

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

(базовый уровень)

Составители:

Малых М.В.,

учитель русского языка и литературы ВКК, ,

Черничкина И. В.,

учитель русского языка и литературы 1КК,

Агаева С.Т.,

учитель русского языка и литературы

2020 год

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы) федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы «Рабочая программа. Русский язык 6 класс к УМК Т.А. Ладыженской и др. Соответствует ФГОС » Т.Н.Трунцовой. – М.: ВАКО, 2013

Курс рассчитан на 6 часов в неделю, всего 204 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики:
лингвистика и ее основные разделы;
язык и речь,
речевое общение, речь устная и письменная;
монолог, диалог и их виды;
ситуация речевого общения;
разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
текст, типы текста;
основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Язык. Речь. Общение	3	
Повторение изученного в 5 классе	9	К/р – 1 Р.Р. - 2
Текст	5	Р.Р. - 5
Лексика. Культура речи	12	К/р – 1 Р.Р. - 2
Фразеология. Культура речи	4	К/р – 1 Р.Р. - 1
Словообразование. Орфография. Культура речи	34	К/р – 2 Р.Р. - 12
Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)	25	
Имя существительное	25	К/р – 2 Р.Р. - 6
Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)	99	
Имя прилагательное	25	К/р – 2 Р.Р. - 6
Имя числительное	18	К/р – 2 Р.Р. - 4
Местоимение	25	К/р – 3 Р.Р. - 6
Глагол	31	К/р – 3 Р.Р. - 8
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	13	К/р – 1 Р.Р. - 2
Итого	204	К/р – 18 Р.Р. - 54

Язык. Речь. Общение (3ч.)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (9ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в

сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилъ речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Текст (5ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи (12ч.)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи (4ч.)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (34ч.)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне -кас- — -кос-. Буквы а и о в корне -гар- — -гор-. Буквы а и о в корне -зар- — -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1) (25ч.)

Имя существительное (25ч.)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в

суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) (99ч.)

Имя прилагательное (25ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное (18ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение (25ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол (31ч.)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (13ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Итоговый тест.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Класс: 6

ФИО учителя-предметника: Малых М.В., Черничкина И.В., Агаева С.Т.

Количество часов в год: 204

Количество часов в неделю: 6

Количество контрольных работ: 18

Количество работ по развитию речи: 54

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч)			
1	Р.Р. Русский язык – один из развитых языков мира	01.09.2020-04.09.2020	

2	Язык, речь, общение	01.09.2020-04.09.2020	
3	Р.Р. Ситуация общения	01.09.2020-04.09.2020	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО в 5 КЛАССЕ (9 ч)			
4	Фонетика. Орфоэпия	01.09.2020-04.09.2020	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	01.09.2020-04.09.2020	
6	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	01.09.2020-04.09.2020	
7	Части речи	07.09.2020-11.09.2020	
8	Орфограммы в окончаниях слов	07.09.2020-11.09.2020	
9	Словосочетания	07.09.2020-11.09.2020	
10	Простое предложение. Знаки препинания	07.09.2020-11.09.2020	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	07.09.2020-11.09.2020	
12	Прямая речь. Диалог	07.09.2020-11.09.2020	
ТЕКСТ (5ч)			
13	Р.Р. Текст, его особенности	14.09.2020-18.09.2020	
14	Р.Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	14.09.2020-18.09.2020	
15	Р.Р. Начальные и конечные предложения текста	14.09.2020-18.09.2020	
16	Р.Р. Ключевые слова. Основные признаки текста	14.09.2020-18.09.2020	
17	Р.Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	14.09.2020-18.09.2020	
Лексика. Культура речи (12ч)			
18	Слово и его лексическое значение	14.09.2020-18.09.2020	
19	Р.Р. Собираение материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»	21.09.2020-25.09.2020	

20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	21.09.2020- 25.09.2020	
21	Диалектизмы	21.09.2020- 25.09.2020	
22	Исконно русские и заимствованные слова	21.09.2020- 25.09.2020	
23	Неологизмы	21.09.2020- 25.09.2020	
24	Устаревшие слова	21.09.2020- 25.09.2020	
25	Словари	28.10.2020- 02.10.2020	
26	Р.Р. Составление словарной статьи по образцу	28.10.2020- 02.10.2020	
27	Повторение по теме «Лексика»	28.10.2020- 02.10.2020	
28	Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием	28.10.2020- 02.10.2020	
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	28.10.2020- 02.10.2020	
Фразеология. Культура речи (4ч)			
30	Фразеологизмы	28.10.2020- 02.10.2020	
31	Р.Р. Источники фразеологизмов	12.10.2020- 16.10.2020	
32	Повторение по теме «Фразеология»	12.10.2020- 16.10.2020	
33	Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология»	12.10.2020- 16.10.2020	
Словообразование. Орфография. Культура речи (34ч.)			
34	Морфемика и словообразование	12.10.2020- 16.10.2020	
35	Р.Р. Описание помещения	12.10.2020- 16.10.2020	
36	Основные способы образования слов в русском языке	12.10.2020- 16.10.2020	
37	Основные способы образования слов в русском языке	19.10.2020- 23.10.2020	
38	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	19.10.2020- 23.10.2020	
39	Этимология слов	19.10.2020- 23.10.2020	

40	Р.Р. Этимология слов	19.10.2020- 23.10.2020	
41	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения).Сложный план	19.10.2020- 23.10.2020	
42	Р.Р. Написание сочинения (описание помещения)	19.10.2020- 23.10.2020	
43	Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	26.10.2020- 30.10.2020	
44	Буквы а и о в корне -кас- — -кос-	26.10.2020- 30.10.2020	
45	Буквы а и о в корне -кас- — -кос-	26.10.2020- 30.10.2020	
46	Буквы а и о в корне -гар- — -гор-	26.10.2020- 30.10.2020	
47	Буквы а и о в корне -гар- — -гор-	26.10.2020- 30.10.2020	
48	Буквы а и о в корне -зар- — -зор-	26.10.2020- 30.10.2020	
49	Буквы а и о в корне -зар- — -зор-	02.11.2020- 06.11.2020	
50	Повторение по теме «Словообразование»	02.11.2020- 06.11.2020	
51	Повторение по теме «Словообразование»	02.11.2020- 06.11.2020	
52	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	02.11.2020- 06.11.2020	
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	02.11.2020- 06.11.2020	
54	Буквы ы и и после приставок	02.11.2020- 06.11.2020	
55	Буквы ы и и после приставок	09.11.2020- 13.11.2020	
56	Гласные в приставках пре- и при-	09.11.2020- 13.11.2020	
57	Гласные в приставках пре- и при-	09.11.2020- 13.11.2020	
58	Р.Р. Выборочное изложение	09.11.2020- 13.11.2020	
59	Гласные в приставках пре- и при-	09.11.2020- 13.11.2020	
60	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	09.11.2020- 13.11.2020	

61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	23.11.2020-27.11.2020	
62	Соединительные гласные о и е в сложных словах	23.11.2020-27.11.2020	
63	Соединительные гласные о и е в сложных словах	23.11.2020-27.11.2020	
64	Сложносокращенные слова	23.11.2020-27.11.2020	
65	Р.Р. Составление сложного плана сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро»	23.11.2020-27.11.2020	
66	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	23.11.2020-27.11.2020	
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	30.11.2020-04.12.2020	
Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1) (25ч.) Имя существительное (25ч.)			
68	Имя существительное как часть речи	30.11.2020-04.12.2020	
69	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	30.11.2020-04.12.2020	
70	Разносклоняемые имена существительные	30.11.2020-04.12.2020	
71	Разносклоняемые имена существительные	30.11.2020-04.12.2020	
72	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	30.11.2020-04.12.2020	
73	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	07.12.2020-11.12.2020	
74	Несклоняемые имена существительные	07.12.2020-11.12.2020	
75	Род несклоняемых имен существительных	07.12.2020-11.12.2020	
76	Имена существительные общего рода	07.12.2020-11.12.2020	
77	Морфологический разбор имени существительного	07.12.2020-11.12.2020	
78	Р.Р. Письмо. Написание письма	07.12.2020-11.12.2020	
79	Не с существительными	14.12.2020-18.12.2020	

80	Не с существительными	14.12.2020-18.12.2020	
81	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине А. Герасимова	14.12.2020-18.12.2020	
82	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя»	14.12.2020-18.12.2020	
83	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	14.12.2020-18.12.2020	
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	14.12.2020-18.12.2020	
85	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	21.12.2020-25.12.2020	
86	Гласные в суффиксах существительных –ек- -ик	21.12.2020-25.12.2020	
87	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	21.12.2020-25.12.2020	
88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	21.12.2020-25.12.2020	
89	Повторение по теме «Имя существительное»	21.12.2020-25.12.2020	
90	Повторение по теме «Имя существительное»	21.12.2020-25.12.2020	
91	Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное»	28.12.2020-01.01.2021	
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	28.12.2020-01.01.2021	
Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) (99ч.) Имя прилагательное (25ч.)			
93	Имя прилагательное как часть речи	28.12.2020-01.01.2021	
94	Р.Р. Описание природы	28.12.2020-01.01.2021	
95	Р.Р. Написание сочинения-описания природы	28.12.2020-01.01.2021	
96	Степени сравнения имен прилагательных	28.12.2020-01.01.2021	
97	Степени сравнения имен прилагательных	11.01.2021-15.01.2021	
98	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	11.01.2021-15.01.2021	

99	Качественные прилагательные	11.01.2021- 15.01.2021	
100	Относительные прилагательные	11.01.2021- 15.01.2021	
101	Р.Р. Написание выборочного изложения	11.01.2021- 15.01.2021	
102	Притяжательные прилагательные	11.01.2021- 15.01.2021	
103	Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное»	18.01.2021- 22.01.2021	
104	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	18.01.2021- 22.01.2021	
105	Морфологический разбор имени прилагательного	18.01.2021- 22.01.2021	
106	Не с прилагательными	18.01.2021- 22.01.2021	
107	Не с прилагательными и с существительными	18.01.2021- 22.01.2021	
108	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	18.01.2021- 22.01.2021	
109	Н и НН в суффиксах прилагательных	25.01.2021- 29.01.2021	
110	Н и НН в суффиксах прилагательных	25.01.2021- 29.01.2021	
111	Р.Р. Написание выборочного изложения	25.01.2021- 29.01.2021	
112	Анализ ошибок, допущенных в изложении	25.01.2021- 29.01.2021	
113	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-	25.01.2021- 29.01.2021	
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	25.01.2021- 29.01.2021	
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	01.02.2021- 05.02.2021	
116	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	01.02.2021- 05.02.2021	
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	01.02.2021- 05.02.2021	
Имя числительное (18ч.)			
118	Имя числительное как часть речи	01.02.2021- 05.02.2021	

119	Простые и составные числительные	01.02.2021-05.02.2021	
120	Б на конце и в середине числительных	01.02.2021-05.02.2021	
121	Б на конце и в середине числительных	08.02.2021-12.02.2021	
122	Порядковые числительные	08.02.2021-12.02.2021	
123	Разряды количественных числительных	08.02.2021-12.02.2021	
124	Разряды количественных числительных	08.02.2021-12.02.2021	
125	Числительные, обозначающие целые числа	08.02.2021-12.02.2021	
126	Дробные числительные	08.02.2021-12.02.2021	
127	Собирательные числительные	22.02.2020-27.02.2021	
128	Морфологический разбор имени числительного	22.02.2020-27.02.2021	
129	Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное»	22.02.2020-27.02.2021	
130	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	22.02.2020-27.02.2021	
131	Р.Р. Составление текста объявления	22.02.2020-27.02.2021	
132	Р.Р. Устное выступление на тему «Берегите природу!»	22.02.2020-27.02.2021	
133	Повторение по теме « Имя числительное»	01.03.2021-05.03.2021	
134	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием	01.03.2021-05.03.2021	
135	Р.Р. Стиль текста. Написание выборочного изложения	01.03.2021-05.03.2021	
136	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и изложении	01.03.2021-05.03.2021	
Местоимение (25ч.)			
137	Местоимение как часть речи	01.03.2021-05.03.2021	
138	Личные местоимения	01.03.2021-05.03.2021	

139	Личные местоимения	08.03.2021- 13.03.2021	
140	Р.Р. Составление рассказа от первого лица	08.03.2021- 13.03.2021	
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	08.03.2021- 13.03.2021	
142	Вопросительные и относительные местоимения	08.03.2021- 13.03.2021	
143	Вопросительные и относительные местоимения	08.03.2021- 13.03.2021	
144	Неопределенные местоимения	08.03.2021- 13.03.2021	
145	Неопределенные местоимения	15.03.2021- 19.03.2021	
146	Отрицательные местоимения	15.03.2021- 19.03.2021	
147	Отрицательные местоимения	15.03.2021- 19.03.2021	
148	Притяжательные местоимения.	15.03.2021- 19.03.2021	
149	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием	15.03.2021- 19.03.2021	
150	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	15.03.2021- 19.03.2021	
151	Р.Р. Рассуждение	22.03.2021- 27.03.2021	
152	Указательные местоимения	22.03.2021- 27.03.2021	
153	Указательные местоимения	22.03.2021- 27.03.2021	
154	Определительные местоимения	22.03.2021- 27.03.2021	
155	Местоимения и другие части речи	22.03.2021- 27.03.2021	
156	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием	22.03.2021- 27.03.2021	
157	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	05.04.2021- 09.04.2021	
158	Морфологический разбор местоимения	05.04.2021- 09.04.2021	
159	Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение»	05.04.2021- 09.04.2021	

160	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	05.04.2021-09.04.2021	
Глагол (31ч)			
161	Глагол как часть речи	05.04.2021-09.04.2021	
162	Разноспрягаемые глаголы	05.04.2021-09.04.2021	
163	Разноспрягаемые глаголы	12.04.2021-16.04.2021	
164	Р.Р. Написание сжатого изложения	12.04.2021-16.04.2021	
165	Анализ ошибок, допущенных в изложении	12.04.2021-16.04.2021	
166	Глаголы переходные и непереходные	12.04.2021-16.04.2021	
167	Глаголы переходные и непереходные	12.04.2021-16.04.2021	
168	Наклонение глагола	12.04.2021-16.04.2021	
169	Изъявительное наклонение	19.04.2021-24.04.2021	
170	Изъявительное наклонение	19.04.2021-24.04.2021	
171	Условное наклонение	19.04.2021-24.04.2021	
172	Условное наклонение	19.04.2021-24.04.2021	
173	Повелительное наклонение	19.04.2021-24.04.2021	
174	Повелительное наклонение. Составление текста-рецепта	19.04.2021-24.04.2021	
175	Контрольный тест № 6 по теме «Глагол»	26.04.2021-30.05.2021	
176	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	26.04.2021-30.05.2021	
177	Употребление наклонений	26.04.2021-30.05.2021	
178	Безличные глаголы	26.04.2021-30.05.2021	
179	Безличные глаголы	26.04.2021-30.05.2021	

180	Морфологический разбор глагола	26.04.2021-30.05.2021	
181	Р.Р. Рассказ по рисункам	03.05.2021-07.05.2021	
182	Повторение по теме «Наклонение глагола»	03.05.2021-07.05.2021	
183	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием	03.05.2021-07.05.2021	
184	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	03.05.2021-07.05.2021	
185	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	03.05.2021-07.05.2021	
186	Правописание гласных в суффиксах глагола	03.05.2021-07.05.2021	
187	Правописание гласных в суффиксах глагола	10.05.2021-14.05.2021	
188	Правописание гласных в суффиксах глагола	10.05.2021-14.05.2021	
189	Повторение по теме «Глагол»	10.05.2021-14.05.2021	
190	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием	10.05.2021-14.05.2021	
191	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	10.05.2021-14.05.2021	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (13ч)			
192	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	10.05.2021-14.05.2021	
193	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения	17.05.2021-21.05.2021	
194	Разделы науки о языке.	17.05.2021-21.05.2021	
195	Орфография.	17.05.2021-21.05.2021	
196	Орфография.	17.05.2021-21.05.2021	
197	Итоговый тест	17.05.2021-21.05.2021	
198	Пунктуация	17.05.2021-21.05.2021	
199	Пунктуация	24.05.2021-28.05.2021	
200	Лексика и фразеология	24.05.2021-28.05.2021	

201	Словообразование	24.05.2021- 28.05.2021	
202	Морфология	24.05.2021- 28.05.2021	
203	Синтаксис	24.05.2021- 28.05.2021	
204	Синтаксис	24.05.2021- 28.05.2021	

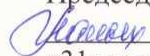
СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1

заседания ШМО учителей

русского языка и литературы


Председатель ШМО

 Мальных М.В.

«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Малявко Ю.В.

