрана атмосферы*

Состав и баланс газов в атмосфере и их нарушения. Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы. Тепличный эффект. Проблемы озонового экрана. Состояние воздушной среды в крупных городах

и промышленных центрах. Смог. Влияние загрязнений и изменения состава атмосферы на состояние и жизнь живых организмов и человека. Меры по охране атмосферного воздуха: утилизация отходов, очистные сооружения на предприятиях, безотходная технология.

**Демонстрация** схемы строения атмосферы и безотходного производственного цикла воздуха, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма «Воздух в природе».

*Рациональное использование и охрана водных ресурсов*

Круговорот воды на планете. Дефицит пресной воды и его причины: возрастание расхода воды на орошение и нужды промышленности, нерациональное использование водных ресурсов и загрязнение водоемов. Основные меры по рациональному использованию и охране вод: бережное расходование, предупреждение загрязнений. Очистные сооружения. Использование оборотных вод в промышленности.

**Демонстрация** схемы распространения воды на Земле, таблиц по экологии и охране природы, фрагментов кинофильмов «Гидросфера», «Охрана вод и воздуха».

*Использование и охрана недр*

Минеральные и энергетические природные ресурсы и использование их человеком. Проблема исчерпаемости полезных ископаемых. Истощение энергетических ресурсов. Рациональное использование и охрана недр. Использование новых источников энергии, металлосберегающих производств, синтетических материалов. Охрана окружающей среды при разработке полезных ископаемых.

**Демонстрация** карты полезных ископаемых, таблиц по экологии и охране природы, серии диапозитивов «Биосфера и человек», фрагмента кинофильма «Охрана природы».

*Почвенные ресурсы, их использование и охрана*

Значение почвы и ее плодородия для человека. Современное состояние почвенных ресурсов. Роль живых организмов и культуры земледелия в поддержании плодородия почв. Причины истощения и разрушения почв. Ускоренная видная и ветровая эрозия почв, их распространение и причины возникновения. Меры предупреждения и борьбы с ускоренной эрозией почв. Рациональное использование и охрана земель.

**Демонстрация** почвенных профилей и почвенной карты мира и России, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма «Животный мир почвы», кинофрагмента «Охрана почв».

*Современное состояние и охрана растительности)*

Растительность как важнейший природный ресурс планеты. Роль леса в народном хозяйстве. Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов. Рациональное использование, охрана и воспроизводство лугов. Охрана и рациональное использование других растительных сообществ: лесов, болот. Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Красная книга Международного союза охраны природы и Красная книга РСФСР, их значение в охране редких видов растений.

**Демонстрация** карты растительности, таблиц по экологии и охране природы, фрагментов кинофильмов «Природные сообщества», «Биосфера и человек», «Охрана природы».

*Рациональное использование и охрана животных*

Прямое и косвенное воздействие человека на животных, их последствия. Причины вымирания животных в настоящее время: перепромысел, отравление ядохимикатами, изменение местообитаний, беспокойство. Рациональное использование и охрана промысловых животных: рыб, птиц, млекопитающих. Редкие и вымирающие виды животных, занесенные в Красную книгу МСОП и Красную книгу России, их современное состояние и охрана. Участие молодежи в охране животных.

**Демонстрация** карты животного мира, Красной книги России, таблиц по экологии и охране природы, серии таблиц «Охрана животных», диафильма «Красная книга Международного союза охраны природы», фрагмента кинофильма «Охрана природы».

*От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию*

Экологический кризис и его причины. Глобальный, и локальный кризисы, региональные нарушения. Локальные экологические катастрофы. Причины нарастания современного экологического кризиса. Мониторинг окружающей среды, его цели задачи.

*Экология и здоровье*

Понятие «здоровье». Здоровье человека. Здоровье населения. Здоровье среды.

*Контроль и коррекция знаний*

**Обобщающие уроки**

**Межпредметные связи.** *Биология.* Многообразие живых организмов, их адаптация, роль в природе и хозяйственной деятельности человека, факторы среды, обмен веществ, динамическое равновесие и устойчивость популяций, биоценозов, экологических систем. *Химия, физика.* Круговорот веществ и потоков энергии в природе. Свойства основных биогенных элементов (кислорода, углерода, азота). Применение законов термодинамики. *География.* География народонаселения.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: экология

Класс: 10

ФИО учителя-предметника: Мануковская И.А.