«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РОДНОЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

(базовый уровень)

Составители:

Малых М.В.,

учитель русского языка и литературы ВКК,

Черничкина И.В.,

учитель русского языка и литературы 1КК,

Агаева С.Т.,

учитель русского языка и литературы

2020 год

Рабочая программа по родному языку составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ) с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы: Александрова О. М., Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. - М. :Просвещение, 2020, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту.

Курс рассчитан на 0,5 часа в неделю, всего 17 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- распознавание, характеристика понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные:

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса полностью соответствует авторской программе. Есть темы на расширение (в календарно-тематическом планировании выделены курсивом).

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Язык и культура	5	
Культура речи	5	
Речь. Текст	7	
Итого	17	

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы, их национально-культурное своеобразие. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п. (навать с азов, от доски бо доски, приложить руку и т. п. — информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (5 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношение и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношение

отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на -ешь; глаголы звонить, включишь и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать, обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на -е/-я и -ы/и родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием -ов {баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок}; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на -ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода (стакан чая—стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с типом склонения родом существительного, принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости, особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени в краткой форме. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий: этика — этикет — мораль; этические нормы — этикетные нормы — этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения.

Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Рассказ о событии, бывальщина. Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение.

Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: родной язык

Класс: 6

ФИО учителя-предметника: Малых М.В., Черничкина И.В., Агаева С.Т.

Количество часов в год: 17

Количество часов в неделю: 0,5

Количество контрольных работ:

Количество практических (лабораторных) работ:

Учебник: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов, Л.А.

Вербицкая, Ю.Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И.

Казакова, И. П. Васильевых. Русский родной язык. 6 класс. - М.:

Просвещение: Учебная литература, 2020

№ урок ов	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректиров анные сроки прохождения
1	Из истории русского литературного языка Диалекты как часть народной культуры	01.09.2020- 04.09.2020	

2	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	14.09.2020-18.09.2020	
3	Особенности освоения иноязычной лексики	28.09.2020-02.10.2020	
4	Современные неологизмы	19.10.2020-23.10.2020	
5	Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Современные фразеологизмы	02.11.2020-06.11.2020	
6	Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм	23.11.2020-27.11.2020	
7	Синонимы, антонимы, лексические омонимы и точность речи	07.12.2020-11.12.2020	
8	Особенности склонения имён собственных. Нормы употребления имён существительных	21.12.2020-25.12.2020	
9	Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	11.01.2021-15.01.2021	
10	Речевой этикет	25.01.2021-29.01.2021	
11	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	08.02.2021-12.02.2021	
12	Тематическое единство текста	01.03.2021-05.03.2021	
13	Тексты описательного типа	15.03.2021-19.03.2021	
14	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	05.04.2021-09.04.2021	
15	Научный стиль. Словарная статья	19.04.2021-23.04.2021	
16	Научное сообщение. Устный ответ	04.05.2021-07.05.2021	
17	Обобщение материала. Представление результатов проектных, исследовательских работ	24.05.2021-28.05.2021	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1

заседания ШМО учителей

русского языка и литературы


Председатель ШМО

 Мальных М.В.

«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Малявко Ю.В.

«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛИТЕРАТУРА

6 КЛАСС

(базовый уровень)

Составители:
Малых М.В.,
учитель русского языка и литературы ВКК,
Черничкина И. В.,
учитель русского языка и литературы 1КК,
Агаева С.Т.,
учитель русского языка и литературы
ВКК

2020 год

Рабочая программа по литературе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы «Рабочая программа. Литература. 6 класс к УМК В.Я. Коровиной и др. Соответствует ФГОС» Т.Н.Трунцевой. – М.: ВАКО, 2016 .

Курс рассчитан на 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;
- умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать

на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского языка, его эстетической функции, роли изобразительно – выразительных языковых средств в создании художественных литературных произведений

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Введение	1	
Устное народное творчество	4	К/р. - 1
Древнерусская литература	2	
Русская литература XVIII	1	
Русская литература XIX века	54	К/р. – 5 Р.Р - 17
Русская литература XX века	28	К/р. – 1 Р.Р - 6
Литература народов России	2	
Зарубежная литература	11	Р.Р - 1
Подведение итогов за год	1	К/р. - 1
Итого	102	К/р. – 8 Р.Р - 24

Введение. 1 час

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4 ч)

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора. Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе»

Теория литературы. Летопись (развитие представления)

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ VIII ВЕКА (1 ч)

Русские басни. Иван Иванович Дмитриев. «Муха».

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (54 ч)

Иван Андреевич Крылов (3 ч) Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей».

Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин (18 ч) «Узник», «Зимнее утро», «И. И. Пущину». «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» «Барышня-крестьянка», «Дубровский».

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов (4 ч) «Тучи», «Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы»

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев (5 ч) «Бежин луг»

Теория литературы. Пейзаж, портретная характеристика персонажей (развитие представлений).

Федор Иванович Тютчев (3 ч) «Листья», «Неохотно и несмело...»

Афанасий Афанасьевич Фет (2ч.) «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...».

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).

Николай Алексеевич Некрасов (6 ч) «Железная дорога

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семенович Лесков (6 ч) «Левша».

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов (3 ч) «Толстый и тонкий».

Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. (4 ч)

Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла»...»; Е.А.

Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; А.К. Толстой «Где гнутся над омутом лозы...».

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (28 часов)

Александр Иванович Куприн (3 ч) «Чудесный доктор»

Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).

Андрей Платонович Платонов (3 ч) «Неизвестный цветок»

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальное представление).

Александр Степанович Грин (3 ч) «Алые паруса».

Теория литературы. Романтическое содержание повести. Черты романтического героя.

Произведения о Великой Отечественной войне (8 ч)

К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Д.С. Самойлов «Сороковые» (2 ч).

Теория литературы. Средства выразительности, гражданский, патриотический пафос стихотворения (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев (3 ч) «Конь с розовой гривой».

Теория литературы. Речевая характеристика героев (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).

Валентин Григорьевич Распутин (3 ч) «Уроки французского».

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

Родная природа в русской поэзии XX века (4 ч)

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».

Николай Михайлович Рубцов. (1 ч) «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства (развитие понятия)

Писатели улыбаются (5 ч)

Василий Макарович Шукшин (2 ч) Рассказы «Чудик» и «Критики»

Фазиль Искандер (3 ч) «Тринадцатый подвиг Геракла».

Из литературы народов России (2 ч)

Габдулла Тукай (1 ч) «Родная деревня», «Книга»

Кайсын Кулиев (1 ч) «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ..»

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (11 ч)

Мифы Древней Греции (2 ч) «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Подвиги Геракла (в переложении Н. Куна).

Геродот (2 ч) «Легенда об Арионе»

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер (2 ч) «Илиада», «Одиссея»

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Мигель де Сервантес Сааведра (2 ч) «Дон Кихот» (для внеклассного чтения)

Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).

Фридрих Шиллер (1 ч) Баллада «Перчатка».

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

Проспер Мериме (1 ч) Новелла «Маттео Фальконе».

Антуан де Сент-Экзюпери (1 ч) «Меленький принц».

Теория литературы. Притча (начальные представления).

Подведение итогов за год (1 ч)

Итоговый тест.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: литература

Класс: 6

ФИО учителя-предметника: Малых М.В., Черничкина И.В., Агаева С.Т.

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

Количество контрольных работ: 8

Количество работ по развитию речи: 24

Учебник: Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 6 класс:

Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. М.: Просвещение, 2020.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)			
1	Художественное произведение. Содержание и форма	01.09.2020-04.09.2020	
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4 ч)			
2	Обрядовый фольклор	01.09.2020-04.09.2020	
3	Пословицы и поговорки	01.09.2020-04.09.2020	
4	Загадки	07.09.2020-11.09.2020	
5	Контрольная работа №1 по теме «Устное народное творчество»	07.09.2020-11.09.2020	
ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА (2 ч.)			
6	Из «Повести временных лет». Развитие представлений о русских летописях	07.09.2020-11.09.2020	
7	«Сказание о белгородском киселе». Отражение исторических событий и вымысел в летописи	14.09.2020-18.09.2020	
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ VIII ВЕКА (1 ч)			
8	Русские басни. И.И. Дмитриев «Муха». Противопоставление труда и безделья	14.09.2020-18.09.2020	
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (54 ч)			
И. А. Крылов (3 ч)			

9	Басни И.А.Крылова. «Листы и Корни», «Ларчик»	14.09.2020-18.09.2020	
10	Р.Р. Комическое изображение невежественного судьи в басне Крылова Басня «Осёл и Соловей»	21.09.2020-25.09.2020	
11	Контрольная работа №2 по теме «Басни»	21.09.2020-25.09.2020	
А. С. Пушкин (18 ч)			
12	А.С.Пушкин: слово о поэте. «Узник». Вольнолюбивые устремления поэта	21.09.2020-25.09.2020	
13	Мотивы единства красоты человека и природы в стихотворении А.С.Пушкина «Зимнее утро»	28.10.2020-02.10.2020	
14	Светлое чувство товарищества и дружбы в стихотворении А.С.Пушкина « И.И.Пущину»	28.10.2020-02.10.2020	
15	Р.Р. Лирика А.С. Пушкина	28.10.2020-02.10.2020	
16	А С. Пушкин. Цикл «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»	12.10.2020-16.10.2020	
17	Р.Р. Образ автора –повествователя в повести «Барышня - крестьянка»	12.10.2020-16.10.2020	
18	Контрольная работа №3 по повести А. С Пушкина «Барышня – крестьянка»	12.10.2020-16.10.2020	
19	История создания романа А. С. Пушкина «Дубровский»	19.10.2020-23.10.2020	
20	Изображение русского барства в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	19.10.2020-23.10.2020	
21	Дубровский старший и Троекуров. Суд и его последствия	19.10.2020-23.10.2020	
22	Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	26.10.2020-30.10.2020	
23	Р/р Что заставило Дубровского стать разбойником?	26.10.2020-30.10.2020	
24	Р.Р. Бунт крестьян в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	26.10.2020-30.10.2020	
25	Осуждение произвола и деспотизма в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	02.11.2020-06.11.2020	
26	Защита чести, независимости личности в повести Пушкина	02.11.2020-06.11.2020	

27	Р.Р. Романтическая история любви Владимира и Маши в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	02.11.2020-06.11.2020	
28	Авторское отношение к героям повести «Дубровский»	09.11.2020-13.11.2020	
29	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по роману А.С. Пушкина «Дубровский»	09.11.2020-13.11.2020	
М. Ю. Лермонтов(4 ч)			
30	М.Ю.Лермонтов: слово о поэте. Чувство одиночества и тоски в стихотворении «Тучи»	09.11.2020-13.11.2020	
31	Тема красоты и гармонии с миром в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Листок», «На севере диком...»	23.11.2020-27.11.2020	
32	Р.Р. Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Утёс», «Три пальмы»	23.11.2020-27.11.2020	
33	Контрольная работа № 4 по поэзии М.Ю.Лермонтова	23.11.2020-27.11.2020	
И. С. Тургенев (5 ч)			
34	И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя.	30.11.2020-04.12.2020	
35	Р.Р. Сочувственное отношение к крестьянским детям в рассказе И.С.Тургенева «Бежин луг»	30.11.2020-04.12.2020	
36	Портреты и рассказы мальчиков в произведении И.С.Тургенева «Бежин луг»	30.11.2020-04.12.2020	
37	Роль картин природы в рассказе И.С.Тургенева «Бежин луг»	07.12.2020-11.12.2020	
38	Проект «Словесные и живописные портреты русских крестьян» (по рассказам из цикла «Записки охотника»)	07.12.2020-11.12.2020	
Ф. И. Тютчев (3 ч)			
39	Федор Иванович Тютчев: слово о поэте	07.12.2020-11.12.2020	
40	Р.Р. Переходные состояния природы в стихотворениях Ф. И.Тютчева	14.12.2020-18.12.2020	
41	Человек и природа в стихотворениях Тютчева	14.12.2020-18.12.2020	
А.А. Фет (2ч.)			
42	Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А.А.Фета «Ель рукавом	14.12.2020-18.12.2020	

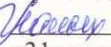
	мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь», «Учись у них – у дуба, у берёзы»		
43	Р.Р. Сопоставление пейзажной лирики Тютчева и Фета	21.12.2020-25.12.2020	
Н.А. Некрасов (6 ч)			
44	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Картины подневольного труда	21.12.2020-25.12.2020	
45	Р.Р. Народ – созидатель духовных и материальных ценностей в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»	21.12.2020-25.12.2020	
46	Р.Р. Своеобразие языка и композиции стихотворения «Железная дорога» Н.А.Некрасова	28.12.2020-01.01.2021	
47	Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа в стихотворении «Железная дорога»	28.12.2020-01.01.2021	
48	Трёхсложные размеры стиха	28.12.2020-01.01.2021	
49	Контрольная работа №5 по произведениям поэтов 19 века.	11.01.2021-15.01.2021	
50	Н.С.Лесков. Литературный портрет писателя. Сказ «Левша»	11.01.2021-15.01.2021	
51	Характеристика персонажей сказа «Левша»	11.01.2021-15.01.2021	
52	Гордость Н.С.Лескова за народ в сказе «Левша»	18.01.2021-22.01.2021	
53	Р.Р. Особенности языка сказа Н.С.Лескова «Левша»	18.01.2021-22.01.2021	
54	Комический эффект, создаваемый игрой слов, в сказе «Левша Н. С. Лескова	18.01.2021-22.01.2021	
55	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по тексту Н.С.Лескова	25.01.2021-29.01.2021	
А. П. Чехов (3 ч)			
56	А.П.Чехов. Устный рассказ о писателе	25.01.2021-29.01.2021	
57	Р.Р. Особенности юмора в рассказе «Толстый и тонкий». Роль художественной детали.	25.01.2021-29.01.2021	
58	Вн.Чт. Юмористические рассказы Чехова	01.02.2021-05.02.2021	


Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века (4 ч)			
59	Я.П.Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла...». Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе	01.02.2021-05.02.2021	
60	Р.Р. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Чудный град порой сольётся...». Особенности пейзажной лирики	01.02.2021-05.02.2021	
61	А.К.Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...»	08.02.2021-12.02.2021	
62	Контрольная работа №6 по стихотворениям поэтов 19 века	08.02.2021-12.02.2021	
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (28 часов)			
А. И. Куприн (3 ч)			
63	А.И.Куприн: слово о писателе. Реальная основа и содержание рассказа «Чудесный доктор»	08.02.2021-12.02.2021	
64	Образ главного героя в рассказе А.И.Куприна «Чудесный доктор»	22.02.2020-27.02.2021	
65	Р.Р. Тема служения людям в рассказе А.И.Куприна «Чудесный доктор»	22.02.2020-27.02.2021	
А. П. Платонов (3 ч)			
66	А.П.Платонов. Литературный Портрет писателя. «Неизвестный цветок»	22.02.2020-27.02.2021	
67	Прекрасное вокруг нас	01.03.2021-05.03.2021	
68	Р.Р. «Ни на кого не похожие» герои А.П.Платонова	01.03.2021-05.03.2021	
А. С. Грин (3 ч)			
69	А.С.Грин «Алые паруса». Автор и его герои	01.03.2021-05.03.2021	
70	Победа романтической мечты над реальностью жизни	08.03.2021-13.03.2021	
71	«Алые паруса» как символ воплощения мечты	08.03.2021-13.03.2021	
Произведения о ВОВ (8 ч)			
72	Р.Р. К.М.Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...». Солдатские будни в стихотворениях о войне	08.03.2021-13.03.2021	

73	Д.С.Самойлов «Сороковые». Любовь к Родине в годы военных испытаний	15.03.2021-19.03.2021	
В. П. Астафьев (3 ч)			
74	Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы в рассказе В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»	15.03.2021-19.03.2021	
75	Нравственные проблемы рассказа	15.03.2021-19.03.2021	
76	Р.Р. Творческая работа по рассказу Астафьева «Конь с розовой гривой»	22.03.2021-27.03.2021	
В. Г. Распутин (3 ч)			
77	Отражение трудностей военного времени в рассказе В.Г.Распутина «Уроки французского»	22.03.2021-27.03.2021	
78	Нравственные проблемы рассказа В.Г.Распутина «Уроки французского»	22.03.2021-27.03.2021	
79	Смысл названия рассказа В. Г. Распутина «Уроки французского». Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по тексту Распутина	05.04.2021-09.04.2021	
Родная природа в русской поэзии XX века (4 ч)			
80	А.А.Блок. « О, как безумно за окном...». Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине	05.04.2021-09.04.2021	
81	Р.Р. С.А.Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием лирического героя. А.А.Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...»	05.04.2021-09.04.2021	
82	Человек и природа в тихой лирике Н.М.Рубцова	12.04.2021-16.04.2021	
83	Контрольная работа №7 по поэзии о природе поэтов 20 века	12.04.2021-16.04.2021	
Писатели улыбаются (5 ч)			
В. М. Шукшин (2 ч)			
84	Особенности шукшинских героев-«чудиков» в рассказах «Чудик», «Критики»	12.04.2021-16.04.2021	
85	Р.Р. Человеческая открытость миру как синоним незащищённости в рассказах В.М. Шукшина	19.04.2021-24.04.2021	
Фаизль Искандер (3 ч)			

86	Влияние учителя на формирование детского характера в рассказе Ф.А.Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	19.04.2021-24.04.2021	
87	Чувство юмора как одно из ценных качеств человека в рассказе Ф.А.Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	19.04.2021-24.04.2021	
88	Герой-повествователь в рассказе Ф.А.Искандера	26.04.2021-30.04.2021	
Из литературы народов России (2 ч)			
89	Любовь к малой родине и своему родному краю в стихотворениях Габдуллы Тукай «Родная деревня», «Книга»	26.04.2021-30.04.2021	
90	«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малый мой народ...». Тема бессмертия народа в поэзии Кайсына Кулиева	26.04.2021-30.04.2021	
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (11 ч)			
Мифы Древней Греции (2 ч)			
91	Подвиги Геракла. «Скотный двор царя Авгия»	03.05.2021-07.05.2021	
92	Мифы Древней Греции. «Яблоки Гесперид»	03.05.2021-07.05.2021	
Геродот (2 ч)			
93	«Легенда об Арионе»	03.05.2021-07.05.2021	
94	Р.Р. «Легенда об Арионе»	10.05.2021-14.05.2021	
Гомер (2 ч)			
95	«Илиада» Гомера как героическая эпическая поэма	10.05.2021-14.05.2021	
96	«Одиссея» Гомера как героическая эпическая поэма	10.05.2021-14.05.2021	
Мигель де Сервантес Сааведра (2 ч)			
97	Вн.чт. «Дон Кихот» - пародия на рыцарские романы	17.05.2021-21.05.2021	
98	Мастерство Сервантеса-романиста	17.05.2021-21.05.2021	
Фридрих Шиллер (1 ч)			
99	Ф.Шиллер. Рыцарская баллада «Перчатка»	17.05.2021-21.05.2021	
Проспер Мери́ме (1 ч)			

100	П.Мериме «Маттео Фальконе». Проблемы чести предательства в новелле. Изображение дикой природы в новелле	24.05.2021-28.05.2021	
Антуан де Сент-Экзюпери (1 ч)			
101	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как Философская сказка-притча Вечные истины в сказке	24.05.2021-28.05.2021	
102	Итоговый урок «Путешествие по стране Литературии 6 класса» (Итоговый тест за курс 6 класса)	24.05.2021-28.05.2021	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1
 заседания ШМО учителей
 русского языка и литературы
 Председатель ШМО
 Малых М.В.
 «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 Малявко Ю.В.
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РОДНОЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

(базовый уровень)

Составители:

Малых М.В.,

учитель русского языка и литературы ВКК,

Черничкина И.В.,

учитель русского языка и литературы 1КК,

Агаева С.Т.,

учитель русского языка и литературы

2020 год

Рабочая программа по родной литературе в 6 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании примерной программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Рабочая программа по родной литературе для 5-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования /Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители - член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. Составитель Е.С.Савинов. М. «Просвещение», 2011, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2011, авторской программой В.Я.Коровиной /Рабочая программа по литературе 5-9 классы Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В.Беляева/ и учебника Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. / Полухина В.П., В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. - М: Просвещение, 2020.

Курс рассчитан на 0,5 часа в неделю, всего 17 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Метапредметные:

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса полностью соответствует авторской программе. Есть темы на расширение (в календарно-тематическом планировании выделены курсивом).

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
------------------------	------------------	------------------------------

		(лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Своеобразие родной литературы	1	
Русский фольклор	2	
Древнерусская литература	1	
Литература XIX века	4	
Поэтический образ Родины	2	
Литература XX века	5	
Стихи о прекрасном и неведомом	2	
Итого	17	

Своеобразие родной литературы (1 ч)

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как способ познания жизни.

Русский фольклор (2ч)

Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству. Сказка «Два Ивана – солдатских сына». Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений.

Древнерусская литература (1ч)

«Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе. Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

Литература XIX века (4ч)

Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».

Ф.М. Достоевский. «Мальчики». Сострадание и сопереживание в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка.

Н. Лесков «Человек на часах». Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека.

Поэтический образ Родины (2ч)

И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой.

«Край ты мой, родимый край», «Благовест». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.

Литература XX века (5ч)

Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна». Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе.

А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Основная тематика и нравственная проблематика рассказа. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном.

Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

А.Алексин «Домашнее сочинение». Взрослые и дети. Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о жизни и о себе. Настоящая любовь.

Р.П.Погодин «Время говорит – пора». Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни. Позиция автора. Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

Стихи о прекрасном и неведомом (2ч)

А. Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А. Вознесенский «Снег в сентябре».

Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: родная литература

Класс: 6

ФИО учителя-предметника: Малых М.В., Черничкина И.В., Агаева С.Т.

Количество часов в год: 17

Количество часов в неделю: 0,5

Количество контрольных работ:

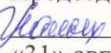
Количество практических (лабораторных) работ:

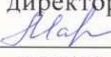
Учебник: Полухина В.П., В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.

Литература 6 класс. - М: Просвещение, 2020

№ урок ов	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректиров анные сроки прохождения
Своеобразие родной литературы (1ч)			
1	Своеобразие родной литературы	07.09.2020- 11.09.2020	
Русский фольклор (2ч)			
2	Сказка «Два Ивана – солдатских сына». Воплощение в фольклорных произведениях национального характера	21.09.2020- 25.09.2020	
3	Сказка «Два Ивана – солдатских сына». Характеристика героев фольклорных произведений	12.10.2020 16.10.2020	
Древнерусская литература (1ч)			
4	«Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе	26.10.2020- 30.10.2020	
Литература XIX века (4ч)			
5	Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»)	09.11.2020- 13.11.2020	
6	Ф.М. Достоевский «Мальчики»	30.11.2020- 04.12.2020	
7	Сострадание и сопереживание в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка	14.12.2020- 18.12.2020	
8	Н. Лесков «Человек на часах»	28.12.2020- 01.01.2021	
Поэтический образ Родины (2ч)			
9	И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка») Тема Родины в творчестве русских поэтов	18.01.2021- 22.01.2021	
10	А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест». Автор и его отношение к родине	01.02.2021- 05.02.2021	
Литература XX века (5ч)			

11	Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна». Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе	22.02.2021-27.02.2021*	
12	А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Основная тематика и нравственная проблематика рассказа	08.03.2021-13.03.2021*	
13	Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася». Тема благородства	22.03.2021-27.03.2021*	
14	А.Алексин «Домашнее сочинение». Взрослые и дети	12.04.2021-16.04.2021	
15	Р.П. Погодин «Время говорит – пора». Герои-подростки и родители	26.04.2021-30.04.2021	
Стихи о прекрасном и неведомом (2ч)			
16	А. Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи». Поэтическое изображение родной природы	10.05.2021-14.05.2021	
17	А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А. Вознесенский «Снег в сентябре». Поэтическое изображение родной природы	24.05.2021-28.05.2021	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1
 заседания ШМО учителей
 русского языка и литературы
 Председатель ШМО
 Малых М.В.
 «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 Малявко Ю.В.
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

6 КЛАСС

(базовый уровень)

Составители:
Кочубей И.А.
учитель математики ВКК
Павлова О.В.
учитель математики 1КК
Шавкутенко Е.Г.
учитель математики 1КК

2020 год

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы) (начального общего образования, ООП НОО), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д. А. Номировский, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д. А. Номировский, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2018.)

Курс рассчитан на 5 часов в неделю, всего 170 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Темы разделов	Количество часов в рабочей программе	Количество контрольных работ
Делимость натуральных чисел	17	1
Обыкновенные дроби	38	3
Отношения и пропорции	28	2
Рациональные числа и действия с ними	70	5
Повторение и систематизация учебного материала	22	1
Всего	170	12

Арифметика

Натуральные числа

- Делители и кратные натурального числа.
- Наибольший общий делитель.
- Наименьшее общее кратное.
- Признаки делимости на 2,3,5,9,10.
- Простые и составные числа.

- Разложение чисел на простые множители.
- Решение тестовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.

Смешанные числа.

- Основное свойство дроби.
- Нахождение числа по значению его дроби.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.

Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

- Отношение. Процентное отношение двух чисел.
- Деление числа в данном отношении.
- Масштаб.

Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число нуль.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа.
- Рациональные числа.
- Сравнение рациональных чисел.
- Арифметические действия с рациональными числами.
- Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая.
- Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения.
- Значение числового выражения.
- Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения.
- Раскрытие скобок.
- Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.
- Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения.
- Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- Среднее арифметическое.
- Среднее значение величины.
- Случайное событие. Достоверное и невозможное события.
- Вероятность случайного события.
- Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

- Окружность. Круг.
- Длина окружности.
- Площадь круга. Число π .
- Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера.
- Примеры разверток цилиндра, конуса.
- Понятие свойства объема.
- Взаимное расположение двух прямых.
- Перпендикулярные прямые.
- Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: математика

Класс: 6

ФИО учителя-предметника: Кочубей И.А., Павлова О.В., Шавкутенко Е.Г.

Количество часов в год: 170

Количество часов в неделю: 5

Количество контрольных работ: 15

Учебник: Математика 6, Мерзляк А.Г. и др.

Урок №	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
-----------	-----------------------------	--	---

Глава 1. Делимость натуральных чисел(17 часов)			
1	Делители и кратные	01.09-04.09	
2	Делители и кратные	01.09-04.09	
3	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	01.09-04.09	
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	01.09-04.09	
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	01.09-04.09	
6	Признаки делимости на 9 и на 3	07.09-11.09	
7	Признаки делимости на 9 и на 3	07.09-11.09	
8	Признаки делимости на 9 и на 3	07.09-11.09	
9	Простые и составные числа	07.09-11.09	
10	Наибольший общий делитель.	07.09-11.09	
11	Наибольший общий делитель	14.09-18.09	
12	Наибольший общий делитель	14.09-18.09	
13	Наименьшее общее кратное	14.09-18.09	
14	Наименьшее общее кратное	14.09-18.09	
15	Наименьшее общее кратное	14.09-18.09	
16	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Делимость натуральных чисел»	21.09-25.09	
17	Контрольная работа №1 по теме: «Делимость натуральных чисел»	21.09-25.09	
Глава 2. Обыкновенные дроби (38 часов)			
18	Основное свойство дроби	21.09-25.09	
19	Основное свойство дроби	21.09-25.09	
20	Сокращение дробей	21.09-25.09	
21	Сокращение дробей	28.09-02.10	
22	Сокращение дробей	28.09-02.10	
23	Приведение дробей к общему знаменателю Сравнение дробей	28.09-02.10	
24	Приведение дробей к общему знаменателю Сравнение дробей	28.09-02.10	
25	Приведение дробей к общему знаменателю Сравнение дробей	28.09-02.10	
26	Сложение и вычитание дробей	12.10-16.10	

27	Сложение и вычитание дробей	12.10-16.10	
28	Сложение и вычитание дробей	12.10-16.10	
29	Сложение и вычитание дробей	12.10-16.10	
30	Сложение и вычитание дробей	12.10-16.10	
31	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей»	19.10-23.10	
32	Умножение дробей	19.10-23.10	
33	Умножение дробей	19.10-23.10	
34	Умножение дробей	19.10-23.10	
35	Умножение дробей	19.10-23.10	
36	Умножение дробей	26.10-30.10	
37	Нахождение дроби от числа	26.10-30.10	
38	Нахождение дроби от числа	26.10-30.10	
39	Нахождение дроби от числа	26.10-30.10	
40	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и дробей. Нахождение дроби от числа»	26.10-30.10	
41	Взаимно обратные числа	02.11-06.11	
42	Деление дробей	02.11-06.11	
43	Деление дробей	02.11-06.11	
44	Деление дробей	02.11-06.11	
45	Деление дробей	02.11-06.11	
46	Деление дробей	09.11-13.11	
47	Нахождение числа по значению его дроби	09.11-13.11	
48	Нахождение числа по значению его дроби	09.11-13.11	
49	Нахождение числа по значению его дроби	09.11-13.11	
50	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	09.11-13.11	
51	Бесконечные периодические десятичные дроби	23.11-27.11	

52	Десятичное приближение обыкновенной дроби	23.11-27.11	
53	Десятичное приближение обыкновенной дроби	23.11-27.11	
54	Повторение и систематизация учебного материала	23.11-27.11	
55	Контрольная работа №4 «Деление дробей»	23.11-27.11	
Глава №3. Отношения и пропорции (28 часов)			
56	Отношения	30.11-04.12	
57	Отношения	30.11-04.12	
58	Пропорции	30.11-04.12	
59	Пропорции	30.11-04.12	
60	Пропорции	30.11-04.12	
61	Пропорции	07.12-11.12	
62	Процентное отношение двух чисел	07.12-11.12	
63	Процентное отношение двух чисел	07.12-11.12	
64	Процентное отношение двух чисел	07.12-11.12	
65	Контрольная работа №5 по теме: «Отношения и пропорции»	07.12-11.12	
66	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	14.12-18.12	
67	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	14.12-18.12	
8	Деление в данном отношении	14.12-18.12	
69	Деление в данном отношении	14.12-18.12	
70	Окружность и круг	14.12-18.12	
71	Окружность и круг	21.12-25.12	
72	Длина окружности . Площадь круга	21.12-25.12	
73	Длина окружности . Площадь круга	21.12-25.12	
74	Длина окружности . Площадь круга	21.12-25.12	
75	Цилиндр, конус, шар.	21.12-25.12	

76	Диаграммы	28.12-30.12	
77	Диаграммы	28.12-30.12	
78	Случайные события. Вероятность случайного события	28.12-30.12	
79	Случайные события. Вероятность случайного события	28.12-30.12	
80	Случайные события. Вероятность случайного события	28.12-30.12	
81	Повторение и систематизация учебного материала	11.01-15.01	
82	Повторение и систематизация учебного материала	11.01-15.01	
83	Контрольная работа №6 по теме «Длина окружности и площадь круга.»	11.01-15.01	
Глава №4. Рациональные числа и действия над ними (70 часов)			
84	Положительные и отрицательные числа	11.01-15.01	
85	Положительные и отрицательные числа	11.01-15.01	
86	Координатная прямая	18.01-22.01	
87	Координатная прямая	18.01-22.01	
88	Координатная прямая	18.01-22.01	
89	Целые числа. Рациональные числа	18.01-22.01	
90	Целые числа. Рациональные числа	18.01-22.01	
91	Модуль числа	25.01-29.01	
92	Модуль числа	25.01-29.01	
93	Модуль числа	25.01-29.01	
94	Сравнение чисел	25.01-29.01	
95	Сравнение чисел	25.01-29.01	
96	Сравнение чисел	01.02-05.02	
97	Сравнение чисел	01.02-05.02	
98	Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа»	01.02-05.02	
99	Сложение рациональных чисел	01.02-05.02	

100	Сложение рациональных чисел	01.02-05.02	
101	Сложение рациональных чисел	08.02-12.02	
102	Сложение рациональных чисел	08.02-12.02	
103	Свойства сложения рациональных чисел	08.02-12.02	
104	Свойства сложения рациональных чисел	08.02-12.02	
105	Вычитание рациональных чисел	08.02-12.02	
106	Вычитание рациональных чисел	22.02-27.02	
107	Вычитание рациональных чисел	22.02-27.02	
108	Вычитание рациональных чисел	22.02-27.02	
109	Вычитание рациональных чисел	22.02-27.02	
110	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»	22.02-27.02	
111	Умножение рациональных чисел	01.03-05.03	
112	Умножение рациональных чисел	01.03-05.03	
113	Умножение рациональных чисел	01.03-05.03	
114	Умножение рациональных чисел	01.03-05.03	
115	Свойства умножения рациональных чисел	01.03-05.03	
116	Свойства умножения рациональных чисел	09.03-13.03	
117	Свойства умножения рациональных чисел	09.03-13.03	
118	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	09.03-13.03	
119	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	09.03-13.03	
120	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	09.03-13.03	
121	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	15.03-19.03	
122	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	15.03-19.03	
123	Деление рациональных чисел	15.03-19.03	
124	Деление рациональных чисел	15.03-19.03	

125	Деление рациональных чисел	15.03-19.03	
126	Деление рациональных чисел	22.03-27.04	
127	Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление рациональных чисел»	22.03-27.04	
128	Решение уравнений	22.03-27.04	
129	Решение уравнений	22.03-27.04	
130	Решение уравнений	22.03-27.04	
131	Решение задач с помощью уравнений	05.04-09.04	
132	Решение задач с помощью уравнений	05.04-09.04	
133	Решение задач с помощью уравнений	05.04-09.04	
134	Решение задач с помощью уравнений	05.04-09.04	
135	Решение задач с помощью уравнений	05.04-09.04	
136	Контрольная работа №10 по теме: «Решение уравнений»	12.04-16.04	
137	Перпендикулярные прямые	12.04-16.04	
138	Перпендикулярные прямые	12.04-16.04	
139	Перпендикулярные прямые	12.04-16.04	
140	Осевая и центральные симметрии	12.04-16.04	
141	Осевая и центральные симметрии	19.04-24.04	
142	Осевая и центральные симметрии	19.04-24.04	
143	Параллельные прямые	19.04-24.04	
144	Параллельные прямые	19.04-24.04	
145	Координатная плоскость	19.04-24.04	
146	Координатная плоскость	26.04-30.04	
147	Координатная плоскость	26.04-30.04	
148	Графики	26.04-30.04	
149	Графики	26.04-30.04	
150	Повторение и систематизация учебного материала	26.04-30.04	


151	Повторение и систематизация учебного материала	04.05-07.05	
152	Контрольная работа №11 по теме «Координатная плоскость»	04.05-07.05	
Повторение и систематизация учебного материала (22 часа)			
153	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	04.05-07.05	
154	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	04.05-07.05	
155	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	04.05-07.05	
156	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	11.05-14.05	
157	Повторение. Пропорции	11.05-14.05	
158	Повторение. Пропорции	11.05-14.05	
159	Повторение. Длина окружности . Площадь круга	11.05-14.05	
160	Повторение. Длина окружности . Площадь круга	11.05-14.05	
161	Повторение. Рациональные числа и действия над ними	17.05-21.05	
162	Повторение. Рациональные числа и действия над ними	17.05-21.05	
163	Повторение. Рациональные числа и действия над ними	17.05-21.05	
164	Повторение. Решение задач с помощью уравнений	17.05-21.05	
165	Повторение. Решение задач с помощью уравнений	17.05-21.05	
166	Повторение. Решение задач с помощью уравнений	24.05-28.05	
167	Повторение. Координатная плоскость	24.05-28.05	
168	Повторение. Координатная плоскость	24.05-28.05	
169	Итоговая контрольная работа (№12)	24.05-28.05	
170	Обобщение.	24.05-28.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1

заседания ШМО учителей
математики, физики и информатики


Председатель ШМО

 Павлова О.В.