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

Учебник: Н.М.Чернова, В.М.Галушина, В.М.Константинова «Экология 10(11) класс».

Номер уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	<b>Часть 1. Общая экология (15 часов)</b>		
	<b>Тема 1. Организм и среда (6 часов)</b>		
1	Введение. Предмет экологии. Роль экологии в жизни современного общества.	01-04.09	
2	Возможности размножения организмов и их ограничения средой	07-11.09	
3	Общие законы зависимости организмов от факторов среды	14-18.09	
4	Основные пути приспособления организмов к среде	21-25.09	
5	Основные среды жизни. Пути воздействия организмов на среду обитания	28.09-02.10	
6	Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни	12-16.10	
	<b>Тема 2. Сообщества и популяции (5 часов)</b>		
7	Типы взаимодействия организмов	19-23.10	
8	Законы и следствия пищевых отношений. Законы конкурентных отношений в природе	26-30.10	
9	Популяция. Демографическая структура популяций	02-06.11	
10	Рост численности и плотности популяций. Динамика численности популяций и ее регуляция в природе.	09-13.11	
11	Биоценоз и его устойчивость	23-27.11	
	<b>Тема 3. Экосистемы (4 часа)</b>		
12	Законы организации экосистем. Биологическая продуктивность	30.11-04.12	
13	Агроценозы	07-11.12	
14	Саморазвитие экосистем. Биологическое разнообразие	14-18.12	
15	Биосфера. Экология как научная основа природопользования	21-25.12	
	<b>Часть 2. Социальная экология (19 часов)</b>		
	<b>Тема 4. Человек в экосистеме Земли</b>		

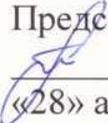
	<b>(4 часа)</b>		
16	Человек – биосоциальный вид.	28-30.12	
17	Социально-экологические взаимосвязи.	11-15.01	
18	История экологических связей человечества.	18-22.01	
19	Современные отношения человека и природы.	25-29.01	
	<b>Тема 5. Экологическая демография (4 часа)</b>		
20	Социально-экологические особенности роста численности человечества.	01-05.02	
21	Особенности демографии Подмосковья в зависимости от природных и социально-экономических условий.	08-12.02	
22	Демография России. Демография Московской области.	22-27.02	
23	Социально-экологические предпосылки стабилизации численности населения мира. Экологическая перспектива.	01-05.03	
	<b>Часть 3. Экологические основы охраны природы (11 часов)</b>		
	<b>Тема 6. Экологические проблемы и их решения (11 часов)</b>		
24	Современные проблемы охраны природы Подмосковья.	08-13.03	
25	Современное состояние и охрана атмосферы	15-19.03	
26	Современное состояние и охрана атмосферы Подмосковья.	22-27.03	
27	Рациональное использование и охрана вод	05-09.04	
28	Рациональное использование и охрана вод Подмосковья.	12-16.04	
29	Использование и охрана недр Подмосковья.	19-24.04	
30	Почвенные ресурсы Подмосковья, их использование и охрана	26-30.04	
31	Современное состояние и охрана растительности	03-07.05	
32	Современное состояние и охрана растительности Подмосковья.	10-14.05	
33	Охрана животных Подмосковья	17-21.05	
34	Повторение и обобщение материала курса	24-28.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1

заседания ШМО естественных наук

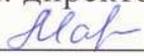
Председатель ШМО ЕН

 Мануковская И.А.

«28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Малявко Ю.В.

«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ №14)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**10 КЛАСС**  
(базовый уровень)

Составитель:

Буров Андрей Юрьевич  
учитель физической  
культуры

2020 год

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО), федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич, Москва «Просвещение», 2012.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Предметные результаты** характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» и проявляются в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированной качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении в познавательной и предметно-практической деятельности знаний и умений, приобретённых на базе освоения содержания предмета «Физическая культура» в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальных способностей,

которые потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни обучающихся; отражают умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи, отражают владение основами самоконтроля, самооценки.