«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Малявко Ю.В.

«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
6 КЛАСС
(базовый уровень)**

Составители:
Кулакова И.Н,
учитель английского языка 1КК,
Решетникова А.А.
учитель английского языка 1КК

2020 год

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы УМК «Английский в фокусе» составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Просвещение», 2020.

Курс рассчитан на 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через

непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса полностью соответствует авторской программе. Если вносятся изменения или есть темы на расширение, то темы выделяются курсивом.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1. Кто есть кто?	11	Контрольная работа №1
2. Вот и мы!	10	Контрольная работа №2
3. Поехали!	10	Контрольная работа №3
4. День за днём	10	Контрольная работа №4
5. Праздники	10	Контрольная работа №5
6. На досуге, развлечения	10	Контрольная работа №6
7. Вчера, сегодня, завтра	10	Контрольная работа №7
8. Правила и инструкции	10	Контрольная работа №8
9. Еда и прохладительные напитки	10	Контрольная работа №9
10. Каникулы	11	Контрольная работа №10 (итоговый тест)
Итого	102	10

Модуль 1 «Кто есть кто?». Количество часов 11

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи дата рождения, национальность, идентификационная карта личности. Описание внешности человека. Притяжательные местоимения Общение в семье и в школе, знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Моя страна, Великобритания. Достопримечательности Великобритании, России.

Контрольная работа №1 по модулю 1

Модуль 2 «Вот и мы!». Количество часов 10

Социально-культурная сфера. У меня дома: мебель, посуда, ремонт. Жилищные проблемы. Их решение. Порядковые числительные, предлоги времени, неопределенные местоимения some, any, предлоги места. Мой микрорайон, знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание. Выполнение чертежа-плана, описание своего жилья, сочинение - описание своей комнаты.

Контрольная работа №2 по модулю 2

Модуль 3 «Поехали». Количество часов 10

Социально-культурная сфера: безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. В общественных местах. Виды транспорта в России, в Лондоне. Интернациональные слова. Диалог-расспрос «Как пройти.....».

Глагол «can» для выражения физической и умственной способности, запрета и разрешения, повелительное наклонение.

Контрольная работа №3 по модулю 3

Модуль 4 «День за днём». Количество часов 10

Повседневные дела, настоящее время глаголов, употребление в речи. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Мой любимый день, рассказ, диалог, эссе. Жизнь подростков в Великобритании. Как назначить и отменить встречу. Числительные, предлоги.

Контрольная работа №4 по модулю 4

Модуль 5 «Праздники». Количество часов 10

Время праздников. Особые дни, торжества. Культура Шотландии (шотландские игры). Белые ночи в Санкт-Петербурге. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Продолженное настоящее время. Времена, глаголы make, do. Описание фотографии, интересного события (праздник).

Контрольная работа №5 по модулю 5

Модуль 6 «На досуге. Развлечения». Количество часов 10

Свободное время – лексика по теме. Аудирование с пониманием основного содержания. Настоящее и продолженное время, словообразование существительных, союз because в сложноподчиненных предложениях. Виды развлечений в свободное время, игры. Настольные игры. Из истории игр в России.

Контрольная работа №6 по модулю 6

Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра». Количество часов 10

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники в истории стран. Чтение с пониманием основного содержания, поисковое чтение. Хэллоуин в Англии и в России. Прошедшее время. Диалогическая речь на тему «В бюро находок».

Контрольная работа №7 по модулю 7

Модуль 8 «Правила и инструкции». Количество часов 10

Учебно-трудовая сфера. Обязательное соблюдение тех или иных правил в общественных местах. Изучающее чтение. Модальные глаголы долженствования. Лексика по теме «Правила и инструкции». Московский зоопарк. Диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов».

Контрольная работа №8 по модулю 8

Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки». Количество часов 10

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины. Еда и питье. Лексика по

теме. Что в меню? Диалогическая речь по данной теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества в английском языке, неопределенные местоимения. Написание статьи о популярных кафе (ресторанах).

Контрольная работа №9 по модулю 9

Модуль 10 «Каникулы». Количество часов 11.

Планы на каникулы. Погода, предметы одежды: лексика по теме, идиоматические выражения. Союзы-связки. Выходные с удовольствием. We going to, грамматические формы выражения будущего времени. Рассказ о популярном месте отдыха.

Контрольная работа №10 по модулю 11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: английский язык

Класс: 6

ФИО учителя-предметника:

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

Количество контрольных работ: 10

Учебник: «Английский в фокусе», составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Просвещение», 2020

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактически е сроки (и/или коррекция)
	Модуль 1. «Кто есть кто?» 11 часов.		
1	«Члены семьи». Введение лексики по теме. Чтение с пониманием основного содержания.	01.09.2020 – 04.09.2020	
2	«Члены семьи». Развитие диалогической речи. «Семья». Притяжательный падеж.	01.09.2020– 04.09.2020	
3	«Кто ты?» Формы удостоверения личности. Закрепление лексики. Грамматический практикум - притяжательные местоимения	01.09.2020 – 04.09.2020	
4	«Кто ты?» Абсолютная форма притяжательных местоимений.	07.09.2020– 11.09.2020	

	Запрашивание информации личного характера.		
5	«Моя страна». Чтение поисковое и с пониманием основного содержания. Подготовка к рассказу о стране по плану и карте.	07.09.2020– 11.09.2020	
6	«Моя страна». Чтение поисковое и с пониманием основного содержания. Подготовка к рассказу о стране по плану и карте.	07.09.2020 – 11.09.2020	
7	Развитие навыков изучающего чтения текста «Семьи в России». Написание заметки для журнала.	14.09.2020– 18.09.2020	
8	Знакомство, приветствия. Составление диалогов этикетного характера.	14.09.2020– 18.09.2020	
9	Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Земля». Монологическое высказывание с опорой на текст.	14.09.2020– 18.09.2020	
10	Обобщение лексико-грамматического материала.	21.09.2020– 25.09.2020	
11	Контрольная работа №1	21.09.2020 – 25.09.2020	
	Модуль 2 «Вот и мы» 10 часов.		
12	«Счастлиное время». Введение лексики по теме. Порядковые числительные.	21.09.2020– 25.09.2020	
13	«Счастлиное время». Который час? Предлоги времени. Написание пригласительной открытки.	28.09.2020– 02.10.2020	
14	«Мой дом». Развитие навыков монологической речи - описание гостиной. Неопределенный артикль a (an), неопределенные местоимения some/any. Предлоги места	28.09.2020– 02.10.2020	
15	«Мой район». Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием	28.09.2020– 02.10.2020	
16	Знаменитые улицы мира - поисковое чтение.	12.10.2020 – 16.10.2020	

17	Составление диалогов этикетного характера: заявки на обслуживание.	12.10.2020 – 16.10.2020	
18	Дачи в России. Составление сообщения на основе прочитанного	12.10.2020 – 16.10.2020	
19	Составление комбинированных диалогов в ситуации обращения в сервисную службу. Описание комнаты по графическому плану.	19.10.2020 – 23.10.2020	
20	Обобщение лексико-грамматического материала.	19.10.2020 – 23.10.2020	
21	Контрольная работа №2	19.10.2020 – 23.10.2020	
	Модуль 3 «Поехали!» 10 часов.		
22	«Безопасность на дороге». Введение лексики по теме. Введение грамматического материала - повелительное наклонение.	26.10.2020 – 30.10.2020	
23	«Безопасность на дороге». Аудирование с извлечением необходимой информации. Составление листовки безопасности дорожного движения.	26.10.2020 – 30.10.2020	
24	«В движении». Средства транспорта. Глагол «can». Грамматический практикум.	26.10.2020 – 30.10.2020	
25	«В движении». Развитие навыков диалогической речи. Омонимы.	02.11.2020 – 06.11.2020	
26	«Герои горячего асфальта». Развитие навыков письма. Составление статьи о спортсмене.	02.11.2020 – 06.11.2020	
27	«Как пройти...?» Составление диалогов этикетного характера. Страноведение. Транспорт в Лондоне. Развитие навыков поискового чтения.	02.11.2020 – 06.11.2020	
28	«Как пройти...?» Составление диалогов этикетного характера.	09.11.2020- 13.11.2020	
29	Метро. Развитие навыков монологической речи. Сообщение на основе прочитанного.	09.11.2020- 13.11.2020	

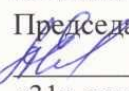
30	Обобщение лексико- грамматического материала. Выполнение упражнений в формате ВПР (ОГЭ).	09.11.2020- 13.11.2020	
31	Контрольная работа №3	23.11.2020 – 27.11.2020	
	Модуль 4 «День за днём» 10 часов.		
32	«День за днем». Развитие навыков монологической речи на тему «Мой день».	23.11.2020 – 27.11.2020	
33	«День за днем». Настоящее неопределённое время, Грамматический практикум. Написание текста о своем распорядке дня.	23.11.2020 – 27.11.2020	
34	«Как насчет». Развитие навыков диалогической речи – разговор о вкусах и предпочтениях	30.11.2020 – 04.12.2020	
35	«Как насчет». Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием.	30.11.2020 – 04.12.2020	
36	«Мой идеальный день» Развитие навыков письма. Написание статьи: «Любимый день недели».	30.11.2020 – 04.12.2020	
37	«Жизнь подростков в Британии». Развитие навыков поискового чтения.	07.12.2020 – 11.12.2020	
38	Диалоги этикетного характера: назначаем и отменяем встречу.	07.12.2020 – 11.12.2020	
39	Составление рассказа о жизни подростков в России на основе прочитанного.	07.12.2020 – 11.12.2020	
40	Обобщение лексико-грамматического материала.	14.12.2020 – 18.12.2020	
41	Контрольная работа №4	14.12.2020 – 18.12.2020	
	Модуль 5 «Праздники» 10 часов.		
42	«Праздники». Введение лексики по теме. Употребление глаголов make/do.	14.12.2020 – 18.12.2020	
43	«Праздники». Настоящее продолженное время, Грамматический практикум.	21.12.2020 – 25.12.2020	

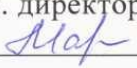
44	«Давайте праздновать». Развитие навыков диалогической речи по теме «Праздники».	21.12.2020 – 25.12.2020	
45	«Давайте праздновать». Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Описание сюжетной картинки.	21.12.2020 – 25.12.2020	
46	Государственные и народные праздники в России. Составление тезисов устного высказывания.	28.12.2020 – 30.12.2020	
47	«Шотландские игры», чтение с полным пониманием прочитанного.	28.12.2020 – 30.12.2020	
48	Заказ цветов. Диалоги этикетного характера.	28.12.2020 – 30.12.2020	
49	Обобщение лексико-грамматического материала.	11.01.2021 – 15.01.2021	
50	Контрольная работа №5	11.01.2021 – 15.01.2021	
51	«Алиса в стране чудес». Развитие навыков ознакомительного чтения.	11.01.2021 – 15.01.2021	
	Модуль 6 «На досуге. Развлечения» 10 часов.		
52	«Свободное время». Введение лексики по теме. Поисковое чтение.	18.01.2021 – 22.01.2021	
53	«Свободное время». Образование сложных существительных, словообразование.	18.01.2021 – 22.01.2021	
54	«Игры». Введение и отработка лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи.	18.01.2021 – 22.01.2021	
55	«Игры». Аудирование с пониманием основного содержания. Настоящее неопределённое и настоящее продолженное время. Практикум.	25.01.2020 – 29.01.2021	
56	«Занятия в свободное время». Развитие навыков изучающего чтения.	25.01.2020 – 29.01.2021	
57	Настольные игры мира. Развитие навыков поискового чтения.	25.01.2020 – 29.01.2021	
58	Покупка подарка другу на день рождения - диалоги этикетного характера.	01.02.2021 – 05.02.2021	

59	Развитие навыков монологической речи на основе текста «Свободное время в России».	01.02.2021 – 05.02.2021	
60	Обобщение лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений в формате ВПР (ОГЭ).	01.02.2021 – 05.02.2021	
61	Контрольная работа №7	08.02.2021 – 12.02.2021	
	Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.		
62	«В прошлом». Введение лексики по теме». Аудирование с общим пониманием информации.	08.02.2021 – 12.02.2021	
63	«В прошлом». Грамматический практикум - прошедшее простое время. Развитие навыков письма - «Мой город в прошлом».	08.02.2021 – 12.02.2021	
64	«Дух Хеллоуина». Лексика: выражение эмоций, чувств.	22.02.2021 – 27.02.2021	
65	«Дух Хеллоуина». Аудирование с извлечением основной информации. Прошедшее время, употребление неправильных глаголов.	22.02.2021 – 27.02.2021	
66	«Знаменитости». Чтение с пониманием основного содержания. Написание краткой биографии знаменитого человека.	22.02.2021 – 27.02.2021	
67	«Человек из стали». Развитие навыков всех видов чтения. Написание статьи о супергерое.	01.03.2021 – 05.03.2021	
68	В бюро находок, развитие диалогической речи по образцу.	01.03.2021 – 05.03.2021	
69	Развитие навыков изучающего чтения статьи о А.С. Пушкине. Пересказ текста.	01.03.2021 – 05.03.2021	
70	Обобщение лексико-грамматического материала.	09.03.2021 – 13.03.2021	
71	Контрольная работа №7	09.03.2021 – 13.03.2021	
	Модуль 8 «Правила и инструкции» 10 часов.		
72	«Типы жилища». Введение лексики. Грамматический практикум: модальные глаголы.	09.03.2021 – 13.03.2021	

73	«Правила проживания». Развитие навыков поискового чтения. Модальные глаголы must/mustn't/can't.	15.03.2021 – 19.03.2021	
74	«Места в городе». Поисковое чтение.	15.03.2021 – 19.03.2021	
75	«Места в городе» Употребление степеней сравнения. Грамматический практикум.	15.03.2021 – 19.03.2021	
76	Высочайшие здания мира. Развитие навыков письменной речи «Знаменитое здание в России».	22.03.2021 – 27.03.2021	
77	«Заказ билетов в театр». Развитие навыков диалогической речи.	22.03.2021 – 27.03.2021	
78	«Московский зоопарк». Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного.	22.03.2021 – 27.03.2021	
79	Модальные глаголы have to, don't have to, needn't. Написание правил проживания в туристическом лагере.	05.04.2021 – 09.04.2021	
80	Обобщение лексико-грамматического материала.	05.04.2021 – 09.04.2021	
81	Контрольная работа №8	05.04.2021 – 09.04.2021	
	Модуль 9 «Еда и напитки» 10 часов.		
82	«Еда и напитки». Введение лексики. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	12.04.2021 – 16.04.2021	
83	«Еда и напитки». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества.	12.04.2021 – 16.04.2021	
84	«Меню». Развитие навыков диалогической речи: заказ блюд в ресторане.	12.04.2021 – 16.04.2021	
85	«Меню». Грамматический практикум. Настоящее неопределенное и настоящее продолженное время. Составление рекламного объявления.	19.04.2021 – 24.04.2021	
86	«Рецепт любимого блюда». Развитие навыков письменной речи по теме.	19.04.2021 – 24.04.2021	
87	«Места, где можно поесть в Британии». Просмотровое и изучающее чтение. «Популярные кафе в России».	19.04.2021 – 24.04.2021	
88	Диалоги этикетного характера.	26.04.2021 –	

	Заказ столика в ресторане.	30.04.2021	
89	Проектная работа «Правильное меню»	26.04.2021 – 30.04.2021	
90.	Обобщение лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений в формате ВПР (ОГЭ).	26.04.2021 – 30.04.2021	
91	Контрольная работа №9	04.05.2021 – 07.05.2021	
	Модуль 10 «Время каникул» 11 часов.		
92	«Планы на каникулы». Введение лексики по теме. Развитие навыков ознакомительного чтения.	04.05.2021 – 07.05.2021	
93	«Планы на каникулы». Развитие навыков аудирования. Выражение будущего: to be going to.	04.05.2021 – 07.05.2021	
94	«Какая сегодня погода?». Развитие навыков диалогической речи. Высказывание просьбы/согласия/разрешения/отказа.	11.05.2021 – 14.05.2021	
95	«Какая сегодня погода?». Грамматический практикум: выражение будущего времени: настоящее продолженное и будущее время.	11.05.2021 – 14.05.2021	
96	«Веселые выходные». Развитие навыков чтения (все виды). Союзы because и so. Практика.	11.05.2021 – 14.05.2021	
97	Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо о планах на выходные.	17.05.2021 – 21.05.2021	
98	«Эдинбург и его достопримечательности». Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	17.05.2021 – 21.05.2021	
99	Популярные Российские места отдыха. Заказ номера в отеле. Диалоги этикетного характера.	17.05.2021 – 21.05.2021	
100	Обобщение лексико-грамматического материала.	24.05.2021 – 30.05.2021	
101	Контрольная работа №10 (Итоговый тест)	24.05.2021 – 30.05.2021	
102	Развитие навыков изучающего чтения. Сочи.	24.05.2021 – 30.05.2021	

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1
заседания ШМО
английского языка
Председатель ШМО
 Колесник О.Г.
«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Малявко Ю.В.
«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БИОЛОГИЯ
6 КЛАСС
(базовый уровень)

Составитель:
Волощук Н.М.
учитель биологии I КК

2020 год

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы Биология 5-11 классы, И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова программа-М.: Вентана-Граф, 2016г.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- выделение существенных признаков растительного организма и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- классификация — определение принадлежности растительных объектов к определенной систематической группе;
- распознавание на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений, опасных для человека растений;
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение растительных объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растительных организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Метапредметные:

регулятивные УДД:

- умение ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

коммуникативные УДД:

- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

познавательные УДД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, интернете), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов	Количество лабораторных работ
I	Наука о растениях - ботаника	13	3
II	Органы растений	20	6
III	Основные процессы жизнедеятельности растений	10	1
IV	Многообразие и развитие растительного мира	19	4
V	Природные сообщества	6	-
	Итого	68	14

Тема 1. Наука о растениях - ботаника (13 ч)

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Жизненные формы растений. Связь жизненных форм со средой обитания.

Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Растительные ткани и их особенности. Растение как целостный организм.
Лабораторная работа №1 по теме: «Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения».

Лабораторная работа № 2 по теме: «Приготовление микропрепарата».
Лабораторная работа № 3 по теме: «Знакомство с клетками растений».

Тема 2. Органы растений (20 ч)

Семя как орган размножения растений. Строение семени Двудольных и Однодольных растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Типы корневых систем. Строение корня. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система, строение побега. Строение почек. Развитие побега из почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Значение листьев и листопада. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля, видоизменения стебля. Цветок как видоизменённый побег. Строение и роль цветка в жизни растения. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Строение и разнообразие плодов. Значение и распространение плодов.

Лабораторная работа № 4. «Строение семени фасоли».

Лабораторная работа № 5. «Строение корня проростка».

Лабораторная работа № 6. «Строение вегетативных и генеративных почек».

Лабораторная работа № 7 «Внешнее и внутреннее строение стебля»

Лабораторная работа № 8 по теме: «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Лабораторная работа № 9 по теме: «Строение цветка».

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (10 ч)

Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие почвенного питания. Функции корневых волосков. Удобрения и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Фотосинтез: значение, условия. Дыхание растений. Обмен веществ как важнейший признак жизни. Размножение растений как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение у цветковых. Достижения С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе и использование человеком в хозяйственной деятельности. Зависимость процессов роста и развития растений от условий окружающей среды. Суточные и сезонные ритмы.

Лабораторная работа № 10 по теме: «Черенкование комнатных растений»

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (19 ч)

Систематика растений, происхождение названия растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Водоросли, общая характеристика, разнообразие, значение в природе, использование человеком. Моховидные: характерные черты строения, размножение, значение в природе и в жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения. Общая характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные.

Значение этих растений в природе и жизни человека. Общая характеристика Голосеменных растений, расселение их по Земле.

Появление семени как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Хвойные. Голосеменные на территории России, значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития Покрытосеменных растений, их более высокий уровень развития по сравнению с голосеменными. Приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Класс Двудольные и класс Однодольные. Охрана редких и исчезающих видов. Отличительные признаки растений семейств классов Двудольные и Однодольные. Значение в природе, использование человеком.

Понятие об эволюции живого мира, история развития растительного мира. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару.

Лабораторная работа № 11 по теме: « Знакомство с водорослями».

Лабораторная работа № 12 по теме: «Изучение внешнего строения моховидных растений»

Лабораторная работа № 13 по теме :«Изучение внешнего строения представителей хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных».

Лабораторная работа № 14 по теме: «Изучение внешнего вида хвойных растений».

Тема 5. Природные сообщества (6 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества, условия обитания растений в биогеоценозе. Понятие о смене природных сообществ, причины внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных сообществ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: биология

Класс: 6

ФИО учителя-предметника: Волощук Н.М.

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Количество контрольных работ: 0

Количество лабораторных работ: 14

Учебник: Биология 6 класс, И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С.

Кучменко, М.: Вентана-Граф, 2018г


№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки(и/или коррекция)
Тема 1. Наука о растениях – ботаника (13 часов)			
1	Введение. Царство Растения.	01-04.09.2020	
2	Внешнее строение и общая характеристика растений.	01-04.09.2020	
3	<i>Лабораторная работа № 1 по теме: «Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения».</i>	07-11.09.2020	
4	Многообразие жизненных форм растений	07-11.09.2020	
5	<i>Растение – живой организм. Четыре среды жизни растений.</i>	14-18.09.2020	
6	<i>Экскурсия «Мир растений вокруг нас»</i>	14-18.09.2020	
7	<i>Микроскоп и луна - приборы для изучения строения растений.</i> <i>Лабораторная работа № 2 по теме:« Приготовление микропрепарата».</i>	21-25.09.2020	
8	Клеточное строение растений.	21-25.09.2020	
9	Свойства растительной клетки	28.09-02.10.2020	
10	<i>Лабораторная работа № 3 по теме: «Знакомство с клетками растений».</i>	28.09-02.10.2020	
11	Ткани растений.	12-16.10.2020	
12	Ткани растений.	12-16.10.2020	
13	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях - ботаника»	19-23.10.2020	
Тема 2. Органы растений (20 часов)			
14	Семя, его строение и значение.	19-23.10.2020	


15	Лабораторная работа № 4 по теме: «Строение семени фасоли»	26-30.10.2020	
16	Условия прорастания семян	26-30.10.2020	
17	Корень, его строение и значение	02-06.11.2020	
18	Лабораторная работа № 5 по теме: «Строение корня проростка»	02-06.11.2020	
19	<i>Значение корней и их разнообразие.</i>	09-13.11.2020	
20	Побег, его строение и развитие	09-13.11.2020	
21	<i>Почка. Внешнее и внутреннее строение.</i>	23-27.11.2020	
22	Лабораторная работа № 6 по теме: «Строение вегетативных и генеративных почек»	23-27.11.2020	
23	<i>Развитие побегов из почек растения.</i>	30.11-04.12.2020	
24	Лист, его строение и значение	30.11-04.12.2020	
25	Стебель, его строение и значение	07-11.12.2020	
26	Лабораторная работа № 7 по теме «Внешнее и внутреннее строение стебля»	07-11.12.2020	
27	<i>Видоизменения побегов.</i>	14-18.12.2020	
28	<i>Лабораторная работа № 8 по теме: «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».</i>	14-18.12.2020	
29	Цветок, его строение и значение	21-25.12.2020	
30	<i>Лабораторная работа № 9 по теме: «Строение цветка».</i>	21-25.12.2020	
31	<i>Соцветия. Их значение. Цветение и опыление растений.</i>	28-30.12.2020	
32	Плод. Разнообразие и значение плодов.	28-30.12.2020	
33	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»	11-15.01.2021	

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (10 часов)			
34	Минеральное питание растений и значение воды	11-15.01.2021	
35	<i>Удобрения органические и минеральные.</i>	18-22.01.2021	
36	Воздушное питание растений - фотосинтез	18-22.01.2021	
37	<i>Космическая роль зеленых растений.</i>	25-29.01.2021	
38	Дыхание и обмен веществ у растений	25-29.01.2021	
39	Размножение и оплодотворение у растений	01-05.02.2021	
40	Вегетативное размножение растений и его использование человеком	01-05.02.2021	
41	Лабораторная работа № 10 по теме: «Черенкование комнатных растений»	08-12.02.2021	
42	Рост и развитие растений	08-12.02.2021	
43	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»	22-27.02.2021	
Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (19 часов)			
44	Систематика растений, её значение для ботаники.	22-27.02.2021	
45	Водоросли, их значение.	01-05.03.2021	
46	<i>Многообразие водорослей. Лабораторная работа № 11 по теме: « Знакомство с водорослями».</i>	01-05.03.2021	
47	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение	09-13.03.2021	
48	Лабораторная работа № 12 по теме: «Изучение внешнего строения моховидных растений»	09-13.03.2021	
49	Плауны. Хвои. Папоротники. Их общая характеристика	15-19.03.2021	
50	<i>Лабораторная работа № 13 по теме:</i>	15-19.03.2021	

	«Изучение внешнего строения представителей хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных».		
51	Отдел Голосеменные. Общая характеристика.	22-27.03.2021	
52	Лабораторная работа № 14 по теме: «Изучение внешнего вида хвойных растений».	22-27.03.2021	
53	Разнообразие и значение голосеменных растений	05-09.04.2021	
54	Отдел Покрывтосеменные. Общая характеристика и значение	05-09.04.2021	
55	Семейства класса Двудольные	12-16.04.2021	
56	Семейства класса Однодольные	12-16.04.2021	
57	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы: «Основные царства растений».	19-24.04.2021	
58	Историческое развитие растительного мира	19-24.04.2021	
59	Эволюция высших растений.	26-30.04.2021	
60	Разнообразие и происхождение культурных растений	26-30.04.2021	
61	Дары Старого и Нового Света	04-07.05.2021	
62	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира».	04-07.05.2021	
Тема 5. Природные сообщества (6 часов)			
63	Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме	11-14.05.2021	
64	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	11-14.05.2021	
65	Смена природных сообществ и её причины	17-21.05.2021	

66	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества».	17-21.05.2021	
67	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса	24-28.05.2021	
68	<i>Экскурсия в природу на тему: «Весна в жизни природного сообщества».</i>	24-28.05.2021	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1
 заседания ШМО естественных наук
 Председатель ШМО ЕН
 Мануковская И.А.
 «28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 Малявко Ю.В.
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ
6 КЛАСС
(базовый уровень)

Составители:
Ильина Л.А . учитель географии 1 КК
Родионова Н.В. учитель географии ВКК

2020 год

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, на основании авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э. В. Ким. «Дрофа». Вертикаль - 2019 г. Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- Виды изображений поверхности Земли
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины»,

«гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане,
- особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Раздел IV. Земля во Вселенной	4	1
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	6	2
Раздел VI. Природа Земли	18	3
ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ	2	-
ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ	3	-
ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ	3	-
ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ	7	2
ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ	3	-

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни	6	-
ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА	2	-
ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ	3	-
ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК	1	-
Итого	34	8

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел IV. Земля во Вселенной - 4 часа.

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение - 5 часов.

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности?

Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли - 18 часов.

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ - 2 часа.

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ - 3 часа.

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ - 3 часа.

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ - 7 часов.

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ - 2 часа.

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни – 6 часов

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА - 2 часа.

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почвы?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ- 3 часа.

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК – 1 час.

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: география

Класс:6

ФИО учителя-предметника: Ильина Л.А., Родионова Н.В.

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

Количество контрольных работ:0


Количество практических (лабораторных) работ: 8


Учебник: О.А. Климанова , В.В. Климанов, Э. В. Ким. География.

Землеведение 5-6 класс, - «Дрофа». Вертикаль. - 2019 г.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Раздел IV. Земля во Вселенной – 4 часа			
1	Вращение Земли и его следствия	1.09-4.09	
2	Градусная сеть на глобусе и карте.	7.09-11.09	
3	Географические координаты	14.09-18.09	
4	Урок-практикум 1 Определение географических координат точки по глобусу.	21.09-25.09	
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение – 6 часов.			
5	План местности. Масштаб.	28.09-2.10	
6	Азимут.	12.10-16.10	
7	Ориентирование по плану и на местности	19.10-23.10	
8	Урок-практикум 2 Составление плана местности	26.10-30.10	
9	Многообразие карт	2.11-6.11	
10	Урок-практикум 3 Работа с картой	9.11-13.11	
Раздел VI. Природа Земли – 17 часов.			
ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ – 2 часа.			
11	Свойства вод Мирового океана	23.11-27.11	
12	Движение вод в Мировом океане	30.11-4.12	
ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ – 3 часа.			
13	Движение литосферных плит.	7.12-11.12	
14	Землетрясения: причины и последствия	14.12-18.12	
15	Вулканы.	21.12-25.12	

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ – 3 часа.			
16	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	28.12-30.12	
17	Горы.	11.01-15.01	
18	Равнины.	18.01-22.01	
ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ- 7 часов			
19	Температура воздуха	25.01-29.01	
20	Атмосферное давление. Ветер	1.02-5.02	
21	Облака и атмосферные осадки	8.02-12.02	
22	Погода и климат	22.02-27.02	
23	Климатические пояса Земли.	1.03-5.03	
24	Урок-практикум 4 Работа с климатическими картами	9.03-13.03	
25	Урок-практикум 5 Наблюдения за погодой	15.03-19.03	
ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ- 3 часа			
26	Реки в природе и на географических картах	22.03-27.03	
27	Озера.	5.04-9.04	
28	Подземные воды. Болота. Ледники	12.04-16.04	
Раздел VII. Географическая оболочка —среда жизни – 6часов			
ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА-2ч.			
29	Закономерности распространения живых организмов на Земле	19.04-24.04	
30	Почва как особое природное тело	26.04-30.04	
ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ- 3 часа.			
31	Понятие о географической оболочке.	4.05-7.05	
32	Природные комплексы как части географической оболочки	11.05-14.05	
33	Природные зоны Земли.	17.05-21.05	
ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК – 1час.			
34	Стихийные бедствия и человек	24.05-28.05	

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1
заседания ШМО естественных наук
Председатель ШМО ЕН
 Мануковская И.А.
«28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Малявко Ю.В.
«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ № 14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История

6 КЛАСС

(базовый уровень)

Составители:
Быкова Е. А.,
учитель истории и обществознания,
Гришина Ю. Н.,
учитель истории и обществознания
Сагдиева А. Д.,
учитель истории и обществознания

2020 год

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы) (начального общего образования, ООП НОО), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы курса «Истории средних веков» Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, авторской программы А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкина «История России», М.: «Просвещение», 2016.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Метапредметные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Личностные:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
История России. Введение	1	
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	1
Глава II. Русь в IX – первой половине XII в.	11	1
Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в.	5	1
Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в.	10	1
Глава V. Формирование единого Русского государства	8	1
Введение	1	
Глава I. Становление Средневековой Европы (VI–XI вв.)	5	
Глава II. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	2	
Глава III. Арабы в VI–XI вв.	2	
Глава IV. Феодалы и крестьяне	2	
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	

Глава VI. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	2	
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе	6	
Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	2	
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века	2	
Глава X. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2	1
Итого	68	

История России

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку

Игоре»).

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков

в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

История Средних веков

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.).

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: История

Класс:6

ФИО учителя-предметника:Сагдиева А. Д., Быкова Е. А., Гришина Ю. Н.

Количество часов в год:68

Количество часов в неделю:2

Количество контрольных работ:6

Учебник:Е.В.Агибалова,Г.М.Донской. История Средних веков под редакцией А.А.Сванидзе. М., Просвещение, 2014.