**Личностные результаты** отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Раздел 1. Основы знаний о физической культуре	в процессе урока	
Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности	в процессе урока	
Раздел 3. Физическое совершенствование	68	
Легкая атлетика	10	
Спортивные игры	6	

Гимнастика	16	
Пластическая гимнастика	14	
Ритмическая гимнастика	6	
Волейбол	8	
Баскетбол	8	
Итого	68	

### **Раздел 1. Основы знаний о физической культуре (в процессе урока)**

*Физическая культура в современном обществе. Понятия: физическое развитие и спортивная подготовка, их цели и содержание. Адаптивная физическая культура, ее роль и значение. Восстановительный массаж.*

### **Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности (в процессе урока)**

*Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой, планирование занятий. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.*

### **Раздел 3. Физическое совершенствование (68 часов):**

#### **Тема 1. Волейбол (8 часов)**

Совершенствование техники приема и передач мяча. Учебная игра в волейбол. Совершенствование техники защитных действий (блокирование, страховка).

#### **Тема 2. Легкая атлетика (10 часов)**

Совершенствование техники длительного бега. Бег в равномерном темпе 15 минут. Метание мяча на дальность. Челночный бег 3 x 10 м. (К)

Совершенствование техники метания мяча в цель.

#### **Тема 3. Баскетбол (8 часов)**

Ловля и передача мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Учебная игра 5 x 5. Совершенствование техники бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением противника.

#### Тема 4. Гимнастика (16 часов)

Подъем переворотом в упор прогнувшись. (К)

Лазание по канату с помощью ног на скорость. Комплекс упражнений с гимнастической скамейкой. Броски набивного мяча.

#### Тема 5. Спортивные игры (6 часов)

Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание)

#### Тема 6. Пластическая гимнастика (14 часов)

Пластическая гимнастика. Упражнения для укрепления мышц ног. Прорабатывание мышц передней поверхности бедра.

Упражнения с гимнастической палкой.

#### Тема 7. Ритмическая гимнастика (6 часов)

Ритмическая гимнастика с элементами йоги.

Упражнения с партнером

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет: физическая культура

Класс: 10

ФИО учителя-предметника: Буров Андрей Юрьевич

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Количество контрольных работ: -

Количество практических (лабораторных) работ: -

Учебник: Физическая культура: 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. Ляха. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – 237 с

№ уроко в	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактическ ие сроки (и/или коррекция)
<b>Легкая атлетика - 10 часов</b>			
1	<p>Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой и кроссовой подготовкой.</p> <p>Совершенствование техники спринтерского бега.</p> <p>Высокий и низкий старт до 40м.</p> <p>Стартовый разгон.</p> <p>Эстафетный бег.</p>	01.09.20-04.09.20	
2	Низкий старт и стартовый разгон. Бег с ускорением 2-3 х 60-80 м.	01.09.20-04.09.20	
3	Бег на результат 100 м. (К)	07.09.20-11.09.20	
4	Прыжки в длину с 15 шагов разбега.	07.09.20-11.09.20	
5	Совершенствование техники длительного бега. Бег в равномерном темпе 15 минут.	14.09.20-18.09.20	
6	Метание мяча на дальность	14.09.20-18.09.20	
7	Переменный бег на отрезках 100-200-400 м.+ 100 м. медленно.	21.09.20-25.09.20	
8	Бег на 200 (старт по выбору) (К)	21.09.20-25.09.20	

9	Кроссовый бег на 1500 м. (К) Совершенствование техники прыжка в высоту.	28.09.20-02.10.20	
10	Отталкивание с короткого и среднего разбега. (прыжки на возвышенность) Прыжки с разбега через планку на взлет.	28.09.20-02.10.20	
<b>Спортивные игры – 6 часов</b>			
11	Инструктаж по технике безопасности на уроках. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	12.10.20-16.10.20	
12	Ловля и передача мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Учебная игра 5 x 5	12.10.20-16.10.20	
13	Совершенствование техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением противника. Учебная игра 5 x 5	19.10.20-23.10.20	
14	Совершенствование техники бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением противника.	19.10.20-23.10.20	
15	Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание ,выбивание, перехват, накрывание)	26.10.20-30.10.20	
16	Индивидуальные , групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	26.10.20-30.10.20	
<b>Гимнастика – 16 часов</b>			
17	Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Влияние гимнастических упражнений на телосложение.	02.11.20-06.11.20	