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2016.

№ ур	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактическ ие сроки (коррекция
1	Наша Родина — Россия	01.09.2020- 04.09.2020	
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности(5 ч)			
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	01.09.2020- 04.09.2020	
3	Неолитическая революция.Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	07.09.2020- 11.09.2020	
4	Образование первых государств	07.09.2020- 11.09.2020	
5	Восточные славяне и их соседи	14.09.2020- 18.09.2020	
6	Повторительно-обобщающий урок по теме I	14.09.2020- 18.09.2020	
Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)			

7	Первые известия о Руси	21.09.2020-25.09.2020	
8	Становление Древнерусского государства	21.09.2020-25.09.2020	
9	Становление Древнерусского государства	28.09.2020-02.10.2020	
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	28.09.2020-02.10.2020	
11	Русское государство при Ярославе Мудром	12.10.2020-16.10.2020	
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	12.10.2020-16.10.2020	
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	19.10.2020-23.10.2020	
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	19.10.2020-23.10.2020	
15	Повседневная жизнь населения	26.10.2020-30.10.2020	
16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	26.10.2020-30.10.2020	
17	Урок истории и культуры родного края в древности	02.11.2020-06.11.2020	
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)			
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	02.11.2020-06.11.2020	
19	Владимиро-Суздальское княжество	09.11.2020-13.11.2020	
20	Новгородская республика	09.11.2020-13.11.2020	
21	Южные и юго-западные русские княжества	23.11.2020-27.11.2020	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III	23.11.2020-27.11.2020	
Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)			
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	30.11.2020-04.12.2020	
24	Батыево нашествие на Русь	30.11.2020-04.12.2020	
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	07.12.2020-11.12.2020	
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	07.12.2020-11.12.2020	

27	Литовское государство и Русь	14.12.2020-18.12.2020	
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	14.12.2020-18.12.2020	
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	21.12.2020-25.12.2020	
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	21.12.2020-25.12.2020	
31	Родной край в истории и культуре Руси	28.12.2020-30.12.2020	
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	28.12.2020-30.12.2020	
Формирование единого Русского государства (8 ч)			
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	11.01.2021-15.01.2021	
34	Московское княжество в первой половине XV в.	11.01.2021-15.01.2021	
35	Распад Золотой Орды и его последствия	18.01.2021-22.01.2021	
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	18.01.2021-22.01.2021	
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	25.01.2021-29.01.2021	
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	25.01.2021-29.01.2021	
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	01.02.2021-05.02.2021	
40	Повторительно-обобщающий урок по теме V	01.02.2021-05.02.2021	
Всеобщая история			
41	Что изучает история Средних веков	08.02.2021-12.02.2021	
Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI–XI вв.) (5 ч.)			
42	Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII вв.	08.02.2021-12.02.2021	
43	Христианская церковь в раннее Средневековье	22.02.2021-27.02.2021	
44	Возникновение и распад империи Карла Великого.	22.02.2021-27.02.2021	
45	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI вв.	01.03.2021-05.03.2021	
Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI–XI вв. (2 ч.)			

46	Византия в VI–XI вв.	01.03.2021- 05.03.2021	
47	Образование славянских государств	09.03.2021- 13.03.2021	
Глава III. АРАБЫ В VI–XI вв. (2 ч.)			
48	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	09.03.2021- 13.03.2021	
49	Культура стран халифата	15.03.2021- 19.03.2021	
Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 ч.)			
50	Средневековая деревня и ее обитатели	15.03.2021- 19.03.2021	
51	В рыцарском замке	22.03.2021- 27.03.2021	
Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ (2 ч.)			
52	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	22.03.2021- 27.03.2021	
53	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	05.04.2021- 09.04.2021	
Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI–XIII вв. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ (2 ч.)			
54	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	05.04.2021- 09.04.2021	
55	Крестовые походы	12.04.2021- 16.04.2021	
Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 ч.)			
56	Как происходило объединение Франции	12.04.2021- 16.04.2021	
57	Что англичане считают началом своих свобод	19.04.2021- 24.04.2021	
58	Столетняя война	19.04.2021- 24.04.2021	
59	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.	26.04.2021- 30.04.2021	
60	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	26.04.2021- 30.04.2021	
61	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	04.05.2021- 07.05.2021	
Глава VIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV–XV вв. (2 ч.)			

62	Гуситское движение в Чехии	04.05.2021- 07.05.2021	
63	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	11.05.2021- 14.05.2021	
Глава IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА (2 ч.)			
64	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	11.05.2021- 14.05.2021	
65	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	17.05.2021- 21.05.2021	
Глава X. СТРАНЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА (2 ч.)			
66	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	17.05.2021- 21.05.2021	
67	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	24.05.2021- 28.05.2021	
68	Повторение курса	24.05.2021- 28.05.2021	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1
 заседания ШМО истории
 и обществознания
 Председатель ШМО
Мур Мурадянц М.С.
 «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
Мал Малявко Ю.В.
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ № 14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
6 КЛАСС
(базовый уровень)

Составители:
Гришина Ю.Н.
учитель истории и обществознания,
Быкова Е.А.,
учитель истории и обществознания,
Сагдиева А. Д.,
учитель истории и обществознания

2020 год

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 и на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова М.: Просвещение, 2016.

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Метапредметные:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Глава I. Человек в социальном измерении

Человек. Двойственность человека. Индивид. Индивидуальность. Личность. Черты, присущие сильной личности. Познание мира и самого себя как

потребность человека. Самопознание. Самооценка правильная и ложная. Самосознание и его роль в жизни человека. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. Виды деятельности. Сознательный, продуктивный, общественный характер деятельности. Умение правильно организовывать свою деятельность. На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Взаимопонимание и взаимопомощь как слагаемые жизненного успеха. Профориентация. Выбор жизненного пути.

Глава II. Человек среди людей

Межличностные отношения, их особенности, виды. Симпатии и антипатии. Умение взаимодействовать с окружающими. Успех взаимодействия. Общение, средства общения. Роль общения при формировании личности. Общение в разнообразных ситуациях. Конфликты в межличностном общении: причины, сущность и способы их разрешения. Сотрудничество и компромисс. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни

Добро и добрый поступок. Учимся делать добро. Забота о ближних. Моральный дух. Сущность страха и причины его возникновения, проявления и последствия. Смелость и умение владеть собой. Мужество и смелость как признаки личностной зрелости. Способы преодоления страха. Гуманизм и гуманное отношение к людям. Человечность. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизма.

Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
Введение в изучение курса	1	
Глава I. Человек в социальном измерении	11	«Человек в социальном измерении»
Глава II. Человек среди людей	10	«Человек среди людей»
Глава III. Нравственные основы жизни	8	«Нравственные основы жизни»
Заключение	4	
Итого	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: обществознание

Класс: 6

ФИО учителя-предметника: Гришина Ю.Н., Быкова Е.А., Сагдиева А. Д.

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1
 Количество контрольных работ: 3
 Учебник: Обществознание. 6 класс под редакцией
 Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой
 М., Просвещение 2012г.


№ У р	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (коррекция)
Название изучаемой темы №1 (всего часов на ее изучение)			
1	Что изучает курс «Обществознание».	01.09.2020- 04.09.2020	
Глава I. Человек в социальном измерении (11 ч.)			
2	Человек – личность	07.09.2020- 11.09.2020	
3	Человек – личность	14.09.2020- 18.09.2020	
4	Человек познает мир	21.09.2020- 25.09.2020	
5	Человек познает мир	28.09.2020- 02.10.2020	
6	Человек и его деятельность	12.10.2020- 16.10.2020	
7	Человек и его деятельность	19.10.2020- 23.10.2020	
8	Потребности человека	26.10.2020- 30.10.2020	
9	Потребности человека	02.11.2020- 06.11.2020	
10	На пути к жизненному успеху	09.11.2020- 13.11.2020	
11	На пути к жизненному успеху	23.11.2020- 27.11.2020	
12	ПОУ по теме: «Человек в социальном измерении»	30.11.2020- 04.12.2020	
Глава II. Человек среди людей (10 ч.)			
13	Межличностные отношения	07.12.2020- 11.12.2020	
14	Межличностные отношения	14.12.2020- 18.12.2020	
15	Человек в группе	21.12.2020- 25.12.2020	
16	Человек в группе	28.12.2021-	

		30.12.2021	
17	Общение	11.01.2021- 15.01.2021	
18	Общение	18.01.2021- 22.01.2021	
19	Конфликты в межличностных отношениях	25.01.2021- 29.01.2021	
20	Конфликты в межличностных отношениях	01.02.2021- 05.02.2021	
21	Человек среди людей	08.02.2021- 12.02.2021	
22	ПОУ по теме «Человек среди людей»	22.02.2021- 27.02.2021	
Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч.)			
23	Человек славен добрыми делами	01.03.2021- 05.03.2021	
24	Человек славен добрыми делами	09.03.2021- 13.03.2021	
25	Будь смелым	15.03.2021- 19.03.2021	
26	Будь смелым	22.03.2021- 27.03.2021	
27	Человек и человечность	05.04.2021- 09.04.2021	
28	Человек и человечность	12.04.2021- 16.04.2021	
29	Нравственные основы жизни	19.04.2021- 24.04.2021	
30	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»	26.04.2021- 30.04.2021	
Заключение (4 ч.)			
31	Человек и общество	04.05.2021- 07.05.2021	
32	Идеальный человек	11.05.2021- 14.05.2021	
33	Человек и общество – формирование толерантности	17.05.2021- 21.05.2021	
34	Итоговое обобщение	24.05.2021- 28.05.2021	

СОГЛАСОВАНО


Протокол № 1
заседания ШМО истории
и обществознания

Председатель ШМО

 Мурадьянц М.С.
«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Малявко Ю.В.
«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
6 КЛАСС
(базовый уровень)

Составители:
Корытин И.В.,
учитель физической
культуры

2020 год

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы «Физическая культура» 5-9 классы В.И. Лях, Москва, «Просвещение», 2016 г.

Курс рассчитан на 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией.

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;
- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.
- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.
- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;
- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма; у
- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.
- овладевать сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.
- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной
- практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	
Легкая атлетика	12	
Спортивные игры: баскетбол	26	
Гимнастика с элементами акробатики	16	

Спортивные игры:		
волейбол	20	
гандбол	8	
Легка атлетика	14	
футбол	6	
Итого	102	

Основы знаний о физической культуре.

Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности. Роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Цель и задачи современного олимпийского движения. Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР). Краткая характеристика видов спорта, входящих и школьную программу по физической культуре. Основные направления развития физической культуры в современном обществе (физкультурно-оздоровительное, спортивное и прикладное ориентированное), их цель, содержание и формы организации. Туристские походы как форма организации активного отдыха, укрепления здоровья и восстановления организма. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Физическая нагрузка и способы её дозирования. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом, характеристика типовых травм, причины их возникновения.

Легкая атлетика – 12 часов

Беговые упражнения: бег на длинные, средние и короткие дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции; эстафетный бег. Развитие выносливости: кросс до 15 минут, минутный бег. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (с 7-9 шагов разбега); Упражнения в метании малого мяча: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (4-5 бросковых шагов).

Баскетбол – 26 часов

Ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; ловля и передача мяча двумя руками от груди; передача мяча одной рукой от плеча; передача мяча при встречном движении; передача мяча двумя руками с отскока от пола; бросок мяча двумя руками от груди с места; штрафной бросок; повороты с мячом на месте; элементы тактических действий. Игра по упрощенным правилам.

Гимнастика с элементами акробатики – 16 часов

Организуемые команды и приёмы: построения и перестроения на месте и в движении; передвижение строевым шагом одной, размыкание и смыкание на месте. Акробатические упражнения: кувырок вперёд в группировке; кувырок назад в упор присев; два кувырка вперёд слитно; «мост» из положения стоя с помощью; зачётные комбинации (составляются из числа освоенных упражнений с учётом технической и физической подготовленности).

занимающихся). Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами на месте и в движении: сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. ОУ в парах. Упражнения с набивным и большим мячом. Гантелями (1-3 кг); с обручами, палками. Упражнения на гимнастическом бревне (девочки): передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте; танцевальные шаги; зачётные комбинации (составляются из числа освоенных упражнений с учётом технической и физической подготовленности занимающихся). Упражнения на освоение и совершенствование висов и упоров: вис лежа; вис присев.

Волейбол – 20 часов.

Стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий. Комбинации из освоенных элементов техники передвижения. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Учебная игра по упрощенным правилам. Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча над партнером.

Гандбол – 8 часов.

Основные приемы игры в гандбол. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Освоение ловли и передачи мяча. Освоение техники ведения мяча. Овладение техникой бросков мяча. Броски мяча сверху, снизу, сбоку согнутой и прямой рукой. Освоение индивидуальной техники защиты. Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей. Освоение тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

Легкая атлетика – 14 часов .

Беговые упражнения: бег на длинные, средние и короткие дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции; эстафетный бег. Развитие выносливости: кросс до 15 минут, минутный бег. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (с 7-9 шагов разбега); Упражнения в метании малого мяча: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (4-5 бросковых шагов). Прыжки в высоту с прямого разбега.

Футбол – 6 часов.

Ведение мяча; удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; удар по неподвижному и катящемуся мячу внешней стороной стопы; удар по мячу серединой подъёма стопы; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча подошвой стопы. Игра в мини-футбол по упрощенным правилам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: физическая культура

Класс: 6 Д

ФИО учителя-предметника: Корытин Илья Владимирович

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

Количество контрольных работ:

Количество практических (лабораторных) работ:

Учебник: В.И. Лях, М.Я. Виленский, «Физическая культура» 5-6-7 классы, Москва» Просвещение», 2012 г.

№уроков	Название раздела, темы	Плановые сроки прохождения темы	Фактически е сроки (или коррекция)
Легкая атлетика - 8 часов.			
1	Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой, кроссовой подготовкой. Спринтерский бег: высокий старт с опорой на одну руку.	04.09.20-11.09.20	
2	Пробегание отрезков от 15 до 40 метров. Специальные упражнения для совершенствования техники в беге. Совершенствование длительного бега до 15 минут.	04.09.20-11.09.20	
3	Бег 30 м. на результат (К).Обучение прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги» с 5 – 7 беговых шагов.	14.09.20-18.09.20	
4	Прыжки в длину с 7- 9 шагов разбега преодолевая планку выс.40-60 см. Совершенствование спринтерского бега. Бег 60 м. на результат (К)	14.09.20-18.09.20	
5	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега.(К). Техника гладкого равномерного бега..	21.09.20-25.09.20	
6	Метание малого мяча с места на дальность Тестирование физических качеств: бег 3х10 м (К)	21.09.20-25.09.20	
7	Метание в вертикальную и горизонтальную цель с 8-10 м. Повторный бег на короткие дистанции.	28.09.20-02.10.20	
8	Метание мяча на заданное расстояние, на дальность с 4-5 шагов разбега. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий Кросс до 15 минут.	28.09.20-02.10.20	


Баскетбол - 24 часов			
9	Правила техники безопасности на занятиях. Основные приемы игры. Стойки, повороты, перемещения с мячом и без мяча.	12.10.20-16.10.20	
10	Стойки игрока. Перемещения в стойке. Остановка двумя шагами и прыжком.	12.10.20-16.10.20	
11	Повороты без мяча и мячом. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений.	19.10.20-23.10.20	
12	Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча на месте и в движении в парах.	19.10.20-23.10.20	
13	Совершенствование техники передвижения. Ловля и передача мяча на месте и с шагом вперед	26.10.20-30.10.20	
14	Бег с изменением направления. Техника ведения мяча на месте.	26.10.20-30.10.20	
15	Ловля и передача мяча в парах в движении. Ведение мяча шагом и бегом по прямой.	02.11.20-06.11.20	
16	Броски набивного мяча 2 кг. двумя руками из-за головы сидя ноги врозь (К) Учебная игра в мини-баскетбол по упрощенным правилам.	02.11.20-06.11.20	
17	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойках на месте и в движении.	09.11.20-13.11.20	
18	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойках в движении с изменением направления и скорости.	09.10.19-13.11.19	
19	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойках в движении с изменением направления и скорости ведущей и не ведущей рукой без сопротивления защитника.	23.11.20-27.11.20	
20	Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении (после ловли и после ведения) без сопротивления защитника.	23.11.20-27.11.20	
21	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	30.11.20 -04.12.20	
22	Ловля и передача мяча от груди двумя руками со сменой места.	30.11.20 -04.12.20	