18	Обучение комплексу ритмической гимнастики	02.11.20-06.11.20	
19	Составление самостоятельно комплекса ритмической гимнастики	09.11.20-13.11.20	
20	Закрепление и совершенствование комплекса ритмической гимнастики	09.11.20-13.11.20	
21	Акробатика. Совершенствование кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках, сед углом.	23.11.20-27.11.20	
22	Акробатическое соединение из изученных элементов. (К)	23.11.20-27.11.20	
23	Акробатика. Совершенствование переворот боком (колесо).	30.11.20-04.12.20	
24	Акробатика. Комбинации из ранее освоенных элементов. Стойка на голове.	30.11.20-04.12.20	
25	Развитие гибкости. Упражнения с повышенной амплитудой. В положении «мост» покачивание вперед, назад.	07.12.20-11.12.20	
26	Развитие гибкости. Из упора присев выпрямление ног, не отрывая рук от пола.	07.12.20-11.12.20	
27	Комплекс упражнений на развитие гибкости.	14.12.20-18.12.20	
28	Прыжки через скакалку.	14.12.20-18.12.20	
29	Координационные способности. Упражнения на подкидном мостике	21.12.20-25.12.20	
30	Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря.	21.12.20-25.12.20	

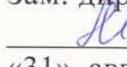
31	Силовые упражнения. Упражнения с гантелями.	28.12.20-30.12.20	
32	Силовые упражнения. Прыжки вверх из приседа.	28.12.20-30.12.20	
<b>Пластическая гимнастика – 14 часов</b>			
33	Пластическая гимнастика. Основы знаний. Упражнения для развития равновесия.	11.01.21-15.01.21	
34	Пластическая гимнастика. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте.	11.01.21-15.01.21	
35	Пластическая гимнастика. Упражнения для укрепления мышц спины.	18.01.21-22.01.21	
36	Пластическая гимнастика. Упражнения для укрепления мышц пресса.	18.01.21-22.01.21	
37	Пластическая гимнастика. Упражнения для укрепления мышц ног. Прорабатывание мышц боковой поверхности бедра.	25.01.21-29.01.21	
38	Пластическая гимнастика. Упражнения для укрепления мышц ног. Прорабатывание мышц передней поверхности бедра.	25.01.21-29.01.21	
39	Пластическая гимнастика. Упражнения с гимнастическим обручем.	01.02.21-05.02.21	
40	Пластическая гимнастика. Упражнения с гимнастической палкой.	01.02.21-05.02.21	
41	Пластическая гимнастика. Комбинации упражнений с обручами и скакалкой.	08.02.21-12.02.21	

42	Пластическая гимнастика. Комбинации упражнений с большими мячами. Упражнения в партере.	08.02.21-12.02.21	
43	Пластическая гимнастика. Составление танцевальной композиции.	15.02.21-26.02.21	
44	Пластическая гимнастика. Разучивание и закреплении танцевальной композиции.	15.02.21-26.02.21	
45	Пластическая гимнастика. Импровизация под музыку. Упражнения при плоскостопии.	01.03.21-05.03.21	
46	Пластическая гимнастика. Упражнения дыхательной гимнастики. Упражнения для формирования правильной осанки.	01.03.21-05.03.21	
<b>Ритмическая гимнастика-6 часов</b>			
47	Ритмическая гимнастика с элементами йоги.	08.03.21-12.03.21	
48	Ритмическая гимнастика с элементами йоги..	08.03.21-12.03.21	
49	Ритмическая гимнастика с элементами калонетик.	15.03.21-19.03.21	
50	Ритмическая гимнастика. Стрейч.	15.03.21-19.03.21	
51	Ритмическая гимнастика. Упражнения с партнером.	22.03.21-27.03.21	
52	Ритмическая гимнастика. Упражнения для развития координации.	22.03.21-27.03.21	
<b>Волейбол- 8 часов</b>			
53	Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	05.04.21-09.04.21	

54	Совершенствование техники перемещений , остановок , поворотов и стоек.	05.04.21-09.04.21	
55	Совершенствование техники приема и передач мяча.	12.04.21-17.04.21	
56	Совершенствование техники приема и передач мяча.	12.04.21-17.04.21	
57	Учебная игра в волейбол.	19.04.21-23.04.21	
58	Совершенствование техники подачи мяча (верхняя прямая подача, нижняя прямая подача.)	19.04.21-23.04.21	
59	Совершенствование техники подачи мяча (верхняя прямая подача, нижняя прямая подача.).	26.04.21-30.04.21	
60	Совершенствование техники нападающего удара	26.04.21-30.04.21	
<b>Баскетбол- 8 часов</b>			
61	Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом. Правила игры в баскетбол, терминология.	03.05.21-07.05.21	
62	Совершенствование техники передвижений, остановок , поворотов, стоек.	03.05.21-07.05.21	
63	Совершенствование ловли и передачи мяча. Без сопротивления и с сопротивлением защитника.	10.05.21-14.05.21	
64	Совершенствование техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением противника.. Обычное	10.05.21-14.05.21	

	ведение и ведение с пониженным отскоком.		
65	Совершенствование техники бросков мяча с сопротивлением и без сопротивления защитника. Учебная игра .	17.05.21-21.05.21	
66	Броски мяча на точность и быстроту (К)	17.05.21-21.05.21	
67	Штрафные броски., дистанционные броски в кольцо. Совершенствование техники защитных действий	24.05.21-28.05.21	
68	Совершенствование тактики игры: индивидуальные, групповые и командные действия	24.05.21-28.05.21	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол № 1  
 заседания ШМО  
 физической культуры и ОБЖ  
 Председатель ШМО  
 Хорошилова С.А.  
 «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
 Зам. директора по УВР  
 Малявко Ю.В.  
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ №14)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ИНФОРМАТИКА**

**10 – 11 КЛАСС**

(базовый уровень)

Составитель:  
Васильева Т.С.  
учитель информатики, ВКК

2020 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП СОО), федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы (Информатика 10-11 классы, базовый уровень, Босова Л. Л., Босова А. Ю., издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Предметные результаты:**

- 7) Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
- 8) Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.
- 9) Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Владение знанием основных конструкций программирования. Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.
- 10) Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки программ. Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.
- 11) Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
- 12) Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Сформированность понимания основных правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### **Метапредметные результаты:**

- 5) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- 6) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

- 7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- 8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Личностные результаты:**

- 5) Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- 6) Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- 7) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
- 8) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

10 КЛАСС

Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Информация и информационные процессы	6	1 пров. р
Компьютер и его программное обеспечение	5	1 пров. р

Представление информации в компьютере	9	1 пров. р
Элементы теории множеств и алгебры логики	8	1 пров. р
Современные технологии создания и обработки информационных объектов	5	1 пров. р
Итоговое повторение	2	-

### 11 КЛАСС

Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Обработка информации в электронных таблицах	6	1 пров. р
Алгоритмы и элементы программирования	9	1 пров. р
Информационное моделирование	8	1 пров. р
Сетевые информационные технологии	5	1 пров. р
Основы социальной информатики	4	1 пров. р
Итоговое повторение	2	КР
Резерв учебного времени	1	-

### 10 класс

#### Глава 1. Информация и информационные процессы (6 часов)

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.

## **Глава 2. Компьютер и его программное обеспечение (5 часов)**

Компьютер—универсальное устройство обработки данных.

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Установка и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Способы и средства обеспечения надежного средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

## **Глава 3. Представление информации в компьютере (9 часов)**

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

## **Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики (8 часов)**

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

## **Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов (5 часов)**

Средства поиска. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомство с компьютерной версткой текста.

Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

## **11 класс**

### **Глава 1. Обработка информации в электронных таблицах (6 часов)**

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе — в задачах математического моделирования) Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.