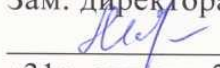
	Бросок мяча одной и двумя руками с места.		
23	Ловля и передача мяча в движении от игрока стоящего на месте. Совершенствование изученных приемов в игре.	07.12.20 -11.12.20	
24	Ловля и передача мяча в тройках, квадрате, круге. Совершенствование изученных приемов в игре.	07.12.20 -11.12.20	
25	Броски мяча одной рукой от плеча с близкого расстояния после ведения. (К). Тактика свободного нападения.	14.12.20 -18.12.20	
26	Бросок мяча одной рукой от плеча (на расстоянии от корзины 3.60м.) в движении, после ловли от партнера. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков.	14.12.20 -18.12.20	
27	Бросок мяча одной рукой от плеча (на расстоянии от корзины 3.60м.) в движении, после ловли от партнера. Нападение быстрым прорывом (1:0)	21.12.20 -25.12.20	
28	Вырывание и выбивание мяча Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди» Броски мяча одной и двумя руками с места в кольцо. (К)	21.12.20 -25.12.20	
29	Остановка двумя шагами после ловли мяча в движении (К) Совершенствование изученных приемов в игре.	28.12.20 -30.12.20	
30	Ведение мяча с изменением направления и скорости (К) Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места, с переводом мяча за спиной	28.12.20 -30.12.20	
31	Ловля и передача мяча в движении от игрока, стоящего на месте. (К) Совершенствование изученных приемов бросков мяча, техники защиты, тактики игры.	11.01.21-15.01.21	
32	Бросок мяча одной рукой от плеча (на расстоянии от корзины 3.60м.) в движении, после ловли от партнера (К)	11.01.21-15.01.21	

	Совершенствование техники перемещений и владения мячом.		
Волейбол - 16 часов.			
33	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Техника передвижений: стойка игроков; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Передача мяча над собой.	18.01.21-22.01.21	
34	Бег по заданиям. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений.	18.01.21-22.01.21	
35	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещений вперед в парах. Совершенствование техники приема и передачи мяча.	25.01.21-29.01.21	
36	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещений вперед в парах. Передача мяча над собой.	25.01.21-29.01.21	
37	Совершенствование техники приема и передачи мяча. Передача мяча над собой через сетку.	01.02.21-05.02.21	
38	Бег с изменением направления и скорости. Метание в цель различными мячами. Челночный бег с ведением мяча.	01.02.21-05.02.21	
39	Круговая тренировка. Подвижные игры с мячом.	08.02.21-12.02.21	
40	Двусторонняя игра в волейбол.	08.02.21-12.02.21	
41	Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течении 7-10 с.	22.02.21-27.02.21	
42	Игровые упражнения с набивными мячами в сочетании с прыжками и метаниями.	22.02.21-27.02.21	
43	Прием и передача мяча снизу двумя руками у стены. Совершенствование техники приема и передачи мяча в игре по упрощенным правилам.	01.03.21-05.03.21	
44	Прием мяча снизу двумя руками после перемещения вперед. То же через сетку.	01.03.21-05.03.21	
45	Техника нижней прямой подачи: подача мяча в стену.	09.03.21-13.03.21	

46	Нижняя прямая подача: в парах через ширину площадки с последующим приемом мяча. Игра по упрощенным правилам.	09.03.21-13.03.21	
47	Нижняя прямая подача через сетку с расстояния 3-6 м. (К). Совершенствование техники приема и передачи мяча, нижней прямой подачи в игре по упрощенным правилам	15.03.21-19.03.21	
48	Прямой нападающий удар: разбег, прыжок и отталкивание (3 шага), имитация замаха и удара кистью по мячу. Бросок теннисного мяча через сетку в прыжке с разбега	15.03.21-19.03.21	
Гандбол - 8 часов			
49	Техника безопасности на занятиях гандболом. Стойки игрока, перемещения, остановки, повороты без мяча и с мячом.	22.03.21-27.03.21	
50	Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	22.03.21-27.03.21	
51	Ловля катящегося мяча. Ведение мяча по прямой, с изменением направления.	05.04.21-09.04.21	
52	Ведение мяча по прямой с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.	05.04.21-09.04.21	
53	Броски мяча сверху, снизу, сбоку согнутой и прямой рукой.	12.04.21-16.04.21	
54	Вырывание и выбивание мяча. Блокирование броска.	12.04.21-16.04.21	
55	Тактика свободного нападения. Нападение быстрым прорывом.	19.04.21-23.04.21	
56	Учебная игра в гандбол по упрощенным правилам.	19.04.21-23.04.21	
Легкая атлетика - 12 часов.			
57	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега	26.04.21-30.04.21	
58	Техника прыжка в высоту способом «перешагивание»	26.04.21-30.04.21	
59	Прыжок в высоту способом «перешагивание».	04.05.21-07.05.21	

60	Прыжок в высоту с разбега (К). Подвижные игры.	04.05.21-07.05.21	
61	Броски набивного мяча двумя руками из-за головы, сидя ноги врозь (К) Бег до 10 минут в умеренном темпе.	11.05.21-14.05.21	
62	Прыжки в длину с места. Бег 3x10м. (К)	11.05.21-14.05.21	
63	Совершенствование высокого старта. Бег 1000м без учета времени.	17.05.21-21.05.21	
64	Бег 2000 м без учета времени. Прыжки.	17.05.21-21.05.21	
65	Бег 30 м на результат (К). Метание мяча в цель 8 – 10 м.	17.05.21-21.05.21	
66	Прыжки в длину с разбега. Метание мяча с трех беговых шагов на дальность.	24.05.21-28.05.21	
67	Бег на результат 60м. (К) Встречная эстафета на отрезках 30-40 м	24.05.21-28.05.21	
68	Техника передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег: 4x100м, 4x200 м.	24.05.21-28.05.21	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1
 заседания ШМО
 физической культуры и ОБЖ
 Председатель ШМО
 Хорошилова С.А.
 «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 Малявко Ю.В.
 «31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
6 КЛАСС
(базовый уровень)

Составитель:
Кузнецова Т.А.
учитель изобразительного
искусства ВКК

2020 год

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897

с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы «Изобразительное искусство», разработанной под руководством и редакцией народного художника России, академика РАО Б. М. Неменского (Изобразительное искусство. 6класс: рабочая программа по учебнику Л.А. Неменской / авт.-сост. И.Н. Ключкова. – Изд. 2-е, перераб.- Волгоград : Учитель, 2017.- 31с.)

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в

архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Метапредметные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Личностные:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
«Виды изобразительного искусства и основы их образного языка»	8 часов.	
«Мир наших вещей. Натюрморт»	9 часов.	
«Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве»	9 часов.	
«Человек и пространство в изобразительном искусстве»	8 часов.	
Итого	34	

Раздел 1. Виды изобразительного искусства и основы их образного языка.

Изобразительное искусство в семье пластических искусств. Рисунок – основа изобразительного искусства. Пятно в изобразительном искусстве. Роль пятна в изображении и его выразительные возможности. Композиция как ритм пятен. Тональная шкала. Цвет. Основы цветоведения. Основные и дополнительные цвета. Цветовой контраст. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Связь объема с окружающим пространством и освещением. Художественные материалы в скульптуре и их свойства: глина, камень, металл, дерево и др. Основы языка изображения

Раздел 2. Мир наших вещей. Натюрморт.

Художественное познание: реальность и фантазия. Условность и правдоподобие в изобразительном искусстве. Выразительные средства и правила изображения. Изображение предметного мира – натюрморт. Натюрморт в живописи, графике, скульптуре. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Линейные, плоскостные и объемные формы. Изображение предмета на плоскости и линейная перспектива. Правила

объемного изображения геометрических тел. Освещение. Свет и тень. Свет как средство организации композиции в картине. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Композиция и образный строй в натюрморте: ритм пятен, пропорций, движение и покой, случайность и порядок. Выразительные возможности натюрморта.

Раздел 3. Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве.

Образ человека – главная тема искусства. Изображение человека в искусстве разных эпох. История возникновения портрета. Конструкция головы человека и ее пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Поворот и ракурс головы. Графический портретный рисунок и выразительность образа человека. Портрет в скульптуре. Выразительные возможности скульптуры. Сатирические образы человека. Художественное преувеличение. Сатирические образы в искусстве. Карикатура. Дружеский шарж. Образные возможности освещения в портрете. Портрет в живописи. Роль цвета в портрете. Цвет как выражение настроения и характера героя портрета. Великие портретисты.

Раздел 4. Человек и пространство в изобразительном искусстве.

Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Виды перспективы в изобразительном искусстве. Движение фигур в пространстве. Правила линейной и воздушной перспективы. Пейзаж как самостоятельный жанр в искусстве. Организация изображаемого пространства. Пейзаж – настроение. Природа и художник. Природа как отклик переживаний художника. Роль колорита в пейзаже. Городской пейзаж. Разные образы города в истории искусства и в российском искусстве XX в.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: изобразительное искусство

Класс: 6

ФИО учителя-предметника: Кузнецова Т.А.

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

Учебник: Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015;

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1 тема «Виды изобразительного искусства и основы их образного языка» 8 часов.			
1	Изобразительное искусство в семье пластических искусств.	01.09-04.09	
2	Изобразительное искусство в семье пластических искусств.	07.09-11.09	
3	Рисунок - основа изобразительного творчества.	14.09-18.09	
4	Линия и ее выразительные возможности.	21.09-25.09	
5	Пятно, как средство выражения. Композиция, как ритм пятен.	28.09-02.10	
6	Цвет. Основы цветоведения.	12.10-16.10	
7	Цвет в произведениях живописи.	19.10-23.10	
8	Основы языка изображения.	26.10-30.10	
2 тема «Мир наших вещей. Натюрморт». 9 часов.			
9	Объемные изображения в скульптуре.	02.11-06.11	
10	Реальность и фантазия в творчестве художника.	09.11-13.11	
11	Изображение предметного мира. Натюрморт.	23.11-27.11	
12	Освещение. Свет и тень. Понятие формы Многообразие форм окружающего мира.	30.11-04.12	
13	Изображение объема на плоскости и линейная перспектива.	07.12-11.12	
14	Натюрморт в графике.	14.12-18.12	
15	Цвет в натюрморте.	21.12-25.12	
16	Выразительные возможности натюрморта	28.12-30.12	
17	Выразительные возможности натюрморта (обобщение темы)	11.01-15.01	

3 тема «Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве». 9 часов.			
18	Образ человека - главная тема искусства. Конструкция головы человека и ее пропорции.	18.01-22.01	
19	Изображение головы человека в пространстве	25.01-29.01	
20	Графический портретный рисунок и выразительность образа человека.	01.02-05.02	
21	Образные возможности освещения в портрете.	08.02-12.02	
22	Портрет в скульптуре.	22.02-27.02	
23	Роль цвета в портрете.	01.03-05.03	
24	Портрет в живописи.	09.03-13.03	
25	Сатирические образы человека.	15.03-19.03	
26	Великие портретисты (обобщение темы)	22.03-27.03	
4 тема «Человек и пространство в изобразительном искусстве». 8 часов.			
27	Жанры в изобразительном искусстве. Пейзаж.	05.04-09.04	
28	Изображение пространства. Правила воздушной перспективы.	12.04-16.04	
29	Правила линейной перспективы. Пейзаж в графике.	19.04-24.04	
30	Пейзаж – большой мир. Организация изображаемого пространства.	26.04-30.04	
31	Городской пейзаж.	04.05-07.05	
32	Пейзаж настроения. Природа и художник.	11.05-14.05	
33	Выразительные возможности изобразительного искусства. Пейзаж в русской живописи.	17.05-21.05	
34	Основы языка изображения. (Обобщение темы)	24.05-28.05	
Итого 34 часа			

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1

заседания ШМО учителей
технологии, ИЗО и музыки


Председатель ШМО

 Афанасьева Е.Э.

«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Малявко Ю.В.

«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУЗЫКА

6 КЛАСС

(базовый уровень)

Составитель:
Коровина Л.П.
учитель музыки ВКК.

2020 год

Рабочая программа по музыке составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования АОУ СОШ № 14 ООП ООО ФГОС 5-9 классы, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями и на основании примерной авторской программы «Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина. Издательство «Просвещение» 2010 г.

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- - сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- - сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- - развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- - сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
- - воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- - расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- - овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми

понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

- - приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- - сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

Метапредметные:

- - умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- - умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- - умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- - смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Личностные:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- компетентность в решении проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Особенности драматургии сценической музыки	18	-
Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»	16	-
Итого	34	-

**Мир образов вокальной и инструментальной музыки (18 часов)
Удивительный мир музыкальных образов.**

Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс. Песня-романс. Мир чарующих звуков. Два музыкальных посвящения. Портреты в музыке и живописи. Картинная галерея. «Уноси мое сердце в звенящую даль...» Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.

Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения. Старинной песни мир. Баллада «Лесной царь».

Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси.

Образы русской народной духовной музыки. Духовный концерт. В. Г. Кикта «Фрески Софии Киевской». Симфония «Перезвоны» В.Гаврилина. Молитва.

Образы духовной музыки Западной Европы. «Небесное и земное» в музыке И.-С. Баха. Полифония. Фуга. Хорал. Образы скорби и печали. «Фортуна правит миром...» «Кармина Бурана» К. Орфа

Авторская песня: прошлое и настоящее. Песни вагантов. Джаз-искусство XX века.

Мир образов камерной и симфонической музыки (16 часов) **Вечные темы искусства и жизни.**

Образы камерной музыки. Могучее царство Ф.Шопена. Вдали от родины. Инструментальная баллада. Ночной пейзаж. Ноктюрн. Картинная галерея.

Инструментальный концерт «Времена года». «Итальянский концерт» И.-С. Баха. «Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?»

Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина «Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание», «Над вымыслом слезами обольюсь».

Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времён.

Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт» Л. Бетховена. Увертюра-фантазия П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта».

Мир музыкального театра. Балет «Ромео и Джульетта». Опера К.Глюка «Орфей и Эвридика».

Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века. Музыка в отечественном кино.

Исследовательский проект (вне сетки часов)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Музыка

Класс: 6

ФИО учителя-предметника: Коровина Людмила Петровна

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

Количество контрольных работ: -

Количество практических (лабораторных) работ: -

Учебник: Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина

Музыка 6 класс (изд. Просвещение)

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Мир образов вокальной и инструментальной музыки (18 часов)			
1	Удивительный мир музыкальных образов.	01.09.2020-04.09.2020	
2	Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс. Песня-романс. Мир чарующих звуков.	07.09.2020-11.09.2020	
3	Два музыкальных посвящения. Портреты в музыке и живописи. Картинная галерея.	14.09.2020-18.09.2020	
4	Портреты в музыке и живописи. Картинная галерея.	21.09.2020-25.09.2020	
5	«Уноси мое сердце в звенящую даль...»	28.09.2020-02.10.2020	
6	Музыкальный образ и мастерство исполнителя.	12.10.2020-16.10.2020	
7	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.	19.10.2020-23.10.2020	
8	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.	26.10.2020-30.10.2020	
9	Старинной песни мир. Баллада «Лесной царь».	02.11.2020-06.11.2020	
10	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси.	09.11.2020-13.11.2020	
11	Образы русской народной духовной музыки. Духовный концерт.	23.11.2020-27.11.2020	
12	В. Г. Кикта «Фрески Софии Киевской».	30.11.2020-04.12.2020	

13	Симфония «Перезвоны» В.Гаврилина. Молитва.	07.12.2020- 11.12.2020	
14	Образы духовной музыки Западной Европы. «Небесное и земное» в музыке И.-С. Баха. Полифония. Фуга. Хорал.	14.12.2020- 18.12.2020	
15	Образы скорби и печали.	21.12.2020- 25.12.2020	
16	«Фортуна правит миром...» «Кармина Бурана» К. Орфа	28.12.2020- 30.12.2020	
17	Авторская песня: прошлое и настоящее. Песни вагантов.	11.01.2020- 15.01.2021	
18	Джаз-искусство XX века.	18.01.2021 22.01.2021	
Мир образов камерной и симфонической музыки (17 часов)			
19	Вечные темы искусства и жизни.	25.01.2021- 29.01.2021	
20	Образы камерной музыки. Могучее царство Ф.Шопена.	01.02.2021- 05.02.2021	
21	Ночной пейзаж.	08.02.2021- 12.02.2021	
22	Инструментальный концерт «Времена года». «Итальянский концерт» И.-С. Баха.	22.02.2021- 27.03.2021	
23	«Космический пейзаж».	01.03.2021- 05.03.2021	
24	Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.	09.03.2021- 13.03.2021	
25	Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.	15.03.2021- 19.03.2021	
26	Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.	22.03.2021- 27.03.2021	
27	Симфоническое развитие музыкальных образов.	05.04.2021- 09.04.2021	
28	Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт» Л. Бетховена.	12.04.2021- 16.04.2021	
29	Увертюра-фантазия П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта».	19.04.2021- 24.04.2021	
30	Мир музыкального театра.	26.04.2021- 30.04.2021	

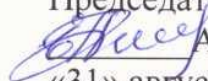
31	Мир музыкального театра.	04.05.2021- 07.05.2021	
32	Мир музыкального театра.	11.05.2021- 14.05.2021	
33	Образы киномузыки.	17.05.2021- 21.05.2021	
34	Образы киномузыки.	24.05.2021- 28.05.2021	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1


заседания ШМО учителей
технологии, ИЗО и музыки

Председатель ШМО

 Афанасьева Е.Э.
«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Малявко Ю.В.
«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования города Долгопрудного
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ №14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНОЛОГИЯ
6 КЛАСС
(КД)
(базовый уровень)

Составитель:
Афанасьева Е.Э.
учитель технологии
ВКК

2020 год

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования АОУ СОШ № 14 (ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. 5-8 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Курс рассчитан на 2 час в неделю, всего 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации при проектировании и создании объектов труда; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможностей прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду и конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образцов, слоганов и лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Метапредметные

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную и общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и принципам;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Личностные:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства, к предпринимательской деятельности в сфере технологий;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
Технологии домашнего хозяйства	4	
Работа с текстильными материалами	34	15
Рукоделие	12	5
Кулинария	18	7
Итого	68	27

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола.