### **Глава 2. Алгоритмы и элементы программирования (9 часов)**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

### **Глава 3. Информационное моделирование (8 часов)**

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач

### **Глава 4. Сетевые информационные технологии (5 часов)**

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. Облачные сервисы. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет - торговля; бронирование и гостиниц и т. п.

### **Глава 5. Основы социальной информатики (4 часов)**

Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: информатика

Класс: 10

ФИО учителя-предметника: Васильева Т.С.

Количество часов в год: 35

Количество часов в неделю: 1

Количество проверочных (лабораторных) работ: 5

Учебник: Информатика 10 класс. Базовый уровень, Босова Л. Л., Босова А. Ю.

М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b>Информация и информационные процессы – 6 часов</b>			
1	Информация. Информационная грамотность и информационная культура	01.09.2020-04.09.2020	
2	Подходы к измерению информации	07.09.2020-11.09.2020	
3	Информационные связи в системах различной природы	14.09.2020-18.09.2020	
4	Обработка информации	21.09.2020-25.09.2020	
5	Передача и хранение информации	28.09.2020-02.10.2020	
6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы» (урок-семинар или проверочная работа)	12.10.2020-16.10.2020	
<b>Компьютер и его программное обеспечение – 5 часов</b>			
7	История развития вычислительной техники	19.10.2020-23.10.2020	

8	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	26.10.2020-30.10.2020	
9	Программное обеспечение компьютера	02.11.2020-06.11.2020	
10	Файловая система компьютера	09.11.2020-13.11.2020	
11	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение» (урок-семинар или проверочная работа)	23.11.2020-27.11.2020	
<b>Представление информации в компьютере – 9 часов</b>			
12	Представление чисел в позиционных системах счисления	30.11.2020-04.12.2020	
13	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	07.12.2020-11.12.2020	
14	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	14.12.2020-18.12.2020	
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления	21.12.2020-25.12.2020	
16	Представление чисел в компьютере	28.12.2020-30.12.2020	
17	Кодирование текстовой информации	11.01.2021-15.01.2021	
18	Кодирование графической информации	18.01.2021-22.01.2021	
19	Кодирование звуковой информации	25.01.2021-29.01.2021	
20	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере» (урок-семинар или проверочная работа)	01.02.2021-05.02.2021	
<b>Элементы теории множеств и алгебры логики - 8 часов</b>			
21	Некоторые сведения из теории множеств		

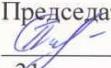
22	Алгебра логики		
23	Таблицы истинности		
24	Основные законы алгебры логики		
25	Преобразование логических выражений		
26	Элементы схемотехники. Логические схемы		
27	Логические задачи и способы их решения		
28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики» (урок-семинар или проверочная работа)		
29			
30			
31			
32			
33			
Тема 4. Компьютерная арифметика (6 часов)			
34	Особенности представления чисел в компьютере.		
35	Хранение в памяти целых чисел.		
36	Операции с целыми числами.		
37	Поразрядные операции.		
38	Хранение в памяти вещественных чисел.		
39	Операции с вещественными числами.		
Тема 5. Как устроен компьютер (6 часов)			
40	Современные компьютерные системы.		
41	Принципы устройства компьютеров.		
42	Магистрально-модульная организация компьютера.		
43	Процессор.		

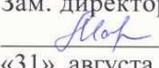
44	Память.		
45	Устройства ввода и вывода.		
Тема 6. Программное обеспечение (19 часов)			
46	Программное обеспечение.		
47	Программы для обработки текстов.		
48	Возможности текстовых редакторов.		
49	Набор математических текстов (текстовые процессоры).		
50	Набор математических текстов (LaTEX).		
51	Многостраничные документы.		
52	Коллективная работа над документами.		
53	Пакеты прикладных программ.		
54	Программы для дизайна и вёрстки.		
55	САПР 2D.		
56	САПР 3D.		
57	Пакеты прикладных программ.		
58	Пакеты прикладных программ.		
59	Обработка звука.		
60	Обработка видео.		
61	Разработка презентаций.		
62	Системное программное обеспечение.		
63	Системное программное обеспечение.		
64	Системы программирования.		
Тема 7. Компьютерные сети (9 часов)			
65	Компьютерные сети. Основные понятия.		
66	Сеть Интернет.		
67	Поисковые запросы.		
68	Адреса в Интернете.		
69	Тестирование сети.		
70	Службы интернета.		