Тема. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере.

Технологии выращивания комнатных растений. Профессия садовник.

Практические работы.

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Практические работы.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия. Подготовка выкройки к раскрою.

Практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Подготовка выкройки к раскрою.

Практические работы.

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание.

Основные машинные операции: притачивание; обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку)

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.

Практические работы.

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Вязание крючком

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязанные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания.

Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Практические работы.

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема. Вязание спицами

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практические работы.

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема. Блюда из мяса

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Практическая работа.

Приготовление блюда из мяса.

Тема. Блюда из птицы

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Практическая работа.

Приготовление блюда из птицы.

Тема. Заправочные супы

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов

Практическая работа.

Приготовление заправочного супа.

Тема «Приготовление обеда в походных условиях»

Теоретические сведения. Расчет количества и состава продуктов для похода. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности. Экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.

Практическая работа.

Расчет количества и состава продуктов для похода.

Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Практические работы.

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: технология

Класс:6

ФИО учителя-предметника: Афанасьева Е. Э.

Количество часов в год:68

Количество часов в неделю:2

Количество контрольных работ:

Количество практических (лабораторных) работ:

Учебник: Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко.– М.: Вентана-Граф, 2016г.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4часа)			
1	Интерьер жилого дома. Планировка жилого дома.	01.09.2020 04.09.2020	
2	Планировка жилого дома.	01.09.2020 04.09.2020	
3	Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений	07. 09. 2020 – 11. 09. 2020	
4	Растения в интерьере	07. 09. 2020 – 11. 09. 2020	
5	Производство текстильных материалов из химических волокон	14. 09. 2020. 17.09. 2020	
6	Свойства химических волокон.	14. 09. 2020. 17.09. 2020	
7	Нетканые материалы из химических волокон. Применение нетканых материалов	21. 09. 2020 25. 09. 2020	
8	Лабораторная работа	21. 09. 2020 25. 09. 2020	
9	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	28. 09. 2020 02. 10. 2020	
10	Практическая работа	28. 09. 2020 02. 10. 2020	
11	Построение основы чертежа плечевого изделия.	12. 10. 2020 16. 10. 2020	
12	Практическая работа	12. 10. 2020 16. 10. 2020	
13	Моделирование плечевой одежды. Моделирование формы выреза горловины.	19. 10. 2020 23. 10. 2020	

14	Практическая работа	19. 10. 2020 23. 10. 2020	
15	Ручные работы. Копировальные строчки.	26. 10. 2020 30. 10. 2020	
16	Практическая работа	26. 10. 2020 30. 10. 2020	
17	Машинная игла.	02. 11. 2020 06. 11. 2020	
18	Уход за швейной машиной.	02. 11. 2020 06. 11. 2020	
19	Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петли.	09. 11. 2020 13. 11. 2020	
20	Практическая работа	09. 11. 2020 13. 11. 2020	
21	Виды машинных операций. Изготовление образцов машинных швов.	23. 11. 2020 27. 11. 2020	
22	Практическая работа	23. 11. 2020 27. 11. 2020	
23	Технология дублирования деталей. Технология соединения деталей с клеевой прокладкой.	30. 11. 2020 04. 12. 2020	
24	Практическая работа	30. 11. 2020 04. 12. 2020	
25	Подготовка ткани. Раскрой плечевого изделия.	07. 12. 2020 11. 12. 2020	
26	Практическая работа	07. 12. 2020 11. 12. 2020	
27	Смётывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия.	14. 12. 2020 18. 12. 2020	
28	Практическая работа	14. 12. 2020 18. 12. 2020	
29	Технология обработки среднего и плечевых швов. Технология обработки нижних срезов рукавов.	21. 12. 2020 25. 12. 2020	
30	Практическая работа	21. 12. 2020 25. 12. 2020	
31	Технология обработки срезов горловины. Технология обработки застёжки подбором.	28. 12. 2020 30. 12. 2020	
32	Практическая работа	28. 12. 2020 30. 12. 2020	

33	Технология обработки боковых срезов. Технология соединения лифа с юбкой.	11. 01. 2021 15. 01. 2021	
34	Практическая работа	11. 01. 2021 15. 01. 2021	
35	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	18. 01. 2021 22. 01. 2021	
36	Практическая работа	18. 01. 2021 22. 01. 2021	
37	Творческий проект. Обработка проектного материала.	25. 01. 2021 29. 01. 2021	
38	Практическая работа	25. 01. 2021 29. 01. 2021	
39	Итоговое занятие. Защита проекта.	01.02. 2021 05. 02. 2021	
40	Защита проекта.	01.02. 2021 05. 02. 2021	
41	Вязание крючком.	08. 02. 2021 12. 02. 2021	
42	Материалы и инструменты для вязания.	08. 02. 2021 12. 02. 2021	
43	Вязание крючком. Условные обозначения.	22. 02. 2021 27. 02. 2021	
44	Практическая работа	22. 02. 2021 27. 02. 2021	
45	Вязание крючком. Вязание полотна и по кругу.	01. 03. 2021 05. 03. 2021	
46	Практическая работа	01. 03. 2021 05. 03. 2021	
47	Вязание спицами. Набор петель на спицы.	09. 03. 2021 13. 03. 2021	
48	Практическая работа	09. 03. 2021 13. 03. 2021	
49	Вязание на спицах. Условные обозначения.	15. 03. 2021 19. 03. 2021	
50	Практическая работа	15. 03. 2021 19. 03. 2021	
51	Вязание цветных узоров. Жаккардовая вязка.	22. 03. 2021 27. 03. 2021	
52	Практическая работа	22. 03. 2021 27. 03. 2021	
53	Блюда из рыбы.	05. 04. 2021	

		09. 04. 2021	
54	Технология первичной обработки рыбы.	05. 04. 2021 09. 04. 2021	
55	Морепродукты. Технология приготовления блюд из них.	12. 04. 2021 16. 04. 2021	
56	Практическая работа	12. 04. 2021 16. 04. 2021	
57	Виды мяса и мясных продуктов. Технология первичной обработки мяса.	19. 04. 2021 24. 04. 2021	
58	Практическая работа	19. 04. 2021 24. 04. 2021	
59	Технология приготовления блюд из мяса. Тепловая обработка мяса.	26. 04. 2021 30. 04. 2021	
60	Практическая работа	26. 04. 2021 30. 04. 2021	
61	Первичная обработка птицы. Технология приготовления блюд из птицы.	04. 05. 2021 07. 05. 2021	
62	Практическая работа	04. 05. 2021 07. 05. 2021	
63	Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы.	11. 05. 2021 14. 05. 2021	
64	Практическая работа	11. 05. 2021 14. 05. 2021	
65	Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом	17. 05. 2021 21. 05. 2021	
66	Практическая работа	17. 05. 2021 21. 05. 2021	
67	Защита проекта.	24. 05. 2021 28. 05. 2021	
68	Итоговое занятие.	24. 05. 2021 28. 05. 2021	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1

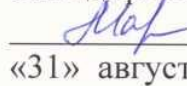
заседания ШМО учителей
технологии, ИЗО и музыки

Председатель ШМО

 Афанасьева Е.Э.
«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Малявко Ю.В.
«31» августа 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования города Долгопрудного
средняя общеобразовательная школа № 14
(МАОУ СОШ № 14)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНОЛОГИЯ
(ТТ)
6 КЛАСС
(базовый уровень)

Составитель:
Терентьев Андрей Роальдович
ВКК

2020 год

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования АОУ СОШ № 14 (далее ООП ООО ФГОС 5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы («Технология. Технический труд» 5-8 классы под редакцией В.М.Казакевича, Г.А. Молевой – М.: «Дрофа», 2016.).

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

Ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Метапредметные результаты:

- Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.

- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Личностные результаты:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Выражение желания учиться и искать свою будущую профессию для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению практической деятельности.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере техники и технологий.

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует авторской программе.

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов	Количество лабораторных, практических
Технология изготовления изделий из древесных и поделочных материалов с использованием деталей цилиндрической и призматической формы	22	9
Технология изготовления изделий из сортового проката и искусственных материалов	22	10

Электротехнические устройства	6	1
Элементы техники	4	
Проектные работы	12	
Итоговое повторение.	2	
Итого	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2019-20)

Предмет: технология

Класс: 6

ФИО учителя-предметника: Терентьев А.Р.

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Количество практических (лабораторных) работ: 29

Учебник: под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: «Дрофа», 2016.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
	Технология изготовления изделий из древесных и поделочных материалов с использованием деталей цилиндрической и призматической формы (22 часа)		
1	Механические свойства древесины. Правила техники безопасности.	01.09.2020 04.09.2020	
2	Рациональное оборудование рабочего места.	01.09.2020 04.09.2020	
3	Требования к изготавливаемому изделию.	07. 09. 2020 – 11. 09. 2020	
4	Чертеж детали цилиндрической формы.	07. 09. 2020 – 11. 09. 2020	
5	Практическая работа «Чертеж детали цилиндрической формы».	14. 09. 2020. 17.09. 2020	
6	Изготовление детали цилиндрической формы ручными инструментами	14. 09. 2020. 17.09. 2020	
7	Практическая работа "Изготовление детали цилиндрической формы ручными инструментами."	21. 09. 2020 25. 09. 2020	

8	Практическая работа "Изготовление конструктивных элементов цилиндрических деталей."	21. 09. 2020 25. 09. 2020	
9	Устройство токарного станка для точения древесины.	28. 09. 2020 02. 10. 2020	
10	Практическая работа "Ознакомление с устройством токарного станка."	28. 09. 2020 02. 10. 2020	
11	Подготовка заготовок к обработке на токарном станке.	12. 10. 2020 16. 10. 2020	
12	Точение деталей цилиндрической формы на токарном станке.	12. 10. 2020 16. 10. 2020	
13	Практическая работа "Точение деталей цилиндрической формы на токарном станке."	19. 10. 2020 23. 10. 2020	
14	Соединение деталей вполдерева, шипами, шкантами и нагелями. Склеивание деталей.	19. 10. 2020 23. 10. 2020	
15	Практическая работа "Изготовление детали полукруглой формы."	26. 10. 2020 30. 10. 2020	
16	Технологические особенности сборки и отделки изделий из древесины.	26. 10. 2020 30. 10. 2020	
17	Практическая работа "Изготовление детали полукруглой формы."	02. 11. 2020 06. 11. 2020	
18	Декоративно-прикладная обработка древесины. Роспись по дереву.	02. 11. 2020 06. 11. 2020	
19	Практическая работа «Выпиливание ручным лобзиком по внутреннему контуру».	09. 11. 2020 13. 11. 2020	
20	Пути экономии древесины.	09. 11. 2020 13. 11. 2020	
21	Профессии, связанные с обработкой древесины.	23. 11. 2020 27. 11. 2020	
22	Практическая работа «Выпиливание ручным лобзиком по внутреннему контуру».	23. 11. 2020 27. 11. 2020	
	Технология изготовления изделий из сортового проката и искусственных материалов (22 часа)		
23	Черные и цветные металлы и сплавы.	30. 11. 2020 04. 12. 2020	
24	Механические свойства металлов и сплавов.	30. 11. 2020 04. 12. 2020	
25	Сортовой прокат.	07. 12. 2020 11. 12. 2020	
26	Измерение размеров штангенциркулем.	07. 12. 2020 11. 12. 2020	
27	Практическая работа "Измерение размеров штангенциркулем."	14. 12. 2020 18. 12. 2020	

28	Практическая работа "Измерение деталей штангенциркулем."	14. 12. 2020 18. 12. 2020	
29	Чертеж детали из сортового проката.	21. 12. 2020 25. 12. 2020	
30	Практическая работа "Чтение сборочного чертежа и технологической карты."	21. 12. 2020 25. 12. 2020	
31	Резание сортового проката слесарной ножовкой.	28. 12. 2020 30. 12. 2020	
32	Практическая работа "Резание слесарной ножовкой."	28. 12. 2020 30. 12. 2020	
33	Практическая работа "Резание сортового проката слесарной ножовкой."	11. 01. 2021 15. 01. 2021	
34	Приемы опилования сортового проката.	11. 01. 2021 15. 01. 2021	
35	Практическая работа "Приемы опилования сортового проката."	18. 01. 2021 22. 01. 2021	
36	Рубка металла зубилом.	18. 01. 2021 22. 01. 2021	
37	Практическая работа "Рубка металла зубилом."	25. 01. 2021 29. 01. 2021	
38	Сверление заготовок из сортового проката и других материалов.	25. 01. 2021 29. 01. 2021	
39	Практическая работа "Сверление отверстия в заготовке круглого сечения."	01.02. 2021 05. 02. 2021	
40	Заклепочные соединения и способы их выполнения.	01.02. 2021 05. 02. 2021	
41	Практическая работа "Монтаж заклепки."	08. 02. 2021 12. 02. 2021	
42	Пластмасса как разновидность композиционного материала.	08. 02. 2021 12. 02. 2021	
43	Виды и свойства пластмасс. Применение пластмасс и технологии их обработки.	22. 02. 2021 27. 02. 2021	
44	Практическая работа "Механические свойства пластмасс."	22. 02. 2021 27. 02. 2021	
	Электротехнические устройства (6ч)		
45	Электромагнит как электротехническое устройство.	01. 03. 2021 05. 03. 2021	
46	Применение электромагнитов в электротехнических устройствах.	01. 03. 2021 05. 03. 2021	
47	Практическая работа "Составление электрических схем."	09. 03. 2021 13. 03. 2021	
48	Устройство электропаяльника.	09. 03. 2021 13. 03. 2021	
49	Технология пайки.	15. 03. 2021	

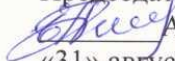
		19. 03. 2021	
50	Профессии, связанные с электротехническими устройствами.	15. 03. 2021 19. 03. 2021	
	Элементы техники (4ч)		
51	Чем различаются рабочие машины. Технологические машины и их рабочие органы.	22. 03. 2021 27. 03. 2021	
52	Принцип резания и вращения в технике.	22. 03. 2021 27. 03. 2021	
53	История появления транспортных машин.	05. 04. 2021 09. 04. 2021	
54	Современное развитие транспортных средств.	05. 04. 2021 09. 04. 2021	
	Проектные работы (12 часов)		
55	Этапы конструирования и проектирования.	12. 04. 2021 16. 04. 2021	
56	Творческий проект. Подготовительный этап.	12. 04. 2021 16. 04. 2021	
57	Конструкторский этап. Выполнения эскиза изделия.	19. 04. 2021 24. 04. 2021	
58	Технологический этап. Подготовка материалов, инструмента.	19. 04. 2021 24. 04. 2021	
59	Составление плана работы. Разметка деталей. Практическая работа.	26. 04. 2021 30. 04. 2021	
60	Точение цилиндрических и фасонных деталей. Практическая работа.	26. 04. 2021 30. 04. 2021	
61	Сверление деталей. Практическая работа.	04. 05. 2021 07. 05. 2021	
62	Склеивание деталей изделия. Практическая работа.	04. 05. 2021 07. 05. 2021	
63	Сборка и отделка изделия. Практическая работа.	11. 05. 2021 14. 05. 2021	
64	Итоговое тестирование.	11. 05. 2021 14. 05. 2021	
65	Применение ПК при проектировании.	17. 05. 2021 21. 05. 2021	
66	Заключительный этап работы над проектом. Защита проекта.	17. 05. 2021 21. 05. 2021	
	Итоговое повторение (2 часа).		
67	Анализ итогового тестирования.	24. 05. 2021 28. 05. 2021	
68	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Элементы техники».	24. 05. 2021 28. 05. 2021	
	ИТОГО	68 часов	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1

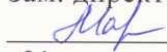
заседания ШМО учителей
технологии, ИЗО и музыки

Председатель ШМО

Афанасьева Е.Э.
«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Малявко Ю.В.
«31» августа 2020 г.