71	Служба FTP.		
72	Электронная коммерция.		
73	Личное информационное пространство.		
Тема 8. Алгоритмизация и программирование (44 часа)			
74	Алгоритмы.		
75	Оптимальные линейные алгоритмы.		
76	Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами.		
77	Введение в язык Python.		
78	Вычисления.	01.02.2021- 05.02.2021	
79	Операции с целыми числами.	01.02.2021- 05.02.2021	
80	Случайные числа.	01.02.2021- 05.02.2021	
81	Ветвления.	08.02.2021- 12.02.2021	
82	Сложные ветвления.	08.02.2021- 12.02.2021	
83	Циклические алгоритмы.	08.02.2021- 12.02.2021	
84	Циклические алгоритмы.	08.02.2021- 12.02.2021	
85	Циклы по переменной.	22.02.2021- 26.02.2021	
86	Циклы по переменной.	22.02.2021- 26.02.2021	
87	Процедуры.	22.02.2021- 26.02.2021	
88	Процедуры.	22.02.2021- 26.02.2021	
89	Функции.	01.03.2021- 05.03.2021	
90	Логические функции.	01.03.2021- 05.03.2021	
91	Рекурсия.	01.03.2021- 05.03.2021	
92	Рекурсия.	01.03.2021- 05.03.2021	
93	Контрольная работа «Основы языка Python».	08.03.2021- 12.03.2021	

94	Массивы.	08.03.2021- 12.03.2021	
95	Перебор элементов.	08.03.2021- 12.03.2021	
96	Алгоритмы обработки массивов.	08.03.2021- 12.03.2021	
97	Линейный поиск в массиве.	15.03.2021- 19.03.2021	
98	Поиск максимального элемента в массиве.	15.03.2021- 19.03.2021	
99	Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг)	15.03.2021- 19.03.2021	
100	Отбор элементов массива по условию.	15.03.2021- 19.03.2021	
101	Сортировка. Простые методы.	22.03.2021- 26.03.2021	
102	Сортировка слиянием.	22.03.2021- 26.03.2021	
103	Быстрая сортировка.	22.03.2021- 26.03.2021	
104	Двоичный поиск.	22.03.2021- 26.03.2021	
105	Контрольная работа «Массивы».	05.04.2021- 09.04.2021	
106	Символьные строки.	05.04.2021- 09.04.2021	
107	Функции для работы со строками.	05.04.2021- 09.04.2021	
108	Преобразование «строка-число».	05.04.2021- 09.04.2021	
109	Строки в процедурах и функциях.	12.04.2021- 16.04.2021	
110	Рекурсивный перебор.	12.04.2021- 16.04.2021	
111	Сравнение и сортировка строк.	12.04.2021- 16.04.2021	
112	Контрольная работа «Символьные строки».	12.04.2021- 16.04.2021	
113	Матрицы.	19.04.2021- 23.04.2021	
114	Алгоритмы обработки матриц.	19.04.2021- 23.04.2021	
115	Файловый ввод и вывод.	19.04.2021- 23.04.2021	

116	Обработка массивов.	19.04.2021- 23.04.2021	
117	Обработка смешанных данных.	26.04.2021- 30.04.2021	
Тема 9. Решение вычислительных задач на компьютере (8 часов)			
118	Точность вычислений.	26.04.2021- 30.04.2021	
119	Решение уравнений. Метод перебора.	26.04.2021- 30.04.2021	
120	Решение уравнений. Метод деления отрезка пополам.	26.04.2021- 30.04.2021	
121	Решение уравнений в табличных процессорах.	03.05.2021- 07.05.2021	
122	Дискретизация.	03.05.2021- 07.05.2021	
123	Оптимизация.	03.05.2021- 07.05.2021	
124	Статистические расчёты.	03.05.2021- 07.05.2021	
125	Обработка результатов эксперимента.	10.05.2021- 14.05.2021	
Тема 10. Информационная безопасность (6 часов)			
126	Информационная безопасность.	10.05.2021- 14.05.2021	
127	Защита от вредоносных программ.	10.05.2021- 14.05.2021	
128	Шифрование. Хэширование и пароли.	10.05.2021- 14.05.2021	
129	Современные алгоритмы шифрования.	17.05.2021- 21.05.2021	
130	Стенография.	17.05.2021- 21.05.2021	
131	Безопасность в Интернете.	17.05.2021- 21.05.2021	
132- 136	Резерв.	24.05.2021- 28.05.2021	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1  
заседания ШМО учителей  
математики, физики и информатики  
Председатель ШМО  
 Павлова О.В.  
«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Маляvко Ю.В.  
«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Долгопрудный  
средняя общеобразовательная школа № 14  
(МАОУ СОШ №14)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**10 КЛАСС**

Составители:  
Климанова Е.П.  
учитель информатики

2020 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по индивидуальному проекту составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП СОО), федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы (Индивидуальный проект. 10-11 классы, М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. Просвещение, 2020 г).

Курс рассчитан на 1 часа в неделю, всего 34 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Результаты освоения предмета:**

### **1) Предметные результаты:**

Выпускник на базовом уровне научится:

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## **2) Личностные результаты:**

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности

## **3) Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)

Модуль 1. Культура исследования и проектирования.	7	
Модуль 2. Самоопределение.	4	
Модуль 3. Замысел проекта.	4	
Модуль 4. Условия реализации проекта.	3	
Модуль 5. Трудности реализации проекта.	5	
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	4	
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.	5	
Модуль 8. Презентация и защита проекта.	2	

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

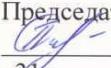
Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

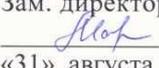
### Тематическое планирование

№ Урока	Наименование раздела, темы	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	Вводное занятие	01-04.09.20	
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)</b>			

2	Что такое проект. Анализ проекта.	07-11.09.20	
3	Выдвижение проектной идеи	14-18.09.20	
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	21-25.09.20	
5	Социальное проектирование	28.09-02.10.20	
6	Анализируем проекты сверстников	12-16.10.20	
7	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	19-23.10.20	
<b>Модуль 2. Самоопределение (4)</b>			
8	Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности	26-30.10.20	
9	Создаём элементы образа будущего	02-06.11.20	
10	Формирование отношения к проблемам	09-13.11.20	
11	Первичное самоопределение.	23-27.11.20	
<b>Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)</b>			
12	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	30.11-04.12.20	
13	Выдвижение и формулировка цели проекта.	07-11.12.20	
14	Целеполагание и постановка задач.	14-18.12.20	
15	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	21-25.12.20	
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)</b>			
16	Планирование действий	28-30.12.20	
17	Источники финансирования проекта	11-15.01.21	
18	Модели и способы управления проектами	18-22.01.21	
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)</b>			

19	Переход от замысла к реализации проекта	25-29.02.21	
20	Риски проекта	01.-05.02.21	
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	08-12.02.21	
22	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	22-27.02.21	
23	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	01-05.03.21	
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч)</b>			
24	Экспертная позиция	08-13.03.21	
25	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	15-20.03.21	
26	Оцениваем проекты сверстников	22-27.03.21	
27	Оценка начального этапа исследования	05-09.04.21	
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)</b>			
28	Технология как мост от идеи к продукту	12-16.04.21	
29	Инфраструктура. Свойства.	19-24.04.21	
30	Опросы как эффективный инструмент проектирования	26-30.04.21	
31	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	03-07.05.21	
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	10-14.05.21	
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)</b>			
33	Презентация и защита индивидуального проекта	17-21.05.21	
34	Презентация и защита индивидуального проекта	24-28.05.21	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1  
заседания ШМО учителей  
математики, физики и информатики  
Председатель ШМО  
 Павлова О.В.  
«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Маляvко Ю.В.  
«31» августа 2020 г.